

## 2025 年职业教育河北省教学成果奖

### 教学成果应用和效果证明材料

成果名称	专数赋能·产教联动·四创融合：中职复合型数字工匠育人范式创新与实践
成果完成人	王丽红、卢新贞、马丽梅、张竟超、翟海彪 党 轻、张 健、王英彬、马江龙、吴少华
成果完成单位	定州市职业技术教育中心 河北长安汽车有限公司 北京森合智源技术有限公司
推荐单位(盖章)	定州市教育局



# 目 录

<b>一、 成果应用学校证明 .....</b>	<b>1</b>
1. 定州市职业技术教育中心成果推广应用证明 .....	1
2. 烟台职业学院教学成果推广应用证明 .....	2
3. 南宫市职业技术教育中心教学成果推广应用证明 .....	3
4. 宽城满族自治县职业技术教育中心教学成果推广应用证明 .....	4
5. 涞南县职业教育中心教学成果推广应用证明 .....	5
6. 河北省深州市职业技术教育中心教学成果推广应用证明 .....	6
7. 临城县职业技术教育中心教学成果推广应用证明 .....	7
8. 张北县职教中心教学成果推广应用证明 .....	8
9. 河北经济管理学校教学成果推广应用证明 .....	9
10. 迁安市职业技术教育中心教学成果推广应用证明 .....	10
11. 保定市满城区职业技术教育中心教学成果推广应用证明 .....	11
12. 武安市综合职业技术教育中心教学成果推广应用证明 .....	12
13. 衡水市职业技术教育中心教学成果推广应用证明 .....	13
<b>二、 企业证明 .....</b>	<b>14</b>
(一) 行业领军人物推荐：河北长安汽车工程师马江龙 .....	14
(二) 企业证明 .....	21
1. 河北长安汽车有限公司企业证明 .....	21
2. 青岛海尔（胶州）空调器有限公司企业证明 .....	22
3. 河北权善电子科技有限公司企业证明 .....	23
4. 北京铁创科技有限公司企业证明 .....	25
5. 山东栋梁科技设备有限公司企业证明 .....	26
6. 山西润德机械设备有限公司企业证明 .....	27
7. 北京英慧嘉捷科技有限责任公司企业证明 .....	28
8. 定州市辉义机械零部件加工厂企业证明 .....	29
9. 河北芜湖科技有限公司企业证明 .....	30
10. 石家庄联宏教育科技有限公司企业证明 .....	32
11. 定州市拓普丹斯健身器材有限公司企业证明 .....	34
12. 苏州泷特锐机器人智能科技有限公司企业证明 .....	35
13. 河北二分点科技有限公司企业证明 .....	36
14. 定州市德阳机械零部件厂企业证明 .....	37
15. 河北海悦慧科信息技术有限公司企业证明 .....	38
16. 廊坊日盈网络科技有限公司企业证明 .....	40
17. 河北从实电子科技有限公司企业证明 .....	41
18. 定州市鸿宇科技发展有限公司企业证明 .....	42
19. 邢台日兴电子科技有限公司企业证明 .....	43
20. 石家庄慈宏商贸有限公司企业证明 .....	44
21. 河北聚慧众诚电子科技有限公司企业证明 .....	45
22. 河北星光未来数字技术有限公司企业证明 .....	47
23. 河北力尚体育用品有限公司企业证明 .....	48
24. 保定言坤教育科技有限公司企业证明 .....	49
25. 河北方格科技有限公司企业证明 .....	50

26. 河北舜筑科技有限公司企业证明 .....	51
27. 河北云鹏华信科技有限公司企业证明 .....	53
28. 定州市恒伟农机配件厂企业证明 .....	54
29. 河北耀思网络科技有限公司企业证明 .....	55
30. 定州市君旺机械零部件有限公司企业证明 .....	56
31. 河北飞宇体育发展有限公司企业证明 .....	57
32. 定州市德瑞机械有限公司企业证明 .....	58
<b>三、 学生培养成效 .....</b>	<b>59</b>
(一) 优秀毕业生案例 .....	59
1. 田孟涛个人资料 .....	59
2. 候梦楠个人资料 .....	60
(二) 学生技术服务项目企业评价 .....	63
1. 产业学院实习 .....	63
2. 企业感谢信及社会服务证明 .....	65
(三) 职业院校技能大赛及奖励 .....	86
1. 2022 年全国智能制造虚拟仿真大赛 .....	86
2. 河北省职业学校技能大赛获奖 .....	92
(四) 学生工学交替典型工作案例 (就业) .....	102
1. 智能制造专业群“双链驱动、三段三通三合”中企高贯通人才培养体系探索与实践案例 .....	102

## 一、成果应用学校证明

### 1. 定州市职业技术教育中心成果推广应用证明

#### 教学成果推广应用证明

成果名称	专数赋能·产教联动·四创融合： 中职复合型数字工匠育人范式创新与实践		
应用单位	定州市职业技术教育中心		
单位联系人	刘红芹	电话	18632276867
实践时间	2017 年—2025 年		
评价	<p>学校自 2017 年 9 月对成果进行实践应用，成效显著，具体如下：一是推进专业与课程数字化升级。参照“梯度化专业迭代”思路，新增物联网技术应用、新能源汽车、工业互联网等专业，改造机电技术应用、机械等传统制造专业，构建“数字素养+专业知识+专业技能+创新能力”岗课赛证课程体系，运用数字孪生技术改造 18 门专业核心课，还原本地车企智能生产场景，专业与区域数字化产业岗位适配度提升至 92%。二是深化产教协同与实训建设。联合共建定州市区域产教联合体，共建协同发展中心，共建数字产业学院，打造高水平实训基地，开展“企业导师驻校+教师入企”双向交流，组织教师参与数字技能专项培训 156 人次，“双师型”教师占比从 62% 提升至 86%。三是提升学生创新与就业能力。实施“四创融合”培养模式，引导学生参与企业技术攻关项目 8 项，技能竞赛成果丰硕，获省级奖励 85 人次、国家级奖励 23 人次；毕业生本地就业率达 85%，工业自动化、汽车智能诊断领域对口率 97%，订单班起薪较普通班级高 25%，有效缓解区域数字技能人才缺口。</p> <p>该成果理念先进、路径可行，显著提升我校人才培养质量与服务区域经济能力，具备良好推广价值。</p>		



## 2. 烟台职业学院教学成果推广应用证明

### 依托云诊断平台，打造高技能人才培养新高地

我校作为以培养高质量技术技能人才为目标的职业院校，深知紧跟产业技术迭代的重要性。引入“车联网云诊断教学系统”后，我们在高技能人才培养和校企深度融合方面再上新台阶。

在实训基地建设上，平台使我们与高端品牌合作建立的培训中心运行得更加高效。云平台实现了培训资料、技术通报和诊断数据的实时同步更新，确保我们的教学标准与品牌经销商一致，成为“品牌技术人才摇篮”。

在学生培养方面，平台着重锤炼学生应对“疑难杂症”的能力。系统内置的“故障树智能分析”功能和海量真实维修案例，极大地提升了学生解决问题的能力。毕业生深受校企合作用人单位的青睐，薪资水平较高。

在实训室建设上，建成了“智能网联汽车故障诊断特色实训室”。该实训室以云诊断平台为核心，融合了V2X模拟、车载网络攻防等前沿模块，为学生提供了面向未来的智能汽车诊断与维护学习环境。

在师资培训方面，平台不仅是教学工具，更是教师技术研究的“利器”。教师利用平台的数据记录和回放功能，对典型故障进行深度复盘和研究，形成了一系列高质量的教学成果，部分教师更被企业聘为技术顾问，实现了从“教学者”到“行业专家”的跨越。



### 3. 南宫市职业技术教育中心教学成果推广应用证明

## 教学成果推广应用证明

成果名称	专数赋能·产教联动·四创融合： 中职复合型数字工匠育人范式创新与实践		
应用单位	南宫市职业技术教育中心		
使用单位联系人	黄占林	电话	13473064157
应用时间	2021 年--2025 年		
评 价	我校借助该成果组建“校-企”产教联合体，联合本地 2 家头部制造企业共建产业学院，开设“精强”订单班，订单班学生起薪较普通班级高 28%，毕业即就业率 100%。通过“四创融合”模式，引导学生参与企业技术改造项目，申报发明专利 2 件、实用新型专利 4 件，成果已经顺利实现转化，创造经济效益 1162 万元。近三年，向区域产业集群输送数字技能人才 800 余人，对口高考本科上线率连续两年位居全市中职首位，成果实现了“就业有优势、升学有通道”的培养目标，对中职学校育人改革具有很强的借鉴意义。		

单位名称：南宫市职业技术教育中心

2025 年 7 月 15 日



#### 4. 宽城满族自治县职业技术教育中心教学成果推广应用证明

### 教学成果推广应用证明

成果名称	专数赋能·产教联动·四创融合： 中职复合型数字工匠育人范式创新与实践		
应用单位	宽城满族自治县职业技术教育中心		
使用单位联系人	莫程强	电话	13833403759
应用时间	2021 年—2025 年		
评价	我校应用该成果后，聚焦乡村振兴与数字服务产业需求，开设电商直播、农村数字治理等特色课程，年培训新型职业农民 1500 余人次，指导学生开展“非遗产品数字化推广”行动，带动本地农产品销售额增长 32%。在专业建设上，将计算机应用专业改造为“数字服务+电商运营”方向，毕业生在农村电商领域就业率达 82%。依托成果中的协同创新中心，与企业联合研发“农村物流信息管理系统”，覆盖本地 20 个行政村，提升物流效率 45%。成果实现了职教与乡村振兴的深度融合，社会服务价值突出。		

单位名称：宽城满族自治县职业技术教育中心

2025 年 10 月 15 日



5. 涠南县职业教育中心教学成果推广应用证明

## 教学成果推广应用证明

成果名称	专数赋能·产教联动·四创融合： 中职复合型数字工匠育人范式创新与实践		
应用单位	涞南县职业教育中心		
使用单位联系人	周安会	电话	13933308575
应用时间	2021 年--2025 年		
评价	应用该成果后，我校重点推进课程数字化重构与实训条件升级，建成“机电设备数字仿真”教学平台，集成 40 余种故障模拟场景，学生实操训练时长增加 40%，技能考核通过率从 62% 提升至 97%。联合成果联盟院校共建 5 门在线精品课程，其中《工业机器人操作与维护》入选市级精品课，累计在线学习人次超 5000。在“科创融合”推动下，我校教师牵头完成教科研课题 12 项，获实用新型专利 3 项，技术服务本地中小微企业 15 家，帮企业解决数字化改造难题 8 个。成果兼顾教学、科研与社会服务，全方位提升了学校办学实力。		



## 6.河北省深州市职业技术教育中心教学成果推广应用证明

### 教学成果推广应用证明

成果名称	专数赋能·产教联动·四创融合： 中职复合型数字工匠育人范式创新与实践		
应用单位	河北省深州市职业技术教育中心		
使用单位联系人	赵会者	电话	15127852300
应用时间	2021 年--2025 年		
评价	引入该育人成果后，我校联合 5 所中职院校、8 家企业组建区域数字工匠培育联盟，共同开发岗位职业标准 15 个、课程标准 20 个，破解了“岗课赛证”衔接难题。建成“汽车智能诊断”虚拟实训中心，采用成果中的“汽车云诊断教学平台”，学生可模拟 30 余种诊断场景，实操能力显著提升，在 2024 年省级汽车维修技能大赛中获 3 项二等奖。通过“赛创融合”，我校学生累计获国家级竞赛奖项 3 项、省级奖项 18 项，3 名学生被授予“省级技术能手”称号。成果构建的协作网络与竞赛机制，有效激发了学生创新潜能，育人成效显著。		

单位名称：（盖章）  
2025 年 7 月 15 日

## 7. 临城县职业技术教育中心教学成果推广应用证明

### 教学成果推广应用证明

成果名称	专数赋能·产教联动·四创融合： 中职复合型数字工匠育人范式创新与实践		
应用单位	临城县职业技术教育中心		
使用单位联系人	单国华	电话	15931960021
应用时间	2021 年—2025 年		
评 价	我校以该成果为指导,开展专业数字化改造,将原有机械加工专业升级为“智能制造技术”专业,新增物联网应用技术专业,专业与本地智能装备产业适配度达 93%。实施教师“数字化能力提升计划”,组织教师参加“工业互联网工程师”等培训,累计培训 150 人次,12 名教师获高级技师证书。依托成果中的“四通八达”实践路径,整合课堂教学、社团实践、顶岗实习等场景,学生参与企业真实项目比例从 30%提升至 75%。近三年,毕业生对口就业率 95%,用人单位反馈学生数字技能扎实、适应岗位快,成果的育人实效性得到充分验证。		
单位名称(盖章): 临城县职业技术教育中心  2025 年 7 月 15 日			

### 8. 张北县职教中心教学成果推广应用证明

教学成果推广应用证明			
成果名称	专数赋能·产教联动·四创融合： 中职复合型数字工匠育人范式创新与实践		
应用单位	张北县职教中心		
使用单位联系人	王万英	电话	18131302790
应用时间	2023 年—2025 年		
评 价	<p>我校以该成果为指导，开展专业数字化改造，将原有机械加工专业升级为“智能制造技术”专业，新增物联网应用技术专业，专业与本地智能装备产业适配度达 93%。实施教师“数字化能力提升计划”，组织教师参加“工业互联网工程师”等培训，累计培训 150 人次，12 名教师获高级技师证书。依托成果中的“四通八达”实践路径，整合课堂教学、社团实践、顶岗实习等场景，学生参与企业真实项目比例从 30% 提升至 75%。近三年，毕业生对口就业率 95%，用人单位反馈学生数字技能扎实、适应岗位快，<sup>成果的育人实效性</sup>得到充分验证。</p> <p>单 位 名 称：（盖章） 2025 年 7 月 15 日</p> 		

## 9.河北经济管理学校教学成果推广应用证明

教学成果推广应用证明			
成果名称	专数赋能·产教联动·四创融合： 中职复合型数字工匠育人范式创新与实践		
应用单位	河北经济管理学校		
使用单位联系人	孙艳	电话	15373013189
应用时间	2023 年—2025 年		
评价	应用该成果后，我校重点推进课程数字化重构与实训条件升级，建成“机电设备数字仿真”教学平台，集成 40 余种故障模拟场景，学生实操训练时长增加 40%，技能考核通过率从 62% 提升至 97%。联合成果联盟院校共建 5 门在线精品课程，其中《工业机器人操作与维护》入选市级精品课，累计在线学习人次超 5000。在“科创融合”推动下，我校教师牵头完成教科研课题 12 项，获实用新型专利 3 项，技术服务本地中小微企业 15 家，帮企业解决数字化改造难题 8 个。成果兼顾教学、科研与社会服务，全方位提升了学校办学实力。		
<p>单位名称: 河北经济管理学校 2025 年 7 月 15 日</p> 			

## 10. 迁安市职业技术教育中心教学成果推广应用证明

### 教学成果推广应用证明

成果名称	专数赋能·产教联动·四创融合： 中职复合型数字工匠育人范式创新与实践		
应用单位	迁安市职业技术教育中心（迁安市技师学院）		
使用单位联系人	杨相国	电话	0315-5352688
应用时间	2023 年--2025 年		
评价	应用该成果后，我校重点推进课程数字化重构与实训条件升级，建成“机电设备数字仿真”教学平台，集成 40 余种故障模拟场景，学生实操训练时长增加 40%，技能考核通过率从 62% 提升至 97%。联合成果联盟院校共建 5 门在线精品课程，其中《工业机器人操作与维护》入选市级精品课，累计在线学习人次超 5000。在“科创融合”推动下，我校教师牵头完成教科研课题 12 项，获实用新型专利 3 项，技术服务本地中小微企业 15 家，帮企业解决数字化改造难题 8 个。成果兼顾教学、科研与社会服务，全方位提升了学校办学实力。		

