

2026 年职业教育国家教学成果奖 教学成果应用和效果证明材料

成果名称	专数赋能·产教联动·四创融合：中职复合型 数字工匠育人范式创新与实践
成果完成人	王丽红、卢新贞、马丽梅、张竞超、翟海彪 党 轻、张 健、王英彬、马江龙、吴少华
成果完成单位	定州市职业技术教育中心 河北长安汽车有限公司 北京森合智源技术有限公司
推荐时间	2026 年 6 月

目 录

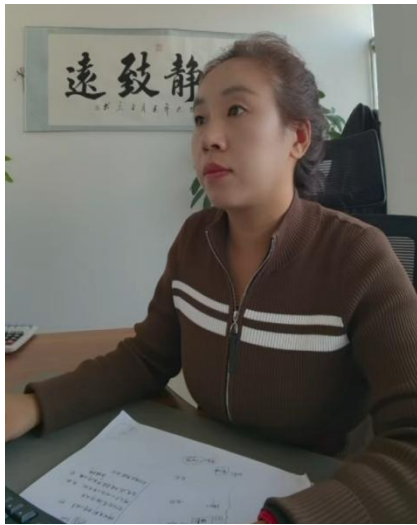
一、人才培养质量效果	3
(一) 优秀毕业生案例	3
(二) 学生技术服务项目企业评价	10
(三) 职业院校技能大赛及奖励	15
(四) 学生取得职业资格证书	35
(五) 学生工学交替典型工作案例 (就业)	37
二、专业建设成果	41
(一) 重点专业建设成果	41
(二) 河北省“卢新贞名师工作室”立项	48
(三) 市级技能大师工作室	51
(四) 河北省职业教育“双师型”教师	53
(五) 河北省职业教育专业教师教学创新团队建设	55
(六) 团队成员教学成果	56
(七) 教学团队成员代表性教材及著作	58
(八) 教学团队课程资源建设	76
三、产教融合效能	83
(一) 团队成员发明专利及软件著作权类成果	83
(二) 河北省职业教育 2023 年度校企合作示范项目评审结果公示	89
(三) 校企合作成果	89
(四) 国际合作	103
(五) 产教融合效果证明	106
四、社会辐射影响	155
(一) 新闻媒体报道	155
(二) 其他院校参观交流	162
(三) 会议推广分享	163
(四) 培训获奖相关证书	169
(五) 成果辐射院校证明	175

一、人才培养质量效果

2017—2025年毕业生数据统计表						
年份	毕业生总数	数字化人才率	专业对口就业率	技能证书获取率	省级及以上技能大赛获奖项数	获奖人数
2017	1249	70%	91%	100%	5	12
2018	1679	72%	91%	100%	5	12
2019	2017	75%	92%	100%	6	15
2020	2088	75%	94%	100%	6	15
2021	2278	85%	95%	100%	5	12
2022	2237	87%	95%	100%	8	18
2023	2424	90%	96%	100%	28	68
2024	2438	90%	97%	100%	34	98
2025	1683	94%	98%	100%	41	112

(一) 优秀毕业生案例

1. 优秀毕业生田孟涛个人资料



创办企业名称：河北斗极科技有限公司

职务：总经理

公司业务：主要从事物联网电子产品、智能硬件产品的研发与物联网平台建设的科技型企业。企业一直致力于电子电路、智能硬件、环保物联网等相关技术的研发与应用。公司荣获河北省第九届创新创业大赛总决赛十强企业(一等奖)，荣获2019年“创客中国”物联网应用中小企业创新创业大赛三等奖，荣获2019年第二届“硅谷之星”创新创业大赛优胜奖，在首届中国·衡水高新区电子信息、装备制造创新创业大赛总决赛中荣获三等奖。