单位名称：（盖章）

2025 年 7 月 15 日

## 11. 保定市满城区职业技术教学成果推广应用证明

教学成果推广应用证明			
成果名称	专数赋能·产教联动·四创融合： 中职复合型数字工匠育人范式创新与实践		
应用单位	保定市满城区职业技术教育中心		
使用单位联系人	付天民	电话	18333287181
应用时间	2023年—2025年		
评价	我校应用该成果后，聚焦乡村振兴与数字服务产业需求，开设电商直播、农村数字治理等特色课程，年培训新型职业农民1500余人次，指导学生开展“非遗产品数字化推广”行动，带动本地农产品销售额增长32%。在专业建设上，将计算机应用专业改造为“数字服务+电商运营”方向，毕业生在农村电商领域就业率达82%。依托成果中的协同创新中心，与企业联合研发“农村物流信息管理系统”，覆盖本地20个行政村，提升物流效率45%。成果实现了职教与乡村振兴的深度融合，社会服务价值突出。		



12.武安市综合职业技术教育中心教学成果推广应用证明

教学成果推广应用证明

成果名称	专数赋能·产教联动·四创融合： 中职复合型数字工匠育人范式创新与实践		
应用单位	武安市综合职业技术教育中心		
使用单位联系人	陈国峰	电话	19041406888
应用时间	2021 年—2025 年		
评价	我校应用“专数赋能·产教联动·四创融合”育人成果后，聚焦本地电子信息产业需求，将原有 3 个传统专业升级为“信息技术+智能制造”专业集群，新增工业互联网应用专业，专业与产业岗位适配度从 65% 提升至 91%。通过实施“十百千”在线学习工程，学生数字技术应用能力考核通过率提高 38%；联合本地科技企业建成 2 个虚拟仿真实训室，还原电子元件检测、智能仓储等真实场景，实训效率提升 50%。近三年，毕业生本地就业率达 87%，对口就业率 96%，2 名学生获“市级技术能手”称号，用人单位满意度 99%，有效缓解了本地企业数字技能人才短缺问题，成果的实用性与区域适配性显著。		



### 13. 衡水市职业技术教育中心教学成果推广应用证明

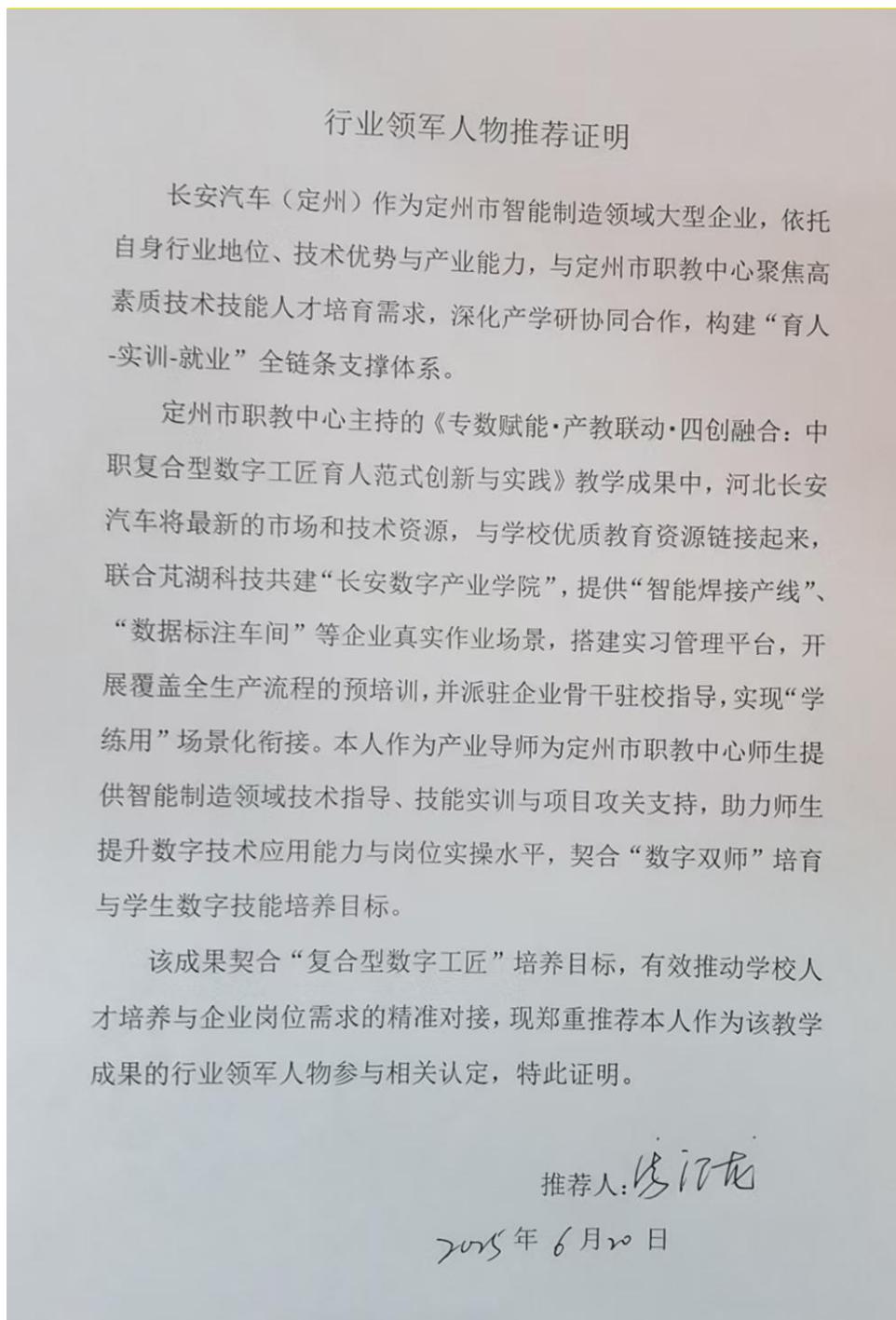
## 教学成果推广应用证明

成果名称	专数赋能·产教联动·四创融合： 中职复合型数字工匠育人范式创新与实践		
应用单位	衡水市职业技术教育中心（桃城技工学校）		
使用单位联系人	岳国武	电话	03188080566
应用时间			
评价	引入该育人范式后，我校以“岗课赛证”为核心重构课程体系，开设人工智能基础等6门数字素养课程，用数字孪生技术改造5门专业核心课，学生在省级技能大赛中获奖数量较之前增长2倍。依托成果中的“双师”培养计划，选派30%骨干教师进驻合作企业参与项目研发，“双师型”教师占比从55%提升至89%，2名教师获“数字技术教学名师”称号。共建的数字化教学资源库覆盖80%专业课，资源共享至周边3所中职学校，惠及学生2000余人。成果不仅提升了我校人才培养质量，还推动了区域职教资源均衡，应用价值突出。		



## 二、企业证明

### (一) 行业领军人物推荐: 河北长安汽车工程师马江龙



# 证书

马江龙 同志：

为了表彰您在 工程技术 领域作出的突出贡献，特决定发给政府特殊津贴并颁发证书。



政府特殊津贴(高技能人才)第2024020037号

二〇二四年十一月二十三日

# 荣誉证书

授予 马江龙

河北省突出贡献技师称号。

特发此证，以资鼓励。



河北省人民政府

二〇二四年一月

# 荣誉证书

授予:马江龙同志

第七届“河北省能工巧匠”称号。



河北省总工会



河北省发展和改革委员会



河北省科学技术厅



河北省工业和信息化厅



河北省人力资源和社会保障厅



河北省生态环境厅



河北省人民政府国资委

二〇一九年四月

# 荣誉证书

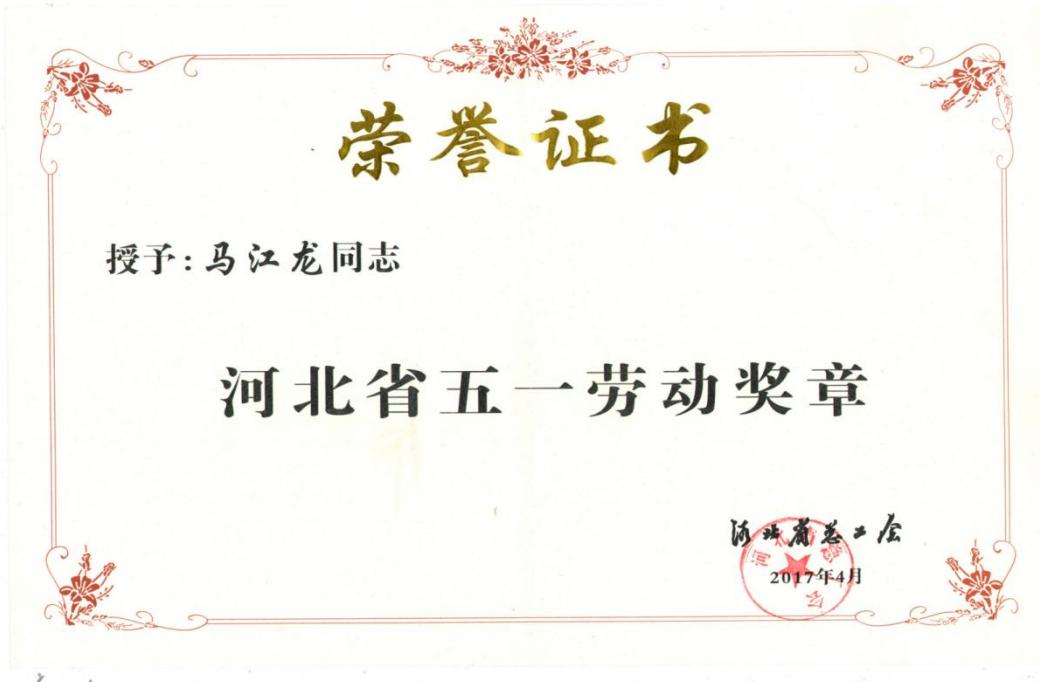
马江龙同志:

被评为“2017年度河北省青年岗位能手”，  
特发此证,以资鼓励。



共青团河北省委 河北省人力资源和社会保障厅

二〇一八年八月





授予马江龙同志：  
“河北省技术能手”称号。  
特颁此证

河北省人力资源和社会保障厅  
二〇一七年二月

## 荣誉证书

马江龙同志：

在 2016 年度河北省国防科技工业系统职工职业技能大赛机电  
维修工决赛中，荣获个人第一名，特发此证，以资鼓励。



2016年12月22日

依据《中华人民共和国劳动法》，按照国家职业（技能）标准，经考核鉴定合格。

特发此证。

According to the Labour Law of the People's Republic of China and the national occupational skill standards, the certificate is herewith issued after passing testing and assessment.



## 职业资格证书 Occupational Qualification Certificate

一级/高级技师  
First Level / Senior Technician



中华人民共和国  
人力资源和社会保障部印制  
The Ministry of Human Resources and Social Security,  
The People's Republic of China

姓名 Name 马江龙 性别 Sex 男

出生日期 Birth Date 1988 年 09 月 16 日

证书编号 Certificate No. 1704000000100005

身份证号 ID Card No. 130683198809163015

职业(工种)及等级 Occupation & Skill Level 维修电工一级

理论知识考试成绩 Result of Theoretical Knowledge Test 87.0

操作技能考核成绩 Result of Operational Skill Test 87.0

综合评审成绩 Result of Integrated Test 82.0

评定成绩 Result of Test 良好

职业技能鉴定(指导)中心(印)

Seal of Occupational Skill Testing Authority

2011年 月 日

18

No.00951999

# 任职资格

高级工程师

评审时间 2024.12.01

评审单位



证书编号 CS24132010

发证时间 2024.12.31

发证单位



## 国家职业资格证书 职业技能等级证书

### 基本信息

证书1

姓名 马江龙  
证件类型 居民身份证  
证件号码 130683198809163015

### 证书信息

职业名称 电工  
工种名称  
职业技能等级 特级技师  
证书编号 Y00161300003023T000001  
评价机构 河北长安汽车有限公司  
发证机构 中国兵器装备集团有限公司  
发证日期 2023-12-30

以上查询服务由河北省职业技能鉴定中心提供  
技能人才评价证书全国联网查询系统提供技术平台

马江龙同志经高级考评员资格培训，考核合格。  
特发此证。



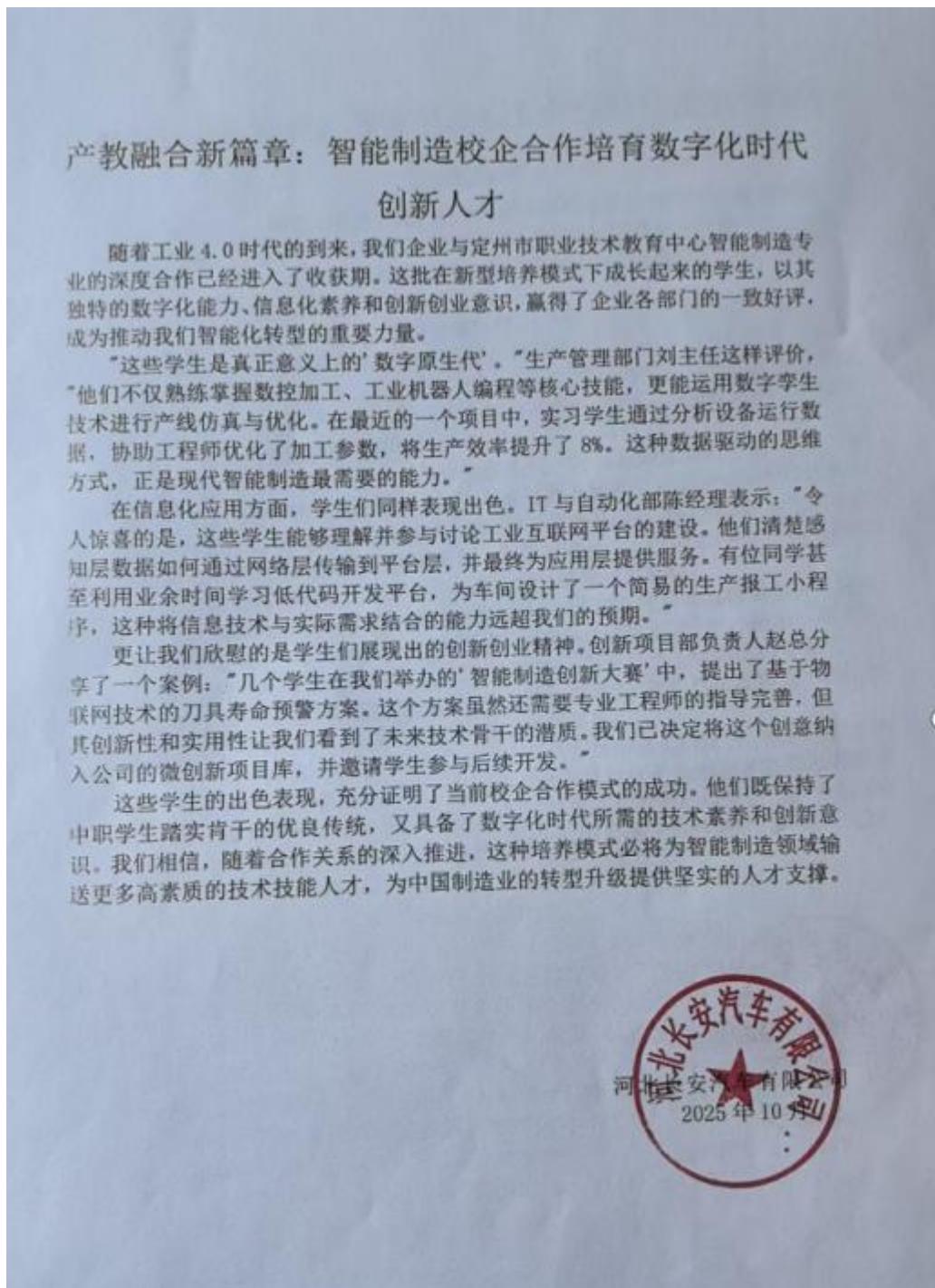
职业(工种) 电工

身份证号码 130683198809163015

有效日期 2024.4—2027.4

## (二) 企业证明

### 1. 河北长安汽车有限公司企业证明



## 2. 青岛海尔（胶州）空调器有限公司企业证明

### 产教协同，铸就智造新工匠 与定州市职教中心智能制造专业校企合作 成效

为应对制造业智能化升级的迫切需求，我公司与定州市职教中心智能制造专业深入开展校企合作，共育高素质技术技能人才，成果斐然。

合作聚焦于“真环境、真项目、真岗位”。企业将先进的生产线设备、工业机器人及数字孪生技术平台引入校园，共建“校内智能工厂”。学生在此不再是单纯的理论学习，而是在企业导师与学校教师的双重指导下，直接参与智能产线的模拟调试、工业机器人的维护编程以及 MES 系统的数据采集与分析等实战任务。

通过这种深度融合，学生获得了宝贵的现场经验，技能水平与解决实际问题的能力大幅提升。许多毕业生在顶岗实习期间即能胜任技术岗位，因其“懂原理、会操作、能维护”而备受合作企业好评，实现了从校门到厂门的无缝对接，为“中国智造”输送了源源不断的生力军。



### 3.河北权善电子科技有限公司企业证明

## 校企合作，产教融合建设成效

在数字经济浪潮席卷全球的今天，深化产教融合、校企合作已成为培养高素质技术技能人才的关键路径。我公司敏锐把握时代脉搏，与定州市职教中心携手，打破了传统教育与产业需求的壁垒，结出了一系列令人瞩目的合作成果。

### 一、共建实践平台，实现“教”与“产”无缝对接。

在校内共建“企业工作室”、“项目实训基地”和“技术创新实验室”。企业将真实的项目模块、开发环境和行业标准引入校园，学生不再是“纸上谈兵”，而是在导师带领下，参与实际任务。这种“做中学、学中做”的模式，极大地提升了学生的实战能力和职业素养，实现了从学生到准员工的平滑过渡。为学生进入企业后快速进入工作状态做好铺垫，

### 二、共研前沿技术，激发师生创新活力。

合作不再局限于基础技能培训，而是向科技创新深度拓展。我公司与学校联合成立“物联网技术攻关小组”，师生共同参与智慧农业传感器数据采集、社区安防系统优化等微型研发项目。企业工程师定期到校开展技术讲座，分享行业最新动态；学校教师则带着教学中的思考参与企业技术研讨。这种双向奔赴，不仅让师生接触到产业前沿，也为企业发展提供了新鲜的创意和解决方案，形成了良性的创新循环。

### 三、共育精准人才，拓宽学生成才之路。

通过“订单班”、“现代学徒制”等深度合作模式，企业深度参与人才培养方案的制定，确保课程内容与岗位需求高度匹配。学生在校

期间即能获得企业认证，毕业后直接进入合作企业实习就业，大大提升了就业质量和对口率。同时，在合作过程中涌现出的优秀学生和项目，在各级职业技能大赛和创新创业大赛中屡获佳绩，充分展现了校企合作在培育创新型、复合型技术人才方面的巨大潜力。

学校与企业的深度融合，成功地将课堂延伸至车间，将项目转化为课程，将学生培养成工匠。这一合作模式不仅为产业升级注入了源源不断的青春力量，也为职业教育改革树立了成功典范，真正实现了“校、企、生”三方的共赢共荣，为数字中国建设奠定了坚实的人才基石。



#### 4.北京轶创科技有限公司企业证明

## 企业视角：校企合作锻造智能制造“数字工匠”，新生代展现卓越创新潜能

随着工业 4.0 时代的深入，智能制造领域对人才的需求已从传统的操作工转向具备数字化素养、信息化整合能力与创新意识的复合型技术技能人才。我们企业与定州市职业技术教育中心智能制造专业的深度合作，惊喜地发现，这批新一代的毕业生正以卓越的综合能力，重塑着企业对中职生的传统认知。

“他们是生产数据的‘解读者’，而非简单的设备操作者。”

某知名自动化企业的生产经理如此评价。“过去，学生可能只学会开动一台机床。但现在，我们的合作班学生能熟练操作 MES（制造执行系统），精准录入和提取生产数据，并能初步分析设备 OEE（全局设备效率）。他们理解数据流动的价值，这种数字化能力是他们与传统技工最显著的区别。”

“具备系统性思维，是车间里的‘IT 连接器’。”

一位来自智能工厂解决方案公司的技术总监强调了学生的信息化能力。“在参与我们为合作学校搭建的‘数字孪生’平台项目时，学生们不仅学会了编程控制机器人，更能理解如何将机器人、传感器和上层管理系统联通起来。他们能发现信息流断点，并提出优化建议。这种将 IT 与 OT（运营技术）融合的思维能力，让他们成为一线车间与信息化管理部门之间不可或缺的桥梁。”

“难得可贵的‘微创新’意识，为流程优化注入活力。”

更令企业赞赏的是学生们初步展现的创新创业精神。一家精密制造企业的负责人分享了一个案例：“一名实习生在观察了我们的质检流程后，利用课余所学，编写了一个简单的图像识别脚本原型，虽然稚嫩，但思路清晰地指出了自动化质检的改进方向。这种敢于用数字化工具思考、尝试解决实际问题的‘微创新’意识，正是我们企业持续改进最需要的宝贵品质。他们不仅是执行者，更是流程优化的潜在发起者。”

企业的真实反馈充分证明，中职学校智能制造专业与科技企业的深度融合，已成功培育出一批具备扎实专业技能、精通数字化工具、拥有系统化信息化视野，并孕育着创新火种的“数字工匠”。他们不仅是当前企业智能化转型中“即插即用”的优秀员工，更是未来驱动“中国智造”持续创新的有生力量。



## 5. 山东栋梁科技设备有限公司企业证明

### 企业盛赞：智能制造校企合作培育出具备数字素养与创新精神的新生代

在制造业智能化转型的浪潮中，我们企业与定州市职业技术教育中心智能制造专业建立的深度校企合作已结出丰硕成果。令人欣喜的是，这批通过合作模式培养出来的学生不仅掌握了扎实的专业技能，更在数字化能力、信息化素养和创新创业意识方面展现出令人瞩目的综合素质。

“这些学生完全颠覆了我们对传统中职毕业生的认知。”我公司智能制造事业部张经理如此评价，“他们不仅是设备的操作者，更是数据的理解者和运用者。在实习期间，他们能够熟练运用 MES 系统进行生产数据采集与分析，通过 SCADA 系统监控设备运行状态，这种数字化素养让他们在岗位上快速脱颖而出。”

更让我们惊喜的是学生们展现出的信息化整合能力。技术总监王工分享了他的观察：“在参与智能产线调试项目时，这些学生表现出了出色的系统思维能力。他们不仅理解单个设备的工作原理，更能把握设备间的信息流动与协同关系。有位同学甚至发现了生产数据在 ERP 与 MES 系统间传输的瓶颈，并提出了改进建议，这种将信息技术与运营技术相融合的能力确实难能可贵。”

特别值得称道的是学生们展现出的创新创业潜力。人力资源部李总监回忆道：“最让我们印象深刻的是，有几个学生组队提出了一个基于机器视觉的质检方案优化建议，虽然方案还需要完善，但其中体现的问题意识和创新思维让我们看到了未来工程师的潜质。他们已经不满足于按部就班地完成任务，而是开始思考如何用新技术、新方法优化生产流程。”

这些通过校企合作培养的学生，正在成为我们企业数字化转型过程中不可或缺的新生力量。他们既具备扎实的实操能力，又拥有数字化时代的思维方式，更为团队注入了创新的活力。我们相信，随着合作模式的持续深化，这批兼具专业技能与创新素养的学生必将在我国智能制造的发展进程中发挥越来越重要的作用。



## 6.山西润德机械设备有限公司企业证明

### 产教融合新篇章：智能制造校企合作培育数字化时代 创新人才

随着工业 4.0 时代的到来，我们企业与定州市职业技术教育中心智能制造专业的深度合作已经进入了收获期。这批在新型培养模式下成长起来的学生，以其独特的数字化能力、信息化素养和创新创业意识，赢得了企业各部门的一致好评，成为推动我们智能化转型的重要力量。

“这些学生是真正意义上的‘数字原生代’。”生产管理部刘主任这样评价，“他们不仅熟练掌握数控加工、工业机器人编程等核心技能，更能运用数字孪生技术进行产线仿真与优化。在最近的一个项目中，实习学生通过分析设备运行数据，协助工程师优化了加工参数，将生产效率提升了 8%。这种数据驱动的思维方式，正是现代智能制造最需要的能力。”

在信息化应用方面，学生们同样表现出色。IT 与自动化部陈经理表示：“令人惊喜的是，这些学生能够理解并参与讨论工业互联网平台的建设。他们清楚感知层数据如何通过网络层传输到平台层，并最终为应用层提供服务。有位同学甚至利用业余时间学习低代码开发平台，为车间设计了一个简易的生产报工小程序，这种将信息技术与实际需求结合的能力远超我们的预期。”

更让我们欣慰的是学生们展现出的创新创业精神。创新项目部负责人赵总分享了一个案例：“几个学生在我们举办的‘智能制造创新大赛’中，提出了基于物联网技术的刀具寿命预警方案。这个方案虽然还需要专业工程师的指导完善，但其创新性和实用性让我们看到了未来技术骨干的潜质。我们已决定将这个创意纳入公司的微创新项目库，并邀请学生参与后续开发。”

这些学生的出色表现，充分证明了当前校企合作模式的成功。他们既保持了中职学生踏实肯干的优良传统，又具备了数字化时代所需的技术素养和创新意识。我们相信，随着合作关系的深入推进，这种培养模式必将为智能制造领域输送更多高素质的技术技能人才，为中国制造业的转型升级提供坚实的人才支撑。



## 7.北京英慧嘉捷科技有限责任公司企业证明

### 企业盛赞：智能制造校企合作培育出具备数字素养与创新精神的新生代

在制造业智能化转型的浪潮中，我们企业与定州市职业技术教育中心智能制造专业建立的深度校企合作已结出丰硕成果。令人欣喜的是，这批通过合作模式培养出来的学生不仅掌握了扎实的专业技能，更在数字化能力、信息化素养和创新创业意识方面展现出令人瞩目的综合素质。

“这些学生完全颠覆了我们对传统中职毕业生的认知。”我公司智能制造事业部张经理如此评价，“他们不仅是设备的操作者，更是数据的理解者和运用者。在实习期间，他们能够熟练运用 MES 系统进行生产数据采集与分析，通过 SCADA 系统监控设备运行状态，这种数字化素养让他们在岗位上快速脱颖而出。”

更让我们惊喜的是学生们展现出的信息化整合能力。技术总监王工分享了他的观察：“在参与智能产线调试项目时，这些学生表现出了出色的系统思维能力。他们不仅理解单个设备的工作原理，更能把握设备间的信息流动与协同关系。有位同学甚至发现了生产数据在 ERP 与 MES 系统间传输的瓶颈，并提出了改进建议，这种将信息技术与运营技术相融合的能力确实难能可贵。”

特别值得称道的是学生们展现出的创新创业潜力。人力资源部李总监回忆道：“最让我们印象深刻的是，有几个学生组队提出了一个基于机器视觉的质检方案优化建议，虽然方案还需要完善，但其中体现的问题意识和创新思维让我们看到了未来工程师的潜质。他们已经不满足于按部就班地完成任务，而是开始思考如何用新技术、新方法优化生产流程。”

这些通过校企合作培养的学生，正在成为我们企业数字化转型过程中不可或缺的新生力量。他们既具备扎实的实操能力，又拥有数字化时代的思维方式，更为团队注入了创新的活力。我们相信，随着合作模式的持续深化，这批兼具专业技能与创新素养的学生必将在未来智能制造的发展进程中发挥越来越重要的作用。



## 8.定州市辉义机械零部件加工厂企业证明

### 数字化技术主力制造装备 与定州市职教中心校企合作成效

为应对制造业智能化升级的迫切需求,我公司与定州市职教中心智能制造专业深入开展校企合作,共育高素质技术技能人才,成果斐然。

合作聚焦于“真环境、真项目、真岗位”。企业将先进的生产线设备、工业机器人及数字孪生技术平台引入校园,共建“校内智能工厂”。学生在此不再是单纯的理论学习,而是在企业导师与学校教师的双重指导下,直接参与智能产线的模拟调试、工业机器人的维护编程以及MES系统的数据采集与分析等实战任务,为公司储备当地专业技术人员做出了巨大贡献。

设备维修改造领域,王英彬十几年来以高超的专业技术对本公司的自动化设备,数控机床进行维修,同时制作的数控车免拆导轨磨床为公司设备进行床面研磨,提高了精度,使濒临淘汰的设备恢复制造精度,继续发挥价值。

通过这种深度融合,学生获得了宝贵的现场经验,技能水平与解决实际问题的能力大幅提升。许多毕业生在顶岗实习期间即能胜任技术岗位,因其“懂原理、会操作、能维护”而备受合作企业好评,实现了从校门到厂门的无缝对接,为“中国智造”输送了源源不断的生力军。



## 9.河北芃湖科技有限公司企业证明

### 校企合作，产教融合建设成效

在数字经济蓬勃发展的今天，企业对高素质技术技能人才的需求日益迫切。近年来，通过深度参与定州市职教中心的校企合作，企业惊喜地发现，这批从合作项目中走出的毕业生，正以其“上岗快、技能实、能吃苦”的特质，成为企业团队中备受青睐的“生力军”。

生产部门对他们的评价是：“他们比部分本科生更能‘沉下心来’解决问题”。

“定州职教中心的学生，有一个非常突出的优点：实战能力强，心态稳。”公司的技术总监王先生如此评价。他解释道，由于学生在校期间就经历了企业真实项目的完整流程，从需求分析到代码实现，再到测试调试，他们对开发流程非常熟悉。“来了就能上手，减少了大量的培训成本。而且他们对于重复性的技术工作更有耐心，更愿意‘沉下心来’把基础打牢，这种特质在项目攻坚阶段尤为宝贵。”

“扎实的技能基础和主动学习的能力令人印象深刻”人力资源经理分享了她的观察：“我们最初对中职生可能存在一些刻板印象，但合作班的学生彻底改变了我们的看法。”她提到，学生们不仅掌握了前端开发、数据标注、网络运维等扎实的基础技能，更重要的是展现出了强烈的求知欲。“在接触到我们新的技术框架时，他们表现出极强的适应性和主动学习能力。这证明校企合作培养的不仅是‘工匠’，更是有成长潜力的‘准工程师’。”

除了技术能力，学生们所表现出的职业素养同样获得了企业的高

度认可。公司的项目负责人陈总说：“这些孩子纪律性强，沟通态度好，懂得基本的职场礼仪和团队协作规则。他们很清楚自己是来学习和创造价值的，而非单纯的‘学生’，这种角色的迅速转变让他们的团队融入非常顺畅，整个团队都愿意带他们。”

用人单位的好评，是检验校企合作成功与否的最终标准。来自企业一线的高度评价，强有力地证明了校企深度融合的培养模式是行之有效的。它成功地培养出了一批批与企业需求“零距离”对接、兼具扎实技能与良好职业素养的优秀青年人才，不仅为学生的职业生涯奠定了坚实的基础，更为企业的发展和产业转型升级注入了源源不断活力。



## 校企合作，产教融合建设成效

在数字经济蓬勃发展的今天，企业对高素质技术技能人才的需求日益迫切。近年来，通过深度参与定州市职教中心的校企合作，企业惊喜地发现，这批从合作项目中走出的毕业生，正以其“上岗快、技能实、能吃苦”的特质，成为企业团队中备受青睐的“生力军”。

生产部门对他们的评价是：“他们比部分本科生更能‘沉下心来’解决问题”。

“定州职教中心的学生，有一个非常突出的优点：实战能力强，心态稳。”公司的技术总监王先生如此评价。他解释道，由于学生在校期间就经历了企业真实项目的完整流程，从需求分析到代码实现，再到测试调试，他们对开发流程非常熟悉。“来了就能上手，减少了大量的培训成本。而且他们对于重复性的技术工作更有耐心，更愿意‘沉下心来’把基础打牢，这种特质在项目攻坚阶段尤为宝贵。”

“扎实的技能基础和主动学习的能力令人印象深刻”人力资源经理分享了她的观察：“我们最初对中职生可能存在一些刻板印象，但合作班的学生彻底改变了我们的看法。”她提到，学生们不仅掌握了前端开发、数据标注、网络运维等扎实的基础技能，更重要的是展现出了强烈的求知欲。“在接触到我们新的技术框架时，他们表现出极强的适应性和主动学习能力。这证明校企合作培养的不仅是‘工匠’，更是有成长潜力的‘准工程师’。”