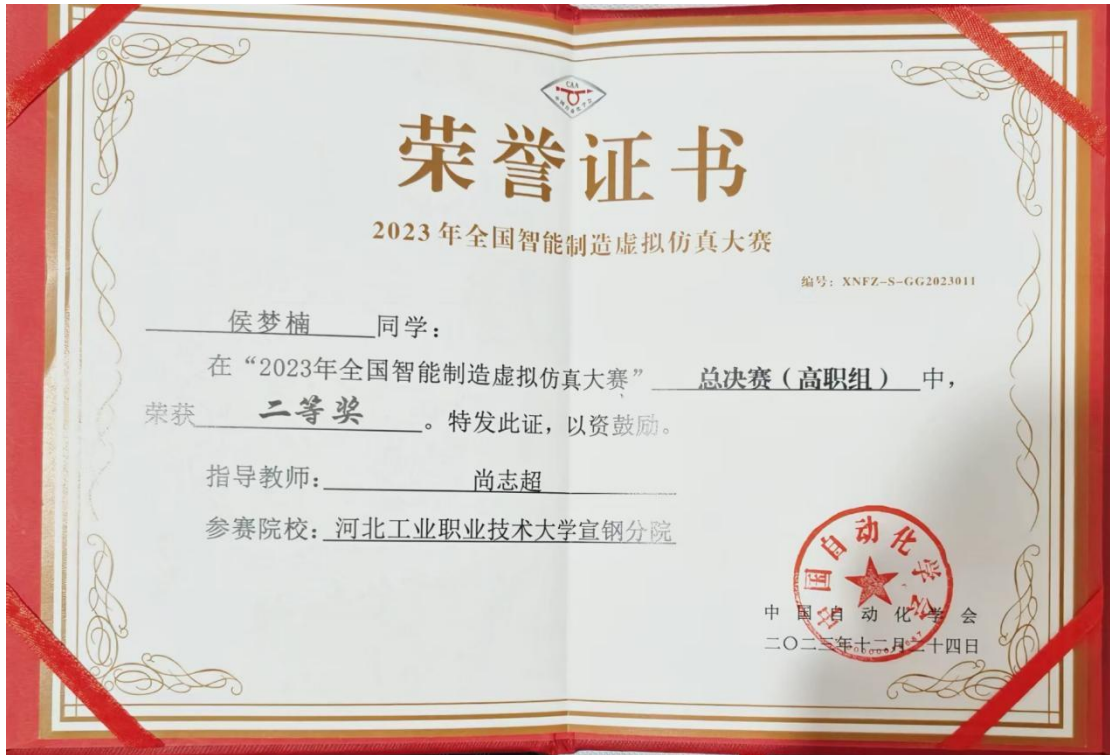


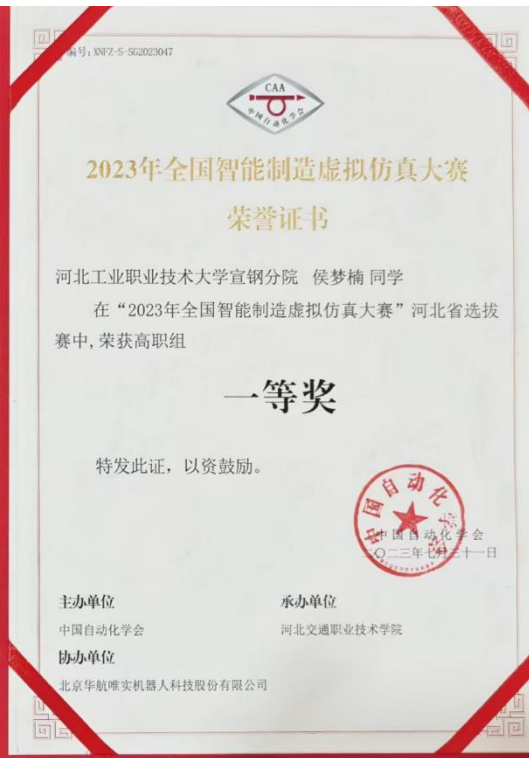
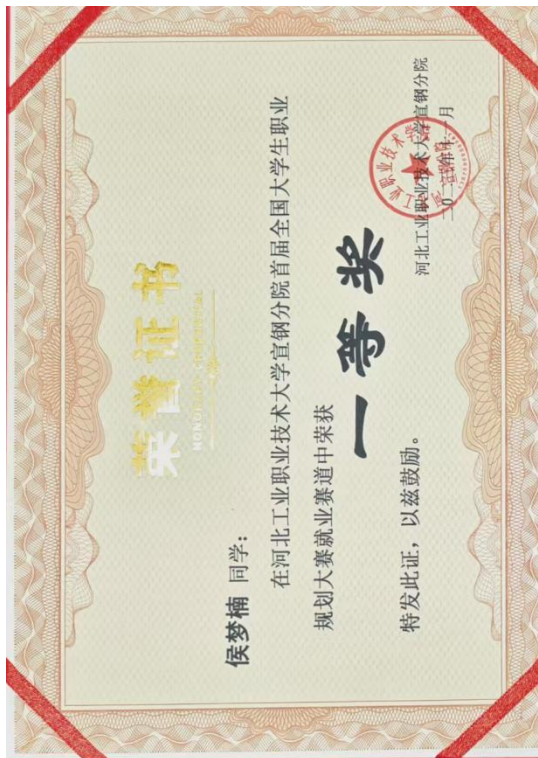
2. 优秀毕业生侯梦楠个人资料