除了技术能力，学生们所表现出的职业素养同样获得了企业的高

度认可。公司的项目负责人陈总说：“这些孩子纪律性强，沟通态度好，懂得基本的职场礼仪和团队协作规则。他们很清楚自己是来学习和创造价值的，而非单纯的‘学生’，这种角色的迅速转变让他们的团队融入非常顺畅，整个团队都愿意带他们。”

用人单位的好评，是检验校企合作成功与否的最终标准。来自企业一线的高度评价，强有力地证明了校企深度融合的培养模式是行之有效的。它成功地培养出了一批批与企业需求“零距离”对接、兼具扎实技能与良好职业素养的优秀青年人才，不仅为学生的职业生涯奠定了坚实的基础，更为企业的发展和产业转型升级注入了源源不断的活力。



## 11.定州市拓普丹斯健身器材有限公司企业证明

### 数字化技术主力制造装备 与定州市职教中心校企合作成效

为应对制造业智能化升级的迫切需求，我公司与定州市职教中心智能制造专业深入开展校企合作，共育高素质技术技能人才，成果斐然。

合作聚焦于“真环境、真项目、真岗位”。企业将先进的生产线设备、工业机器人及数字孪生技术平台引入校园，共建“校内智能工厂”。学生在此不再是单纯的理论学习，而是在企业导师与学校教师的双重指导下，直接参与智能产线的模拟调试、工业机器人的维护编程以及 MES 系统的数据采集与分析等实战任务，为公司储备当地专业技术人员做出了巨大贡献。

设备维修改造领域，王英彬十几年来以高超的专业技术对本公司的自动化设备，数控机床进行维修，同时制作的数控车免拆导轨磨床为公司设备进行床面研磨，提高了精度，使濒临淘汰的设备恢复制造精度，继续发挥价值。

通过这种深度融合，学生获得了宝贵的现场经验，技能水平与解决实际问题的能力大幅提升。许多毕业生在顶岗实习期间即能胜任技术岗位，因其“懂原理、会操作、能维护”而备受合作企业好评，实现了从校门到厂门的无缝对接，为“中国智造”输送了源源不断的生力军。

定州市拓普丹斯健身器材有限公司

2025年10月

## 12.苏州泷特锐机器人智能科技有限公司企业证明

### 校企共育成果获企业高度评价：智能制造新生代展现卓越数字创新能力

在智能制造迅猛发展的时代背景下，我们企业与定州市职业技术教育中心机电技术应用专业开展的深度校企合作已取得显著成效。通过深度与定州市职业技术教育中心开展校企合作，我们欣喜地发现，这批在新型培养模式下成长起来的学生，正以其出色的数字化素养、信息化应用能力和创新意识，赢得了企业各相关部门的高度认可。

“这些学生展现出了超越预期的数字化工具应用能力。”我公司智能制造车间王主任如此评价，“在最近的产线数字化改造项目中，实习学生不仅熟练掌握了设备数据采集系统的操作，更能运用数字孪生技术进行产线仿真分析。其中几位同学通过分析设备运行数据，协助工程师优化了加工参数，使单元生产效率提升了约 12%。这种基于数据分析的问题解决能力，正是现代智能制造企业最看重的素质。”

在信息化系统应用方面，学生们同样表现出色。信息技术部张经理表示：“令人印象深刻的，这些学生能够快速理解并应用我们的制造执行系统（MES）。他们不仅能够熟练操作系统，更能理解数据在各个系统间的流动逻辑。有位同学在实习期间，主动利用低代码平台开发了一个生产异常预警小程序，大大提高了车间的异常响应速度。这种将信息技术与生产实际需求相结合的能力，让我们看到了他们作为‘数字工匠’的潜力。”

这些学生的优异表现，充分证明了当前校企合作模式的成功。他们既保持了职业教育学生踏实肯干、重视实践的优良传统，又具备了数字化时代所需的技术素养和创新意识。人力资源部总监总结道：“通过这些年的合作，我们发现这些学生具有独特的优势：他们既能在生产一线扎实工作，又具备数字化转型所需的新思维；既掌握专业操作技能，又拥有系统化思考能力。这种复合型特质使他们在智能化改造项目中发挥着越来越重要的作用。”

我们相信，随着校企合作关系的持续深化，这种人才培养模式必将为智能制造领域输送更多高素质的技术技能人才，为制造业的转型升级提供坚实的人才支撑。同时，企业也将继续深化与学校的合作，共同探索更具前瞻性的人才培养路径，为中国智能制造的发展贡献力量。



### 13.河北二分点科技有限公司企业证明

## 产教协同，铸就智造新工匠 与定州市职教中心智能制造专业校企合作 成效

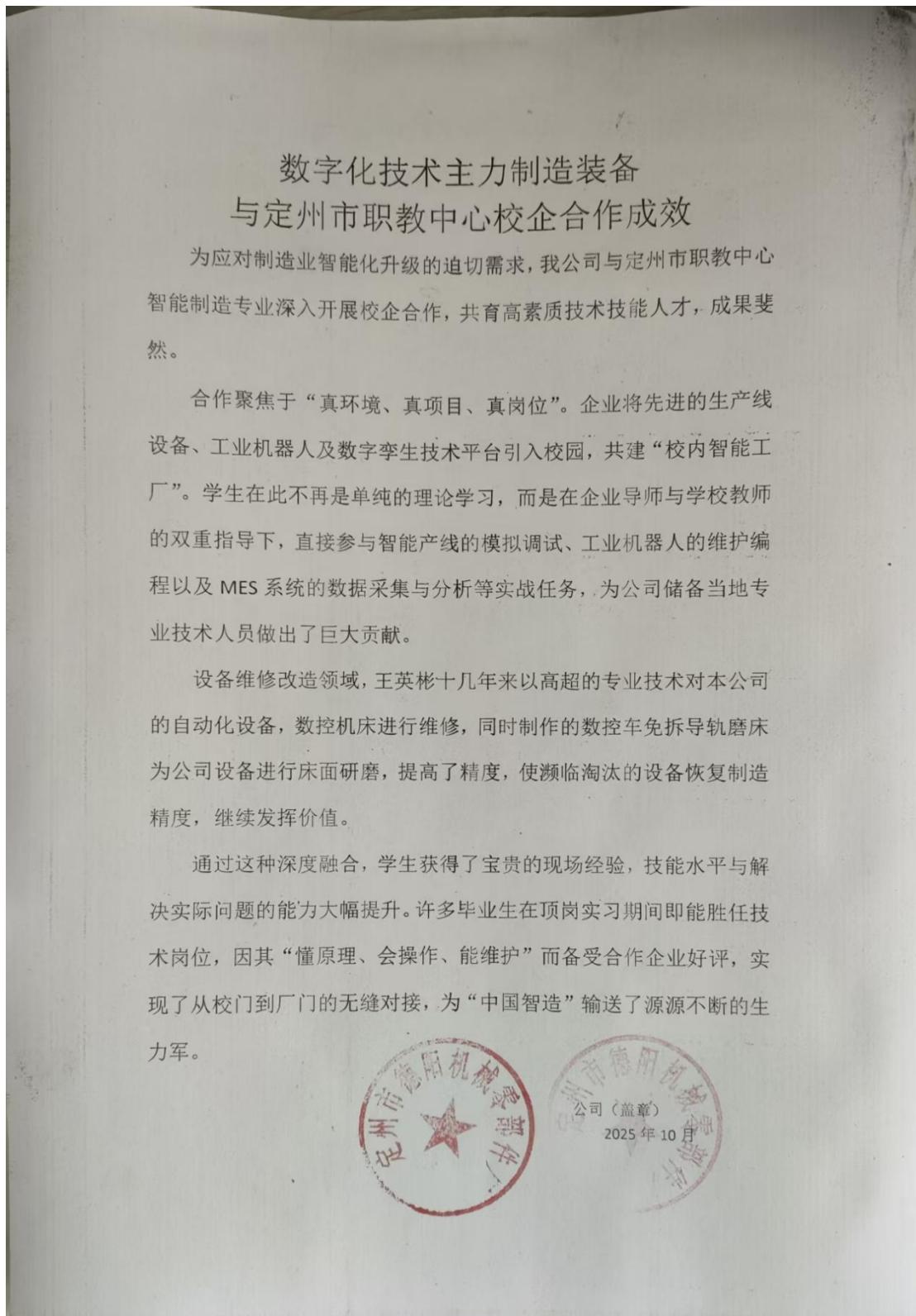
为应对制造业智能化升级的迫切需求，我公司与定州市职教中心智能制造专业深入开展校企合作，共育高素质技术技能人才，成果斐然。

合作聚焦于“真环境、真项目、真岗位”。企业将先进的生产线设备、工业机器人及数字孪生技术平台引入校园，共建“校内智能工厂”。学生在此不再是单纯的理论学习，而是在企业导师与学校教师的双重指导下，直接参与智能产线的模拟调试、工业机器人的维护编程以及 MES 系统的数据采集与分析等实战任务。

通过这种深度融合，学生获得了宝贵的现场经验，技能水平与解决实际问题的能力大幅提升。许多毕业生在顶岗实习期间即能胜任技术岗位，因其“懂原理、会操作、能维护”而备受合作企业好评，实现了从校门到厂门的无缝对接，为“中国智造”输送了源源不断的生力军。



#### 14.定州市德阳机械零部件厂企业证明



## 校企合作，产教融合建设成效

在数字经济浪潮席卷全球的今天，深化产教融合、校企合作已成为培养高素质技术技能人才的关键路径。我公司敏锐把握时代脉搏，与定州市职教中心携手，打破了传统教育与产业需求的壁垒，结出了一系列令人瞩目的合作成果。

### 一、共建实践平台，实现“教”与“产”无缝对接。

在校内共建“企业工作室”、“项目实训基地”和“技术创新实验室”。企业将真实的项目模块、开发环境和行业标准引入校园，学生不再是“纸上谈兵”，而是在导师带领下，参与实际任务。这种“做中学、学中做”的模式，极大地提升了学生的实战能力和职业素养，实现了从学生到准员工的平滑过渡。为学生进入企业后快速进入工作状态做好铺垫。

### 二、共研前沿技术，激发师生创新活力。

合作不再局限于基础技能培训，而是向科技创新深度拓展。我公司与学校联合成立“物联网技术攻关小组”，师生共同参与智慧农业传感器数据采集、社区安防系统优化等微型研发项目。企业工程师定期到校开展技术讲座，分享行业最新动态；学校教师则带着教学中的思考参与企业技术研讨。这种双向奔赴，不仅让师生接触到产业前沿，也为企业发展提供了新鲜的创意和解决方案，形成了良性的创新循环。

### 三、共育精准人才，拓宽学生成才之路。

通过“订单班”、“现代学徒制”等深度合作模式，企业深度参与人才培养方案的制定，确保课程内容与岗位需求高度匹配。学生在校

期间即能获得企业认证，毕业后直接进入合作企业实习就业，大大提升了就业质量和对口率。同时，在合作过程中涌现出的优秀学生和项目，在各级职业技能大赛和创新创业大赛中屡获佳绩，充分展现了校企合作在培育创新型、复合型技术人才方面的巨大潜力。

学校与企业的深度融合，成功地将课堂延伸至车间，将项目转化为课程，将学生培养成工匠。这一合作模式不仅为产业升级注入了源源不断的青春力量，也为职业教育改革树立了成功典范，真正实现了“校、企、生”三方的共赢共荣，为数字中国建设奠定了坚实的人才基石。

河北海悦慧科信息技术有限公司

2025年7月24日

## 16. 廊坊日盈网络科技有限公司企业证明

### 企业视角：校企合作锻造智能制造“数字工匠”，新生代展现卓越创新潜能

随着工业 4.0 时代的深入，智能制造领域对人才的需求已从传统的操作工转向具备数字化素养、信息化整合能力与创新意识的复合型技术技能人才。我们企业与定州市职业技术教育中心智能制造专业的深度合作，惊喜地发现，这批新一代的毕业生正以卓越的综合能力，重塑着企业对中职生的传统认知。

“他们是生产数据的‘解读者’，而非简单的设备操作者。”

某知名自动化企业的生产经理如此评价。“过去，学生可能只会开动一台机床。但现在，我们的合作班学生能熟练操作 MES（制造执行系统），精准录入和提取生产数据，并能初步分析设备 OEE（全局设备效率）。他们理解数据流动的价值，这种数字化能力是他们与传统技工最显著的区别。”

“具备系统性思维，是车间里的‘IT 连接器’。”

一位来自智能工厂解决方案公司的技术总监强调了学生的信息化能力。“在参与我们为合作学校搭建的‘数字孪生’平台项目时，学生们不仅学会了编程控制机器人，更能理解如何将机器人、传感器和上层管理系统联通起来。他们能发现信息流断点，并提出优化建议。这种将 IT 与 OT（运营技术）融合的思维能力，让他们成为一线车间与信息化管理部门之间不可或缺的桥梁。”

“难能可贵的‘微创新’意识，为流程优化注入活力。”

更令企业赞赏的是学生们初步展现的创新创业精神。一家精密制造企业的负责人分享了一个案例：“一名实习生在观察了我们的质检流程后，利用课余所学，编写了一个简单的图像识别脚本原型，虽然稚嫩，但思路清晰地指出了自动化质检的改进方向。这种敢于用数字化工具思考、尝试解决实际问题的‘微创新’意识，正是我们企业持续改进最需要的宝贵品质。他们不仅是执行者，更是流程优化的潜在发起者。”

企业的真实反馈充分证明，中职学校智能制造专业与科技企业的深度融合，已成功培育出一批具备扎实专业技能、精通数字化工具、拥有系统化信息化视野，并孕育着创新火种的“数字工匠”。他们不仅是当前企业智能化转型中“即插即用”的优秀员工，更是未来驱动“中国智造”持续创新的有生力量。



## 企业盛赞：智能制造校企合作培育出具备数字素养与创新精神的新生代

在制造业智能化转型的浪潮中，我们企业与定州市职业技术教育中心智能制造专业建立的深度校企合作已结出丰硕成果。令人欣喜的是，这批通过合作模式培养出来的学生不仅掌握了扎实的专业技能，更在数字化能力、信息化素养和创新创业意识方面展现出令人瞩目的综合素质。

“这些学生完全颠覆了我们对传统中职毕业生的认知。”我公司智能制造事业部张经理如此评价，“他们不仅是设备的操作者，更是数据的理解者和运用者。在实习期间，他们能够熟练运用 MES 系统进行生产数据采集与分析，通过 SCADA 系统监控设备运行状态，这种数字化素养让他们在岗位上快速脱颖而出。”

更让我们惊喜的是学生们展现出的信息化整合能力。技术总监王工分享了他的观察：“在参与智能产线调试项目时，这些学生表现出了出色的系统思维能力。他们不仅理解单个设备的工作原理，更能把握设备间的信息流动与协同关系。有位同学甚至发现了生产数据在 ERP 与 MES 系统间传输的瓶颈，并提出了改进建议，这种将信息技术与运营技术相融合的能力确实难能可贵。”

特别值得称道的是学生们展现出的创新创业潜力。人力资源部李总监回忆道：“最让我们印象深刻的是，有几个学生组队提出了一个基于机器视觉的质检方案优化建议，虽然方案还需要完善，但其中体现的问题意识和创新思维让我们看到了未来工程师的潜质。他们已经不满足于按部就班地完成任务，而是开始思考如何用新技术、新方法优化生产流程。”

这些通过校企合作培养的学生，正在成为我们企业数字化转型过程中不可或缺的新生力量。他们既具备扎实的实操能力，又拥有数字化时代的思维方式，更为团队注入了创新的活力。我们相信，随着合作模式的持续深化，这批兼具专业技能与创新素养的学生必将在智能制造的发展进程中发挥越来越重要的作用。



## 18.定州市鸿宇科技发展有限公司企业证明

### 数字化技术主力制造装备 与定州市职教中心校企合作成效

为应对制造业智能化升级的迫切需求,我公司与定州市职教中心智能制造专业深入开展校企合作,共育高素质技术技能人才,成果斐然。

合作聚焦于“真环境、真项目、真岗位”。企业将先进的生产线设备、工业机器人及数字孪生技术平台引入校园,共建“校内智能工厂”。学生在此不再是单纯的理论学习,而是在企业导师与学校教师的双重指导下,直接参与智能产线的模拟调试、工业机器人的维护编程以及MES系统的数据采集与分析等实战任务,为公司储备当地专业技术人员做出了巨大贡献。

设备维修改造领域,王英彬十几年来以高超的专业技术对本公司的自动化设备,数控机床进行维修,同时制作的数控车免拆导轨磨床为公司设备进行床面研磨,提高了精度,使濒临淘汰的设备恢复制造精度,继续发挥价值。

通过这种深度融合,学生获得了宝贵的现场经验,技能水平与解决实际问题的能力大幅提升。许多毕业生在顶岗实习期间即能胜任技术岗位,因其“懂原理、会操作、能维护”而备受合作企业好评,实现了从校门到厂门的无缝对接,为“中国智造”输送了源源不断的生力军。

公司(盖章)  
2025年10月



## 19. 邢台日兴电子科技有限公司企业证明

### 产教融合新篇章：智能制造校企合作培育数字化时代 创新人才

随着工业 4.0 时代的到来，我们企业与定州市职业技术教育中心智能制造专业的深度合作已经进入了收获期。这批在新型培养模式下成长起来的学生，以其独特的数字化能力、信息化素养和创新创业意识，赢得了企业各部门的一致好评，成为推动我们智能化转型的重要力量。

“这些学生是真正意义上的‘数字原生代’。”生产管理部门刘主任这样评价，“他们不仅熟练掌握数控加工、工业机器人编程等核心技能，更能运用数字孪生技术进行产线仿真与优化。在最近的一个项目中，实习学生通过分析设备运行数据，协助工程师优化了加工参数，将生产效率提升了 8%。这种数据驱动的思维方式，正是现代智能制造最需要的能力。”

在信息化应用方面，学生们同样表现出色。IT 与自动化部陈经理表示：“令人惊喜的是，这些学生能够理解并参与讨论工业互联网平台的建设。他们清楚感知层数据如何通过网络层传输到平台层，并最终为应用层提供服务。有位同学甚至利用业余时间学习低代码开发平台，为车间设计了一个简易的生产报工小程序，这种将信息技术与实际需求结合的能力远超我们的预期。”

更让我们欣慰的是学生们展现出的创新创业精神。创新项目部负责人赵总分享了一个案例：“几个学生在我们举办的‘智能制造创新大赛’中，提出了基于物联网技术的刀具寿命预警方案。这个方案虽然还需要专业工程师的指导完善，但其创新性和实用性让我们看到了未来技术骨干的潜质。我们已决定将这个创意纳入公司的微创新项目库，并邀请学生参与后续开发。”

这些学生的出色表现，充分证明了当前校企合作模式的成功。他们既保持了中职学生踏实肯干的优良传统，又具备了数字化时代所需的技术素养和创新意识。我们相信，随着合作关系的深入推进，这种培养模式必将为智能制造领域输送更多高素质的技术技能人才，为中国制造业的转型升级提供坚实的人才支撑。



## 20.石家庄慈宏商贸有限公司企业证明

### 校企共育成果获企业高度评价：智能制造新生代展现卓越数字创新能力

在智能制造迅猛发展的时代背景下，我们企业与定州市职业技术教育中心机电技术应用专业开展的深度校企合作已取得显著成效。通过深度与定州市职业技术教育中心开展校企合作，我们欣喜地发现，这批在新型培养模式下成长起来的学生，正以其出色的数字化素养、信息化应用能力和创新意识，赢得了企业各相关部门的高度认可。

“这些学生展现出了超越预期的数字化工具应用能力。”我公司智能制造车间王主任如此评价，“在最近的产线数字化改造项目中，实习学生不仅熟练掌握了设备数据采集系统的操作，更能运用数字孪生技术进行产线仿真分析。其中几位同学通过分析设备运行数据，协助工程师优化了加工参数，使单元生产效率提升了约12%。这种基于数据分析的问题解决能力，正是现代智能制造企业最看重的素质。”

在信息化系统应用方面，学生们同样表现出色。信息技术部张经理表示：“令人印象深刻的是，这些学生能够快速理解并应用我们的制造执行系统（MES）。他们不仅能够熟练操作系统，更能理解数据在各个系统间的流动逻辑。有位同学在实习期间，主动利用低代码平台开发了一个生产异常预警小程序，大大提高了车间的异常响应速度。这种将信息技术与生产实际需求相结合的能力，让我们看到了他们作为‘数字工匠’的潜力。”

这些学生的优异表现，充分证明了当前校企合作模式的成功。他们既保持了职业教育学生踏实肯干、重视实践的优良传统，又具备了数字化时代所需的技术素养和创新意识。人力资源部总监总结道：“通过这些年的合作，我们发现这些学生具有独特的优势：他们既能在生产一线扎实工作，又具备数字化转型所需的新思维；既掌握专业操作技能，又拥有系统化思考能力。这种复合型特质使他们在智能化改造项目中发挥着越来越重要的作用。”

我们相信，随着校企合作关系的持续深化，这种人才培养模式必将为智能制造领域输送更多高素质的技术技能人才，为制造业的转型升级提供坚实的人才支撑。同时，企业也将继续深化与学校的合作，共同探索更具前瞻性的人才培养路径，为中国智能制造的发展贡献力量。



## 校企合作，产教融合建设成效

在数字经济蓬勃发展的今天，企业对高素质技术技能人才的需求日益迫切。近年来，通过深度参与定州市职教中心的校企合作，企业惊喜地发现，这批从合作项目中走出的毕业生，正以其“上岗快、技能实、能吃苦”的特质，成为企业团队中备受青睐的“生力军”。

生产部门对他们的评价是：“他们比部分本科生更能‘沉下心来’解决问题”。

“定州职教中心的学生，有一个非常突出的优点：实战能力强，心态稳。”公司的技术总监王先生如此评价。他解释道，由于学生在校期间就经历了企业真实项目的完整流程，从需求分析到代码实现，再到测试调试，他们对开发流程非常熟悉。“来了就能上手，减少了大量的培训成本。而且他们对于重复性的技术工作更有耐心，更愿意‘沉下心来’把基础打牢，这种特质在项目攻坚阶段尤为宝贵。”

“扎实的技能基础和主动学习的能力令人印象深刻”人力资源经理分享了她的观察：“我们最初对中职生可能存在一些刻板印象，但合作班的学生彻底改变了我们的看法。”她提到，学生们不仅掌握了前端开发、数据标注、网络运维等扎实的基础技能，更重要的是展现出了强烈的求知欲。“在接触到我们新的技术框架时，他们表现出极强的适应性和主动学习能力。这证明校企合作培养的不仅是‘工匠’，更是有成长潜力的‘准工程师’。”

除了技术能力，学生们所表现出的职业素养同样获得了企业的高

度认可。公司的项目负责人陈总说：“这些孩子纪律性强，沟通态度好，懂得基本的职场礼仪和团队协作规则。他们很清楚自己是来学习和创造价值的，而非单纯的‘学生’，这种角色的迅速转变让他们的团队融入非常顺畅，整个团队都愿意带他们。”

用人单位的好评，是检验校企合作成功与否的最终标准。来自企业一线的高度评价，强有力地证明了校企深度融合的培养模式是行之有效的。它成功地培养出了一批批与企业需求“零距离”对接、兼具扎实技能与良好职业素养的优秀青年人才，不仅为学生的职业生涯奠定了坚实的基础，更为企业的发展和产业转型升级注入了源源不断的活力。

河北聚慧众诚电子科技有限公司  
2025年7月21日

## 22.河北星光未来数字技术有限公司企业证明

### 产教协同，铸就智造新工匠 与定州市职教中心智能制造专业校企合作 成效

为应对制造业智能化升级的迫切需求，我公司与定州市职教中心智能制造专业深入开展校企合作，共育高素质技术技能人才，成果斐然。

合作聚焦于“真环境、真项目、真岗位”。企业将先进的生产线设备、工业机器人及数字孪生技术平台引入校园，共建“校内智能工厂”。学生在此不再是单纯的理论学习，而是在企业导师与学校教师的双重指导下，直接参与智能产线的模拟调试、工业机器人的维护编程以及 MES 系统的数据采集与分析等实战任务。

通过这种深度融合，学生获得了宝贵的现场经验，技能水平与解决实际问题的能力大幅提升。许多毕业生在顶岗实习期间即能胜任技术岗位，因其“懂原理、会操作、能维护”而备受合作企业好评，实现了从校门到厂门的无缝对接，为“中国智造”输送了源源不断的生力军。

河北星光未来数字技术有限公司

2025年6月19日



## 数字化技术主力制造装备 与定州市职教中心校企合作成效

为应对制造业智能化升级的迫切需求,我公司与定州市职教中心智能制造专业深入开展校企合作,共育高素质技术技能人才,成果斐然。

合作聚焦于“真环境、真项目、真岗位”。企业将先进的生产线设备、工业机器人及数字孪生技术平台引入校园,共建“校内智能工厂”。学生在此不再是单纯的理论学习,而是在企业导师与学校教师的双重指导下,直接参与智能产线的模拟调试、工业机器人的维护编程以及MES系统的数据采集与分析等实战任务,为公司储备当地专业技术人员做出了巨大贡献。

设备维修改造领域,王英彬十几年来以高超的专业技术对本公司的自动化设备,数控机床进行维修,同时制作的数控车免拆导轨磨床为公司设备进行床面研磨,提高了精度,使濒临淘汰的设备恢复制造精度,继续发挥价值。

通过这种深度融合,学生获得了宝贵的现场经验,技能水平与解决实际问题的能力大幅提升。许多毕业生在顶岗实习期间即能胜任技术岗位,因其“懂原理、会操作、能维护”而备受合作企业好评,实现了从校门到厂门的无缝对接,为“中国智造”输送了源源不断的生力军。



## 24. 保定言坤教育科技有限公司企业证明

### 企业视角：校企合作锻造智能制造“数字工匠”，新生代展现卓越创新潜能

随着工业 4.0 时代的深入，智能制造领域对人才的需求已从传统的操作工转向具备数字化素养、信息化整合能力与创新意识的复合型技术技能人才。我们企业与定州市职业技术教育中心智能制造专业的深度合作，惊喜地发现，这批新一代的毕业生正以卓越的综合能力，重塑着企业对中职生的传统认知。

“他们是生产数据的‘解读者’，而非简单的设备操作者。”

某知名自动化企业的生产经理如此评价。“过去，学生可能只学会开动一台机床。但现在，我们的合作班学生能熟练操作 MES（制造执行系统），精准录入和提取生产数据，并能初步分析设备 OEE（全局设备效率）。他们理解数据流动的价值，这种数字化能力是他们与传统技工最显著的区别。”

“具备系统性思维，是车间里的‘IT 连接器’。”

一位来自智能工厂解决方案公司的技术总监强调了学生的信息化能力。“在参与我们为合作学校搭建的‘数字孪生’平台项目时，学生们不仅学会了编程控制机器人，更能理解如何将机器人、传感器和上层管理系统联通起来。他们能发现信息流断点，并提出优化建议。这种将 IT 与 OT（运营技术）融合的思维能力，让他们成为一线车间与信息化管理部门之间不可或缺的桥梁。”

“难能可贵的‘微创新’意识，为流程优化注入活力。”

更令企业赞赏的是学生们初步展现的创新创业精神。一家精密制造企业的负责人分享了一个案例：“一名实习生在观察了我们的质检流程后，利用课余所学，编写了一个简单的图像识别脚本原型，虽然稚嫩，但思路清晰地指出了自动化质检的改进方向。这种敢于用数字化工具思考、尝试解决实际问题的‘微创新’意识，正是我们企业持续改进最需要的宝贵品质。他们不仅是执行者，更是流程优化的潜在发起者。”

企业的真实反馈充分证明，中职学校智能制造专业与科技企业的深度融合，已成功培育出一批具备扎实专业技能、精通数字化工具、拥有系统化信息化视野，并孕育着创新火种的“数字工匠”。他们不仅是当前企业智能化转型中“即插即用”的优秀员工，更是未来驱动“中国智造”持续创新的有生力量。



## 企业盛赞：智能制造校企合作培育出具备数字素养与创新精神的新生代

在制造业智能化转型的浪潮中，我们企业与定州市职业技术教育中心智能制造专业建立的深度校企合作已结出丰硕成果。令人欣喜的是，这批通过合作模式培养出来的学生不仅掌握了扎实的专业技能，更在数字化能力、信息化素养和创新创业意识方面展现出令人瞩目的综合素质。

“这些学生完全颠覆了我们对传统中职毕业生的认知。”我公司智能制造事业部张经理如此评价，“他们不仅是设备的操作者，更是数据的理解者和运用者。在实习期间，他们能够熟练运用 MES 系统进行生产数据采集与分析，通过 SCADA 系统监控设备运行状态，这种数字化素养让他们在岗位上快速脱颖而出。”

更让我们惊喜的是学生们展现出的信息化整合能力。技术总监王工分享了他的观察：“在参与智能产线调试项目时，这些学生表现出了出色的系统思维能力。他们不仅理解单个设备的工作原理，更能把握设备间的信息流动与协同关系。有位同学甚至发现了生产数据在 ERP 与 MES 系统间传输的瓶颈，并提出了改进建议，这种将信息技术与运营技术相融合的能力确实难能可贵。”

特别值得称道的是学生们展现出的创新创业潜力。人力资源部李总监回忆道：“最让我们印象深刻的是，有几个学生组队提出了一个基于机器视觉的质检方案优化建议，虽然方案还需要完善，但其中体现的问题意识和创新思维让我们看到了未来工程师的潜质。他们已经不满足于按部就班地完成任务，而是开始思考如何用新技术、新方法优化生产流程。”

这些通过校企合作培养的学生，正在成为我们企业数字化转型过程中不可或缺的新生力量。他们既具备扎实的实操能力，又拥有数字化时代的思维方式，更为团队注入了创新的活力。我们相信，随着合作模式的持续深化，这批兼具专业技能与创新素养的学生必将在中国智能制造的发展进程中发挥越来越重要的作用。



## 校企合作，产教融合建设成效

在数字经济浪潮席卷全球的今天，深化产教融合、校企合作已成为培养高素质技术技能人才的关键路径。我公司敏锐把握时代脉搏，与定州市职教中心携手，打破了传统教育与产业需求的壁垒，结出了一系列令人瞩目的合作成果。

### 一、共建实践平台，实现“教”与“产”无缝对接。

在校内共建“企业工作室”、“项目实训基地”和“技术创新实验室”。企业将真实的项目模块、开发环境和行业标准引入校园，学生不再是“纸上谈兵”，而是在导师带领下，参与实际任务。这种“做中学、学中做”的模式，极大地提升了学生的实战能力和职业素养，实现了从学生到准员工的平滑过渡。为学生进入企业后快速进入工作状态做好铺垫，

### 二、共研前沿技术，激发师生创新活力。

合作不再局限于基础技能培训，而是向科技创新深度拓展。我公司与学校联合成立“物联网技术攻关小组”，师生共同参与智慧农业传感器数据采集、社区安防系统优化等微型研发项目。企业工程师定期到校开展技术讲座，分享行业最新动态；学校教师则带着教学中的思考参与企业技术研讨。这种双向奔赴，不仅让师生接触到产业前沿，也为企业发展提供了新鲜的创意和解决方案，形成了良性的创新循环。

### 三、共育精准人才，拓宽学生成才之路。

通过“订单班”、“现代学徒制”等深度合作模式，企业深度参与人才培养方案的制定，确保课程内容与岗位需求高度匹配。学生在校



期间即能获得企业认证，毕业后直接进入合作企业实习就业，大大提升了就业质量和对口率。同时，在合作过程中涌现出的优秀学生和项目，在各级职业技能大赛和创新创业大赛中屡获佳绩，充分展现了校企合作在培育创新型、复合型技术人才方面的巨大潜力。

学校与企业的深度融合，成功地将课堂延伸至车间，将项目转化为课程，将学生培养成工匠。这一合作模式不仅为产业升级注入了源源不断的青春力量，也为职业教育改革树立了成功典范，真正实现了“校、企、生”三方的共赢共荣，为数字中国建设奠定了坚实的人才基石。



## 27.河北云鹏华信科技有限公司企业证明

### 校企共育成果获企业高度评价：智能制造新生代展现卓越数字创新能力

在智能制造迅猛发展的时代背景下，我们企业与定州市职业技术教育中心机电技术应用专业开展的深度校企合作已取得显著成效。通过深度与定州市职业技术教育中心开展校企合作，我们欣喜地发现，这批在新型培养模式下成长起来的学生，正以其出色的数字化素养、信息化应用能力和创新意识，赢得了企业各相关部门的高度认可。

“这些学生展现出了超越预期的数字化工具应用能力。”我公司智能制造车间王主任如此评价，“在最近的产线数字化改造项目中，实习学生不仅熟练掌握了设备数据采集系统的操作，更能运用数字孪生技术进行产线仿真分析。其中几位同学通过分析设备运行数据，协助工程师优化了加工参数，使单元生产效率提升了约 12%。这种基于数据分析的问题解决能力，正是现代智能制造企业最看重的素质。”

在信息化系统应用方面，学生们同样表现出色。信息技术部张经理表示：“令人印象深刻的是，这些学生能够快速理解并应用我们的制造执行系统（MES）。他们不仅能够熟练操作系统，更能理解数据在各个系统间的流动逻辑。有位同学在实习期间，主动利用低代码平台开发了一个生产异常预警小程序，大大提高了车间的异常响应速度。这种将信息技术与生产实际需求相结合的能力，让我们看到了他们作为‘数字工匠’的潜力。”

这些学生的优异表现，充分证明了当前校企合作模式的成功。他们既保持了职业教育学生踏实肯干、重视实践的优良传统，又具备了数字化时代所需的技术素养和创新意识。人力资源部总监总结道：“通过这些年的合作，我们发现这些学生具有独特的优势：他们既能在生产一线扎实工作，又具备数字化转型所需的新思维；既掌握专业操作技能，又拥有系统化思考能力。这种复合型特质使他们在智能化改造项目中发挥着越来越重要的作用。”

我们相信，随着校企合作关系的持续深化，这种人才培养模式必将为智能制造领域输送更多高素质的技术技能人才，为制造业的转型升级提供坚实的人才支撑。同时，企业也将继续深化与学校的合作，共同探索更具前瞻性的人才培养路径，为中国智能制造的发展贡献力量。



## 28.定州市恒伟农机配件厂企业证明

### 数字化技术主力制造装备 与定州市职教中心校企合作成效

为应对制造业智能化升级的迫切需求,我公司与定州市职教中心智能制造专业深入开展校企合作,共育高素质技术技能人才,成果斐然。

合作聚焦于“真环境、真项目、真岗位”。企业将先进的生产线设备、工业机器人及数字孪生技术平台引入校园,共建“校内智能工厂”。学生在此不再是单纯的理论学习,而是在企业导师与学校教师的双重指导下,直接参与智能产线的模拟调试、工业机器人的维护编程以及 MES 系统的数据采集与分析等实战任务,为公司储备当地专业技术人员做出了巨大贡献。

设备维修改造领域,王英彬十几年来以高超的专业技术对本公司的自动化设备,数控机床进行维修,同时制作的数控车免拆导轨磨床为公司设备进行床面研磨,提高了精度,使濒临淘汰的设备恢复制造精度,继续发挥价值。

通过这种深度融合,学生获得了宝贵的现场经验,技术水平与解决实际问题的能力大幅提升。许多毕业生在顶岗实习期间即能胜任技术岗位,因其“懂原理、会操作、能维护”而备受合作企业好评,实现了从校门到厂门的无缝对接,为“中国智造”输送了源源不断的生力军。



## 产教协同，铸就智造新工匠 与定州市职教中心智能制造专业校企合作 成效

为应对制造业智能化升级的迫切需求，我公司与定州市职教中心智能制造专业深入开展校企合作，共育高素质技术技能人才，成果斐然。

合作聚焦于“真环境、真项目、真岗位”。企业将先进的生产线设备、工业机器人及数字孪生技术平台引入校园，共建“校内智能工厂”。学生在此不再是单纯的理论学习，而是在企业导师与学校教师的双重指导下，直接参与智能产线的模拟调试、工业机器人的维护编程以及 MES 系统的数据采集与分析等实战任务。

通过这种深度融合，学生获得了宝贵的现场经验，技能水平与解决实际问题的能力大幅提升。许多毕业生在顶岗实习期间即能胜任技术岗位，因其“懂原理、会操作、能维护”而备受合作企业好评，实现了从校门到厂门的无缝对接，为“中国智造”输送了源源不断的生力军。



### 30.定州市君旺机械零部件有限公司企业证明

## 数字化技术主力制造装备 与定州市职教中心校企合作成效

为应对制造业智能化升级的迫切需求,我公司与定州市职教中心智能制造专业深入开展校企合作,共育高素质技术技能人才,成果斐然。

合作聚焦于“真环境、真项目、真岗位”。企业将先进的生产线设备、工业机器人及数字孪生技术平台引入校园,共建“校内智能工厂”。学生在此不再是单纯的理论学习,而是在企业导师与学校教师的双重指导下,直接参与智能产线的模拟调试、工业机器人的维护编程以及 MES 系统的数据采集与分析等实战任务,为公司储备当地专业技术人员做出了巨大贡献。

设备维修改造领域,王英彬十几年来以高超的专业技术对本公司的自动化设备,数控机床进行维修,同时制作的数控车免拆导轨磨床为公司设备进行床面研磨,提高了精度,使濒临淘汰的设备恢复制造精度,继续发挥价值。

通过这种深度融合,学生获得了宝贵的现场经验,技能水平与解决实际问题的能力大幅提升。许多毕业生在顶岗实习期间即能胜任技术岗位,因其“懂原理、会操作、能维护”而备受合作企业好评,实现了从校门到厂门的无缝对接,为“中国智造”输送了源源不断的生力军。

公司(盖章)  
2025年9月30日



## 数字化技术主力制造装备 与定州市职教中心校企合作成效

为应对制造业智能化升级的迫切需求,我公司与定州市职教中心智能制造专业深入开展校企合作,共育高素质技术技能人才,成果斐然。

合作聚焦于“真环境、真项目、真岗位”。企业将先进的生产线设备、工业机器人及数字孪生技术平台引入校园,共建“校内智能工厂”。学生在此不再是单纯的理论学习,而是在企业导师与学校教师的双重指导下,直接参与智能产线的模拟调试、工业机器人的维护编程以及MES系统的数据采集与分析等实战任务,为公司储备当地专业技术人员做出了巨大贡献。

设备维修改造领域,王英彬十几年来以高超的专业技术对本公司的自动化设备,数控机床进行维修,同时制作的数控车免拆导轨磨床为公司设备进行床面研磨,提高了精度,使濒临淘汰的设备恢复制造精度,继续发挥价值。

通过这种深度融合,学生获得了宝贵的现场经验,技能水平与解决实际问题的能力大幅提升。许多毕业生在顶岗实习期间即能胜任技术岗位,因其“懂原理、会操作、能维护”而备受合作企业好评,实现了从校门到厂门的无缝对接,为“中国智造”输送了源源不断的生力军。



## 数字化技术主力制造装备 与定州市职教中心校企合作成效

为应对制造业智能化升级的迫切需求,我公司与定州市职教中心智能制造专业深入开展校企合作,共育高素质技术技能人才,成果斐然。

合作聚焦于“真环境、真项目、真岗位”。企业将先进的生产线设备、工业机器人及数字孪生技术平台引入校园,共建“校内智能工厂”。学生在此不再是单纯的理论学习,而是在企业导师与学校教师的双重指导下,直接参与智能产线的模拟调试、工业机器人的维护编程以及MES系统的数据采集与分析等实战任务,为公司储备当地专业技术人员做出了巨大贡献。

设备维修改造领域,王英彬十几年来以高超的专业技术对本公司的自动化设备,数控机床进行维修,同时制作的数控车免拆导轨磨床为公司设备进行床面研磨,提高了精度,使濒临淘汰的设备恢复制造精度,继续发挥价值。

通过这种深度融合,学生获得了宝贵的现场经验,技能水平与解决实际问题的能力大幅提升。许多毕业生在顶岗实习期间即能胜任技术岗位,因其“懂原理、会操作、能维护”而备受合作企业好评,实现了从校门到厂门的无缝对接,为中国智造输送了源源不断的生力军。

公司(盖章)

2025年10月



### 三、学生培养成效

#### (一) 优秀毕业生案例

##### 1. 优秀毕业生田孟涛个人资料



创办企业名称：河北北斗极科技有限公司

职务：总经理

公司业务：主要从事物联网电子产品、智能硬件产品的研发与物联网平台建设的科技型企业。企业一直致力于电子电路、智能硬件、环保物联网等相关技术的研发与应用。公司荣获河北省第九届创新创业大赛总决赛十强企业(一等奖)，荣获2019年“创客中国”物联网应用中小企业创新创业大赛三等奖，荣获2019年第二届“硅谷之星”创新创业大赛优胜奖，在首届中国·衡水高新区电子信息、装备制造创新创业大赛总决赛中荣获三等奖。



## 2.优秀毕业生侯梦楠个人资料

侯梦楠深耕机器人研发领域，荣获多项技能大赛奖项，其研发的智能冰激凌售卖机亮相省级科技创新展会，受到与会人员高度好评。



侯梦楠研发的冰激凌售卖机







## (二) 学生技术服务项目企业评价

### 1. 产业学院实习





## 2.企业感谢信及社会服务证明

### 致定州市职业教育中心的感谢信

尊敬的定州市职业教育中心领导及全体师生：

您好！值此合作，谨代表青岛海尔（胶州）空调器有限公司，向贵校致以最诚挚的感谢！

自与贵校合作以来，贵校为我司输送的优秀实习生，以扎实的专业功底、积极的学习态度和高度的责任心，快速融入工作岗位，在海尔家用空调项目、日常工作中展现出优秀的职业素养，为企业发展注入了鲜活动力。这充分体现了贵校办学理念的育人成果，以及在人才培养与市场需求对接上的深厚功力。

未来，我们期待与贵校继续深化合作，共同探索校企协同育人新模式，为社会培养更多实用型、高素质人才。

再次感谢贵校的鼎力支持！



## 表扬信

定州市职业技术教育中心的领导、老师、同学们：

非常感谢贵校对我企业的支持，自从我们开展校企合作以来，得到贵校的大力支持，为发展中的北京英慧嘉捷汽车修理有限公司（8586 汽车综合服务机构）输送了大量的优秀学生。不仅满足了我们企业发展的人才需求，同时为企业争得了荣誉，对此北京英慧嘉捷汽车修理有限公司表示深深的感谢。

来我公司实习的同学，虚心请教、认真学习、善于反思，勤于总结，非常符合我们公司的发展理念。在培训和工作岗位上，贵校的学生实际操作基本功扎实，得到同事的一致认可，这体现了贵校理实一体化、工学结合的教学成果，为社会培养符合行业发展、企业需求的高素质高质量应用型人才做出了很大的贡献。特此对贵校学生提出表扬。

同时感谢学校为我们企业培养了那么好的人才，他们的融入为企业注入活力的色彩，感谢贵校对我们企业的支持和信赖，感谢贵校为我们公司和社会培养了这么多的栋梁之才。

北京英慧嘉捷科技有限责任公司

2021年11月07日



## 山东北汽福田时代领航

尊敬的定州职业技术教育中心领导将：

感谢校方给予我司优秀的实习生他们就以诚实  
好学的精神，积极主动地投入到工作之中。他  
们听从指挥，团结他人，在任务重、时间紧的情  
况下完成分配的任务，也得到我司领导和同事的  
好评。

表现特别突出的 符鑫垒，李宇航，李天阔，张  
兴宇等同学，他们能严格遵守作息时间，提前到  
岗，而且能吃苦，不怕累，任劳任怨，并能灵活  
运用自己专业知识圆满完成各自区域工作，给予  
特别表扬。

望4位同学能把这段时间工作的体会牢记在心，  
保持积极进取的心态，结合实践中获得的经验，  
在以后学习和工作中的成绩更上一层楼。

最后，请接受我们再一次崇高的敬意和由衷的感  
谢！

山东北汽福田时代领航

2023年8月

## 致定州市职业教育中心的感谢信

尊敬的定州市职业教育中心领导及全体师生：

您好！值此校企合作稳步推进之际，我司谨向贵校致以最诚挚的感谢！

自双方建立合作关系以来，贵校始终以严谨的教学态度、科学的培养体系，为我司输送了部分具备扎实专业素养与良好职业素养的优秀人才。这些学子快速适应岗位需求，在技术研发、生产运营等关键岗位上展现出强劲的学习能力与实践能力，为企业发展注入了鲜活动力，成为推动我们创新突破的重要力量。

校企合作是实现人才培养与产业需求精准对接的桥梁，贵校的鼎力支持，让我们深刻感受到教育赋能产业的深远价值。未来，我们期待与贵校进一步深化合作，在人才培养方案优化、实践基地建设等方面携手探索，共同为行业发展培育更多高素质人才。

再次向贵校表示衷心感谢！祝愿贵校教育事业蒸蒸日上，桃李芬芳满天下！



## 致定州市职业教育中心的感谢信

尊敬的定州市职业教育中心领导及全体师生：

您好！值此合作，谨代表河北海悦慧科信息技术有限公司，向贵校致以最诚挚的感谢！

过去一段时间，贵校为我司输送的优秀实习生，以扎实的专业功底、积极的学习态度和高度的责任心，快速融入工作岗位，在日常技术工作中展现出优秀的职业素养，为企业发展注入了鲜活动力。这充分体现了贵校办学理念的育人成果，以及在人才培养与市场需求对接上的深厚功力。

未来，我们期待与贵校继续深化合作，共同探索校企协同育人新模式，为社会培养更多实用型、高素质人才。

再次感谢贵校的鼎力支持！



## 致定州市职业教育中心的感谢信

尊敬的定州市职业教育中心领导及全体师生：

您好！河北星光未来数字技术有限公司在此向贵校致以最诚挚的谢意，衷心感谢贵校长期以来在校企合作及人才输送方面给予我们的大力支持！

一直以来，贵校秉持先进的教育理念，精心培育兼具专业知识与实践能力的学子。通过校企合作平台，大批优秀毕业生加入我司。他们不仅迅速融入工作团队，凭借扎实的专业功底和积极的工作态度，在各岗位上发光发热，为企业的技术革新、业务拓展提供了有力支撑，更助力我们提升了核心竞争力，推动企业实现高质量发展。

校企合作是互利共赢的重要纽带，贵校的付出为我们解决了人才需求难题，也为学子搭建了优质的就业与成长平台。未来，我们热切期盼能与贵校继续深化合作，在课程共建、实习基地完善等方面携手共进，共创校企合作新局面！

最后，祝愿贵校办学成果丰硕，培育更多栋梁之才！



## 感谢信

尊敬的学校领导、老师：

首先我代表北京英慧嘉捷汽车修理有限公司（8586 汽车综合服务机构）向学校表示衷心的感谢，并祝愿学校的发展百尺竿头更进一步。

8586 汽车综合服务机构与定州市职业技术教育中心开展校企合作已经很长时间，学校每年都不定期为公司输送优秀的学生。公司根据学生的个人兴趣爱好不同，分配到公司的各个岗位上实习。

学生在实习期间努力、认真，已成为我们公司发展的后备力量。目前学生在我们公司的机修、快保、接待等岗位上已经能够独挡一面，有的甚至已经成为我们公司的骨干人员，学生取得这样的成绩离不开学校的培养，再次对学校及老师表示感谢！

随着公司的发展，店面和规模也不断的增加，对技术型人才的渴求也更加强烈，希望我们公司和定州职业技术教育中心能共同发展、携手并进、加强合作，创造出更灿烂的辉煌。

最后祝全校师生身体健康，万事如意。



## 感谢信

定州市职业技术教育中心的领导、老师、同学们：

非常感谢贵校对我企业的支持，自从我们开展校企合作以来，得到贵校的大力支持，为发展中的北京英慧嘉捷汽车修理有限公司（8586 汽车综合服务机构）输送了大量的优秀学生。不仅满足了我们企业发展的人才需求，同时为企业争得了荣誉，对此北京英慧嘉捷汽车修理有限公司表示深深的感谢。

来我公司实习的同学，虚心请教、认真学习、善于反思，勤于总结，非常符合我们公司的发展理念。在培训和工作岗位上，贵校的学生实际操作基本功扎实，得到同事的一致认可，这体现了贵校理实一体化、工学结合的教学成果，为社会培养符合行业发展、企业需求的高素质高质量应用型人才做出了很大的贡献。

感谢学校为我们企业培养了那么好的人才，他们的融入为企业注入活力的色彩，感谢贵校对我们企业的支持和信赖，感谢贵校为我们公司和社会培养了这么多的栋梁之才。

寥寥数语，难以表达对贵校的感激之情，唯有真心祝愿定州市职业技术教育中心越办越好，祝愿校领导和老师工作顺利、身体健康，同学们学业有成万事如意！



## 社会服务证明

定州市职业技术教育中心王英彬老师携学生团队，多年来为我公司提供设备数字化升级技术支持。具体完成以下工作：一是疫情期间帮忙解决了北京技术人员不能到长的技术问题，保证了轼沐环保设备继续生产制造；二是完成了对设备进行重新编程，升级了设备，并应对恶劣环境进行了的适应性改造。服务期间，团队同步为我公司技术人员开展专项培训，有效提升人员技术能力，为我公司节省了资金。





### 关于定州市职业技术教育中心实习生满意度的证明

奇瑞汽车股份有限公司，是一家从事汽车生产的国有控股企业，1997年1月8日注册成立，总部位于安徽省芜湖市。公司产品覆盖乘用车、商用车、微型车等领域。2016年8月，奇瑞在“2016 中国企业 500 强”中排名第 450 位。2019 年，奇瑞在“一带一路”中国企业 100 强榜单排名第 90 位。2022 年安徽省发明专利百强排行榜位居第一，连续 21 年成为国产品牌出口企业第一名。

在 2023 年 2 月 10 日-2023 年 8 月 10 日期间，贵校汽车专业的学生在本公司实习，协助本公司的生产车间较好的完成了 6 个月的生产任务，有力支撑了我司的生产产能。

贵校的学生出色的稳定性、敬业的工作态度受到车间、工段、班组的一致好评，在此特别鸣谢。

我司愿意与贵校共同发展，建立长期稳定的合作关系，与汽车专业开展校企合作，协同育人。



## 表扬信

致定州职教中心及 20 届 4 班汽修班参与实习的诸位同学：

贵校 20 届 4 班同学们在北京汽车集团越野车有限公司实习期间表现卓越，令人印象深刻。我代表公司向学校发来贺信以示肯定。同时，对于该班参与实习的全部同学提出表扬。

同学们在北京汽车集团越野车有限公司实习期间表现优异，特此向学校发来贺信以示肯定。在这个疫情肆虐的时代，大家都经历了不同程度的困难和挑战。然而，你们在北京汽车集团越野车有限公司实习期间表现得如此优秀，展现出了真正的勇气和责任感，让我们深感钦佩和感动。回想起那段时间，顺义区因为多起“十混一”核酸阳性而被划为高风险区，各个镇村委会出具临时封控倡议书，大多数员工所在村不允许出入。这对北汽的工作生产带来了巨大压力，车间实际到岗率不足五分之一，500 多人的工作量瞬间压缩到 90 多位生产工人头上。面对这样的困境，你们没有退缩，没有放弃，而是用行动证明了自己的价值和能力。疫情防控形势十分严峻的时刻，同学们展现出了卓越的团队协作和敬业精神。特别是王子航、范佳盟、张阳硕、王嘉诚、张理森、韩海涛六位同学，在疫情局势尚不明朗的情况下，勇敢有担当地成为

了公司第一批闭环复工复产的员工。

同学们在实习期间展现出极高的素质和职业精神。他们始终严格要求自己，不迟到不早退，始终做到了严于律己。每天早于班组长到达自己的岗位，等待领导布置任务，这种自律精神让人叹为观止。同时，在疫情期间，同学们一直坚持戴口罩，并遵守各项纪律及规定，为公司的生产工作和日常防疫工作带来了积极正面的影响。

特别是，同学们的工作认真、吃苦耐劳，始终保持高度敬业的状态，受到各位班组长及领导们认可和表扬。他们不仅表现出色，而且还展现了卓越的领导能力和团队合作精神，为整个团队注入了新的活力。

我深信，同学们在贵校所学到的优秀品德和精神将成为他们日后职业生涯中的强大支撑。望同学们在正式告别学校走上社会之时，继续发扬这些优秀品质，取得更大的进步！争取早日成为社会栋梁之才！

最后，我代表北京汽车越野集团祝贵校桃李满天下！祝在该公司实习的同学前程似锦！感谢贵校对于同学们职业素养的培养和教育，期待我们在未来的合作中再次携手共进！

此致

敬礼！

北京汽车集团越野车有限公司

## 致定州市职教中心的感谢信

尊敬的定州市职教中心的领导、老师们：

您好！

首先，谨代表北京铁创科技有限公司全体同仁，向贵校对我司实习合作工作的鼎力支持，致以最诚挚的感谢！

近期，贵校机械专业共[40名]实习生在我司运营中心洗美事业部，完成了为期6个月的实习。期间，全体实习生展现出三大突出特质：一是专业基础扎实，能快速将课堂知识转化为实际工作能力，高效完成车辆洗美、维保协助等任务；二是职业素养优秀，始终保持积极主动的工作态度，严格遵守公司规章制度；三是团队协作出色，主动融入团队沟通协作，为门店业绩推进贡献了青春活力与创新思路。

这批实习生的优异表现，充分印证了贵校的教育成果，也为我司人才储备与业务发展提供了有力支持。我们对贵校培养出的高素质应用型人才深表认可与敬佩！

期待未来能与贵校深化合作，在实习实践、人才输送等方面开展更多联动，共同为行业培养更多优秀人才。衷心祝愿贵校教育事业蒸蒸日上，桃李芬芳满天下！

此致

敬礼！

北京铁创科技有限公司  
2025年8月1日

## 社会服务证明

定州市职业技术教育中心王英彬老师携学生团队，对本公司的自动设备进行升级改造，具体完成两项核心工作：一是数控机床开展维修，保障设备基础运行；二是自主制作数控车免拆导轨磨床，并用该设备为公司现有设备进行床面研磨。此项服务有效提升设备床面精度，成功让原本濒临淘汰的设备恢复制造精度，重新投入生产并发挥价值，为公司减少设备更换成本。



## 社会服务证明

定州市职业技术教育中心王英彬老师携学生团队，对本公司的自动设备进行升级改造，具体完成两项核心工作：一是数控机床开展维修，保障设备基础运行；二是自主制作数控车免拆导轨磨床，并用该设备为公司现有设备进行床面研磨。此项服务有效提升设备床面精度，成功让原本濒临淘汰的设备恢复制造精度，重新投入生产并发挥价值，为公司减少设备更换成本。

(公司名称)

2025年6月



## 社会服务证明

定州市职业技术教育中心王英彬老师携学生团队，对本公司的自动设备进行升级改造，具体完成两项核心工作：一是数控机床开展维修，保障设备基础运行；二是自主制作数控车免拆导轨磨床，并用该设备为公司现有设备进行床面研磨。此项服务有效提升设备床面精度，成功让原本濒临淘汰的设备恢复制造精度，重新投入生产并发挥价值，为公司减少设备更换成本。

定州市拓普丹斯健身器材有限公司

2025年6月



## 社会服务证明

定州市职业技术教育中心王英彬老师携学生团队，多年来为我公司提供设备数字化升级技术支持。具体完成以下工作：一是完成智能产线调试，对酿酒设备生产线进行数字化控制改造，并提供设备维修保养服务；二是保证了定州特色产业中山国酒生产线正常运行。服务期间，团队同步为我公司技术人员开展专项培训，有效提升人员技术能力，为我公司节省了资金。



## 社会服务证明

定州市职业技术教育中心王英彬老师携学生团队，多年来为我公司提供设备数字化升级技术支持。具体完成以下工作：一是完成智能产线调试，对添置的冲压设备进行数字化控制改造，并成功组成完整生产线；二是保证了铅笔盒自动化冲压生产线正常运行。服务期间，团队同步为我公司技术人员开展专项培训，有效提升人员技术能力，为我公司节省了资金。



## 社会服务证明

定州市职业技术教育中心王英彬老师携学生团队，对本公司的自动设备进行升级改造，具体完成两项核心工作：一是数控机床开展维修，保障设备基础运行；二是自主制作数控车免拆导轨磨床，并用该设备为公司现有设备进行床面研磨。此项服务有效提升设备床面精度，成功让原本濒临淘汰的设备恢复制造精度，重新投入生产并发挥价值，为公司减少设备更换成本。



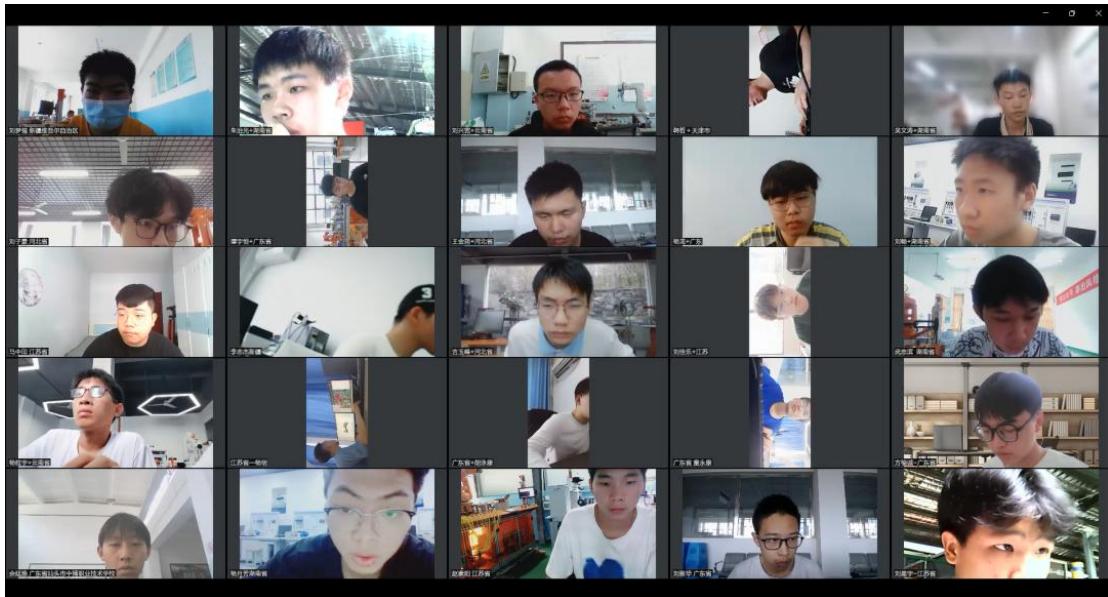
## 社会服务证明

定州市职业技术教育中心王英彬老师携学生团队，对本公司的自动设备进行升级改造，具体完成两项核心工作：一是数控机床开展维修，保障设备基础运行；二是自主制作数控车免拆导轨磨床，并用该设备为公司现有设备进行床面研磨。此项服务有效提升设备床面精度，成功让原本濒临淘汰的设备恢复制造精度，重新投入生产并发挥价值，为公司减少设备更换成本。



### (三) 职业院校技能大赛及奖励

#### 1.2022年全国智能制造虚拟仿真大赛



2022年全国智能制造虚拟仿真大赛（中职组）  
总决赛获奖名单

序号	奖项	姓名	单位/学校	指导教师
1	一等奖	余智乐	上海市材料工程学校	汪慧君、张庆峰
2	一等奖	刘怡飞	滨州航空中等职业学校	舒新 李慧萍
3	一等奖	胡一凡	郑州市科技工业学校	于鹏飞、马素珍
4	一等奖	史桂铭	四川省犍为职业高级中学	陈忠
5	一等奖	袁浩熙	佛山市顺德区梁𨱇琚职业技术学校	陈兆铭、梁秋霞
6	一等奖	姜宗豪	上海市松江区新桥职业技术学校	孟祥阔
7	一等奖	林毅	温岭市职业技术学校	仇智安、陈龙明
8	一等奖	尚世博	天津市滨海新区塘沽第一职业中等专业学校	于德颖
9	一等奖	张树凯	烟台船舶工业学校	刘永旺、于海燕
10	一等奖	陈根伟	福建工业学校	徐锦儒、丛树毅
11	二等奖	刘劲	祁阳市职业中等专业学校	蒋伟明
12	二等奖	杨龙	东莞理工学校	方泽庭、罗梓杰
13	二等奖	陶鸿	江苏省金坛中等专业学校	马辉、秦传金
14	二等奖	张志强	四川省金堂县职业高级中学	王智勇
15	二等奖	丁逸天	武汉市交通学校	李四明、梁俞文
16	二等奖	熊金川	江西现代技师学院	伍家曼、李承明
17	二等奖	温俊昊	成都市机械高级技工学校	张惠
18	二等奖	杨程宇	云南冶金高级技工学校	解瑞
19	二等奖	胡嘉屹	北京市信息管理学校	于冰、毛辉
20	二等奖	吴轶帆	银川科技职业学校	刘艳飞、赵庆佳
21	二等奖	权肖	云南冶金高级技工学校	解瑞
22	二等奖	亢铭楠	定州市职业技术教育中心	王英彬
23	二等奖	刘夫健	合肥市经贸旅游学校	丁学冬、郭润泽
24	二等奖	王远航	上海信息技术学校	唐江微、杨利静



编号: XNFZ-S-SZ2022044



## 2022年全国智能制造虚拟仿真大赛 荣誉证书

侯梦楠 同学

在“2022年全国智能制造虚拟仿真大赛”河北省选拔  
赛中，荣获中职组

# 三等奖

特发此证，以资鼓励。



#### 主办单位

中国自动化学会

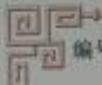
#### 承办单位

中国自动化学会教育工作委员会

#### 协办单位

北京华航唯实机器人科技股份有限公司 中国自动化学会职业教育工作委员会（筹）





编号: XNFZ-S-SZ2022039



## 2022年全国智能制造虚拟仿真大赛 荣誉证书

亢铭楠 同学

在“2022年全国智能制造虚拟仿真大赛”河北省选拔  
赛中，荣获中职组

# 一等奖

特发此证，以资鼓励。



### 主办单位

中国自动化学会

### 承办单位

中国自动化学会教育工作委员会

### 协办单位

北京华航唯实机器人科技股份有限公司 中国自动化学会职业教育工作委员会（筹）







## 2022年全国智能制造虚拟仿真大赛 荣誉证书

王英彬 老师

指导定州市职业技术教育中心学生, 在“2022年全国智能制造虚拟仿真大赛”中获奖, 荣获

### 优秀指导教师

特发此证, 以资鼓励。



#### 主办单位

中国自动化学会

#### 承办单位

中国自动化学会教育工作委员会

#### 协办单位

北京华航唯实机器人科技股份有限公司 中国自动化学会职业教育工作委员会(筹)

中国自动化学会智慧教育专业委员会

中国自动化学会职业教育工作委员会(筹)

## 2.河北省职业学校技能大赛获奖





# 荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2024 年河北省职业院校技能大赛  
中职组物联网应用与服务比赛中荣获一等奖。

选手姓名：贾紫涵，田伊晨

指导教师：孙佳奇，卢新贞



# 荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2024 年河北省职业院校技能大赛  
中职组网络建设与运维比赛中荣获二等奖。

选手姓名：韩成宇，乔培源

指导教师：马丽梅，李佳豪







# 荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2024 年河北省职业院校技能大赛  
中职组智能家居安装与维护比赛中荣获二等奖。

选手姓名：陈佳美，郭梦辰，李铭皓

指导教师：张竟超，王丽红



# 荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2025 年河北省职业院校技能大赛  
中职组物联网应用与服务比赛中荣获一等奖。

选手姓名：陈赈昊，宋雨晴

指导教师：张竟超，党轻



# 荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2025 年河北省职业院校技能大赛  
中职组移动应用与开发比赛中荣获一等奖。

选手姓名：黄馨闻，李怡菲

指导教师：张竞超，杨玲玲



# 荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2025 年河北省职业院校技能大赛  
中职组工业数字化关键技术应用比赛中荣获  
三等奖。

选手姓名：张津蒙，李梦博

指导教师：张健，王英彬



# 荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2023 年河北省职业院校技能大赛  
中职组电子电路装调与应用比赛中荣获三等奖。

选手姓名：陈佳旭

指导教师：王英彬



# 荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2023 年河北省职业院校技能大赛  
中职组网络搭建与应用比赛中荣获二等奖。

选手姓名：刘天赐，韩威宇

指导教师：翟海彪，卢新贞



# 荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2024 年河北省职业院校技能大赛  
中职组网络建设与运维比赛中荣获三等奖。

选手姓名：刘天赐，李博祥

指导教师：翟海彪，张娜



# 荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2024 年河北省职业院校技能大赛  
中职组物联网应用与服务比赛中荣获一等奖。

选手姓名：卢玉柱，高明皓

指导教师：翟海彪，杨玲玲



# 荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2025 年河北省职业院校技能大赛  
中职组网络建设与运维比赛中荣获三等奖。

选手姓名：李博祥，乔培源

指导教师：宋迎明，翟海彪



# 荣誉证书

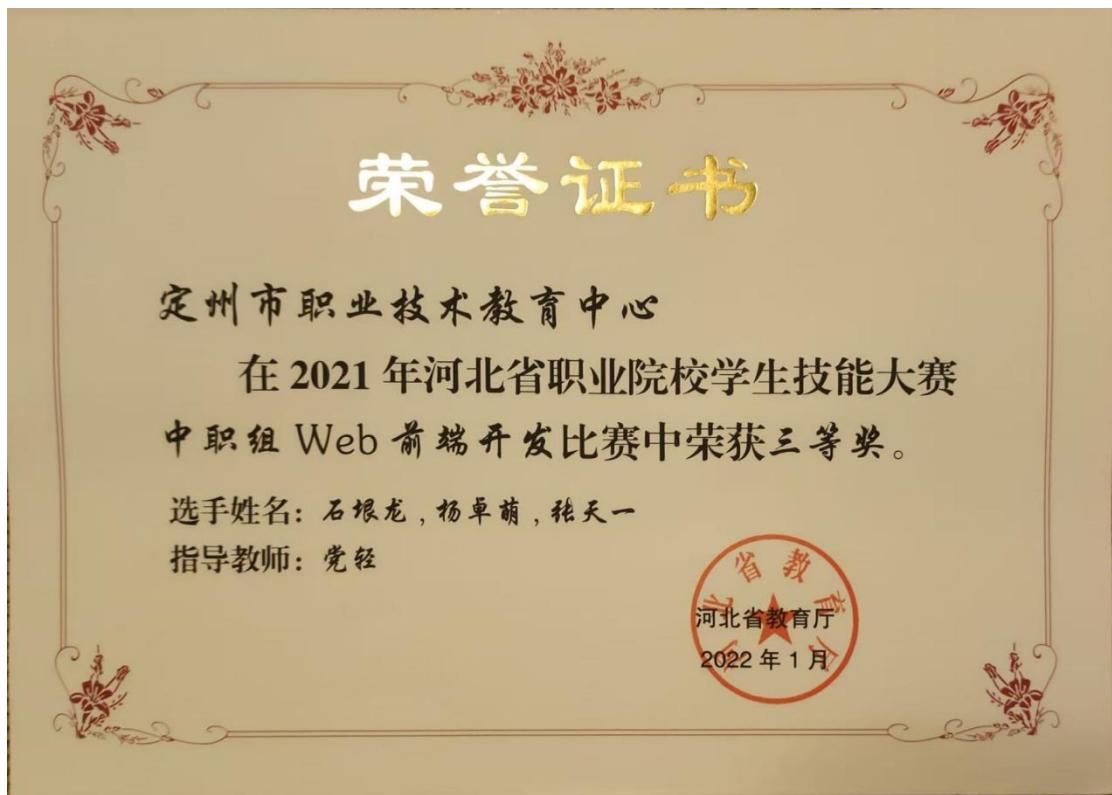
定州市职业技术教育中心

在 2024 年河北省职业院校技能大赛  
中职组移动应用与开发比赛中荣获三等奖。

选手姓名：李怡菲，陈佳蕊

指导教师：党轻，李佳豪





#### (四) 学生工学交替典型案例 (就业)

##### 1. 智能制造专业群“双链驱动、三段三通三合”中企高贯通人才培养体系探索与实践案例



定州市职教中心 · 120 质量提升工程



定州市职教中心 · 120 质量提升工程

#### 目录

一、 实施背景与关键问题 .....	1
(一) 实施背景 .....	1
(二) 关键问题 .....	1
(三) 解决问题的思路与方法 .....	2
二、 主要内容与做法 .....	3
(一) 主要内容 .....	3
(二) 主要做法 .....	5
三、 案例成效与推广应用 .....	9
(一) 案例成效 .....	9
(二) 特色创新 .....	9
(三) 推广应用 .....	10



## 一、实施背景与关键问题

### (一) 实施背景

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出“支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养”。为解决智能制造产业链与人才培养脱节、贯通培养“硬衔接”“假贯通”的问题，我校围绕京津冀战略发展布局，聚焦智能制造高技能人才能力递进，积极构建中职为主体，龙头企业为主导，高职共同参与的贯通培养改革共同体。以产学研深度融合、中高企贯通培养为基本抓手，组建智能制造专业集群，联合长安汽车、冀中职业学院等32家企业高校，贯彻协同育人、融合发展理念，首次提出并实施了“双链驱动、三段三通三合”人才培养体系，具有显著应用推广价值。



### (二) 关键问题

①专业布局不能满足区域经济发展和产业升级的需要。没



有做好深入调研，人才链与产业链不对接。着力解决为谁培养人的问题。

②贯通培养在不同程度上存在“硬衔接”“假贯通”的问题。如：中高职一体化人才培养、课程体系、德育管理、师资培训、实习实训、考核评价等方面存在壁垒，递进关系不畅。着力解决怎样培养人的问题。

③智能制造产业链与人才培养不匹配。人才培养方案设计与产业需求脱节，知识体系滞后于产业实践。着力解决培养什么人的问题。

### (三) 解决问题的思路与方法

①目标引领，构建“三集统筹、双标同步”专业集群。

基于目标模式理论，借鉴产业集群理论，围绕智能制造标准体系框架的智能生产、智能使能等关键技术领域和行业应用，规划集群架构，将机电、汽车、计算机三大专业交叉融合，组建智能制造集群。实现了专业集群、资源集成和管理集约（三集统筹）。完善优质教学资源的转化机制，不断推动“四新”进课程、进教材、进课堂，实现国家标准开发与专业教学标准优化“双标同步”。

②问题导向，创新“双链驱动、三段三通三合”人才培养体系。

针对贯通培养落实不到位的情况和智能产业“个性化、小批量”岗位变迁带来的人才需求多样化的新变化，中企三方经过百轮研讨，构建“双链驱动、三段三通三合”人才培养体系，即聚焦“产业链”部署“人才链”，在中职、企业、高职



三个阶段，通过中高贯通、学岗融通、校企联通，实现专业体系吻合产业升级需求、培养模式符合社会多元需求、平台技术支撑契合企业创新发展需求，能够精准定位人才培养目标、精准保障企业人才需求、精准服务地方经济社会发展。

③成长驱动，重构“模块设计、能力递进”课程新体系  
学校遵循职业能力成长规律，以产教融合、工学结合为指引，将能够提供相对高端技术支持与服务的岗位作为贯通培养目标定位，按照由易到难、由浅入深、循序渐进的原则，构建符合中高职贯通培养学生职业能力发展需要的课程体系，分为通识能力、职业基础能力、职业核心能力、职业能力拓展四大模块，教学内容精准对接企业需求，逐步培养具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的技术技能人才。

### 二、主要内容与做法

#### (一) 主要内容

1. 中企高机制贯通，一体化设计育人目标

依托长安汽车产业学院，打破分段机制壁垒，构建“递阶分层定向”中企高贯通育人模式。



培养模式 产教融合、工学结合

多元协同 中职 + 企业 + 高职

培养目标 汽车护士 → 技术锻炼 → 汽车医生

技术岗 → 工作 → 技能 → 职业

管理岗 → 工作 → 管理 → 职业

四个阶段 入门 → 新手 → 胜任 → 精通

职业认知 → 职业体验 → 基础训练 → 跟岗实习

八个层次 定岗实践 → 高职提升 → 顶岗实习 → 岗位训练

(“递阶分层定向”中企高贯通育人模式)

2. 中企高课程贯通，构建一体化教学体系

构建基于STEAM理念的课程体系。以夯实学生可持续发展能力为主线，按照企业岗位目标和职业能力要求，采用“中职打基础+企业练技能+高职增能力”分段模式，构建“一体设计、能力分阶、中层共享、高层自选”的模块化课程体系，实现课程体系衔接的连续性、逻辑性和整合性。实施以学生为主体，以长安汽车生产线为背景开展任务驱动教学，采用工作流程导向法、项目教学法、案例法等教学方法，提升课程有效性。

3. 中企高组织贯通，打造一体化智慧保障体系

三方同步提供智慧型教学保障，共同开发“岗课赛证”融通的立体化数字资源，以“云端探究学习、学校集中学习、远程指导答疑、送教入企”等弹性、灵活方式组织教学，运用师生教学行为大数据画像，精准剖析、解决运行问题。同时，建立学生在中职、企业、高职三个阶段电子成长记录档案，以可

定州市职教中心· 120 质量提升工程

可视化积分引导育人主体改进、导师教学反思和学生自我管理等。

**(二) 主要做法**

1. 基础版分段培养阶段

(1) 校企联通，创新菜单式订单培养

2018 年始，学校结合校企合作单位个性化要求和生源特点，采取“量身定制”菜单式订单培养模式，开展“易车生活店长班”“长安汽车订单班”“8586 订单班”菜单式合作模式，构建“模块化创新“班级建在产教基地，校内校外相结合”教学组织模式，创新“菜单式”课程体系，创新“班级建在产教基地，校内校外相结合”教学组织模式，形成命运共同体。

(2) “双元双体”基地运营

先后投入 2000 万元，校企共建集产、学、研、训、赛、培一体化产教融合实训基地，引入开发区 8 家企业进驻基地，将 4S 店开进校园，开设“校中厂”。创新引入汽车养护、车衣项目及北汽 EX360、北汽 EU5 的动力系统数字资源建设项目等，形成“双岗管理、双体运营、双元教学、双边考核”管理运营模式。



(3) 学岗融通，产业学院赋能人才培养

2020 年，与开发区长安汽车共建产业学院，实行理事会领导下的院长负责制，以汽车产业人才需求为标准，共同拟定人才培养方案，重构课程体系，整合教学资源，完善资格认证培训，开展双向培训等，采用工学交替、师生入企进项目等形式，跨界融合构建“岗课赛证融通+思政课程融合”五维融合课程模式。基于工作任务，开发课程标准+创建学习平台+建设数字资源+设计学习菜单+推动课堂革命，共育德技并修的复合型技术技能人才。



(4) 工作室引领技术服务及三教改革

与开发区 69 家企业共筹王英彬、白全幸大师工作室，对标中小微企业，提供技术支持及产品研发，开启“四联双融”(即政企行校联动、课岗双融)社会服务。以卢新贞名师工作室为抓手，创新微竞赛牵引及项目化推进，开展“三教改革”，提升育人质量。

2. 进阶版贯通培养阶段，实施“三段三通三合”培养体系

(1) 加强顶层设计，确立中企高贯通育人导向

学校坚持党建引领赋能产教融合，把党支部建在系部，把星级党小组建在名师工作室，树标杆，促发展。中企三方构成“校企一体、工学结合、多元发展”的职业教育发展共同体，以立德树人为根本任务，以人的全面发展为逻辑主线，明确了“中职强基础，企业全过程，高职抓提升”的贯通培养定位。

(2) 找准发展定位，确定了“112347”贯通培养模式。确定了“围绕一条主线(即立德树人、德技并修主线)、贯彻一种精神(即狼性“长安”精神)、推进两项前移(即高职招



如：师资力量贯通。中职、企业、高职各确定一位专业带头人，形成辅导员、教师、企业导师“三师共导”协同育人局面。以师德建设引领，实施青蓝工程、双师工程、名师工程、企业优师工程、创新团队建设工程、全员培训六项工程。创新“职称相异、标准区别、平台统一、综合排名”的教师量化考核办法以及“首位奖励、末位警示”的激励和约束机制。

考核评价贯通。建立完善多元化评价机制。探索实施全员参与、全程控制、全面管理的动态评价模式，借用长安汽车工资构成模式，用“虚拟工资”代替分数，改进结果评价、强化过程评价、融入增值评价。企业评价从七个方面采用线上+现



场操作+师傅评价的方式进行。高职阶段考核评价以毕业生在长安汽车的就业率、就业质量、企业满意度为核心指标。

### 三、案例成效与推广应用

#### (一) 案例成效

从 2018 年初版的“3+2”中高贯通，到 2023 年新版的“2+2+2”中企高贯通，成果实施 6 年来，人才培养质量明显提升。学生获省级技能大赛奖励 85 人次，国家级 23 人次。

专业建设成效显著。承建 1 个国家级优质专业，3 个专业获批省骨干专业；承建 1 支省“双师型”名师工作室，1 支省教学创新团队；省级以上课题 6 项，国家专利 4 个；出版教材 10 本，省级在线精品课 1 门；获省教学成果、教学能力大赛、技能大赛等 28 项。

成果推广卓有成效。30 多所兄弟院校来校交流学习，在全省培训会做成果分享，引领贯通培养模式改革，得到社会广泛认可。

#### (二) 特色创新

1. 创新“双链驱动、三段三通三合”人才培养新路径。以服务区域经济支柱产业为目标，构建了多学科交叉融合的智能制造专业集群，建设长安产业学院，实现七个贯通培养，培养符合要求的复合型智能制造人才。

2. 创新菜单式个性化订单培养。由“大类 + 选餐”进化到“自主选餐”实现“个性配餐”。将班级建在产教基地，开展全过程校内校外相结合教学组织模式，形成“双岗管理、双体运营、双元教学、双边考核”管理运营模式。



3. 以名师工作室为抓手，创新微竞赛牵引及项目化推进。对标国赛省赛，将大赛项目细化成一个个微竞赛项目，参照企业标准进行训练及考核评分，新模式下的智能制造专业集群将具有更强的实践性、贯通性，部分专业课要求融入典型岗位工作任务作为实用案例，依托实际项目培养学生解决实际问题能力及匠心能力。

#### (三) 推广应用

本成果已在部分合作企业和院校进行了试点应用，取得了良好的效果。部分课程资源和教学案例已在相关院校和企业进行了推广应用，得到了广泛好评。订单培养成效不断彰显。先后培养出刘子佳、许菲等 20 余名优秀店长。“订单式职业教育助学子就业”的报道，被经济参考报、中国改革报和新华网、人民网、中国政府网等 20 余家网络媒体转载。

人才蓄水功能持续提升。通过工学结合、社会实践、岗位实习、就业创业等形式为开发区提供 6000 余人次就业，解决企业“人才紧缺”难题。

技术服务助力产业发展。卢新贞名师工作室与河北智皓环保机械制造有限公司，共同研发的洗衣机滚筒压轴机和液晶显示屏分割系统，获国家专利；工作室成员王英彬带领团队为拭沐环保科技有限公司改进禽畜养殖废弃物智能高温发酵一体机技术工艺，为企业节省资金 450 万元。

随着智能制造产业的快速发展，对高素质创新型人才的需求日益迫切。本培养模式具有较强的针对性和适应性，能够有效解决中企高贯通培养中的突出问题，提高人才培养质量。预



计在未来几年内，该模式将在更多的企业和院校得到推广应用，为智能制造产业发展培养更多优秀人才。