侯梦楠深耕机器人研发领域，荣获多项技能大赛奖项，其研发的智能冰激凌售卖机亮相省级科技创新展会，受到与会人员高度好评。



侯梦楠研发的冰激凌售卖机

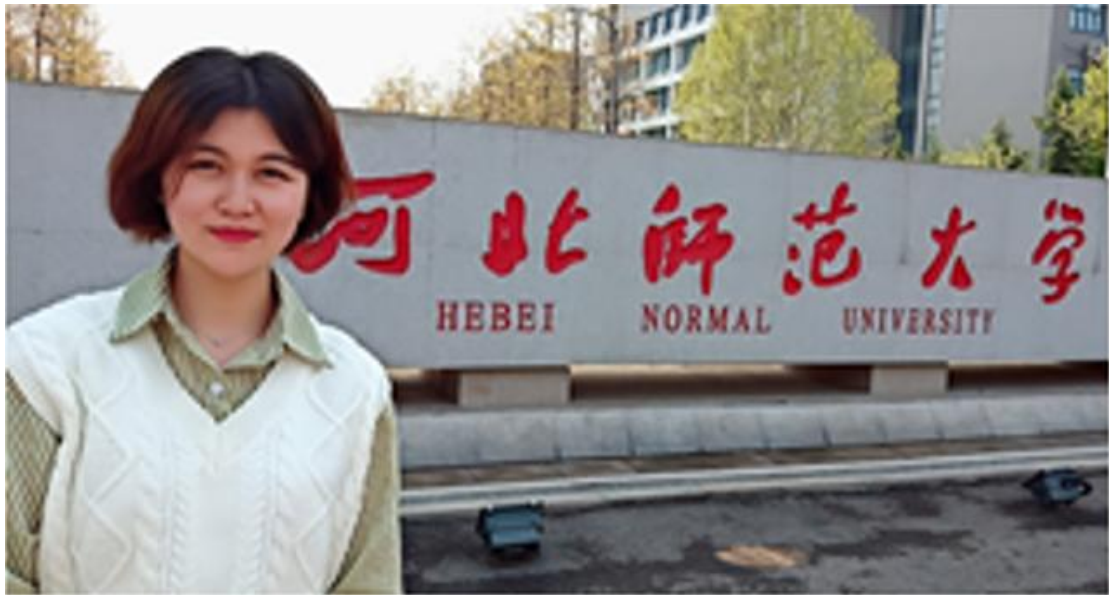






3.优秀毕业生李金茜个人资料

李金茜，2018年计算机应用专业优秀毕业生，在校期间创办“漫之味”食品贸易有限公司，通过网络平台推广自创品牌，团队月流水额超20万，同时带领85名同学共同创业，小小年纪就实现了创业梦想，之后凭借优异的成绩考入河北师范大学。



4.优秀毕业生胡星个人资料

胡星，2020年优秀毕业生。汽车运用与维修专业毕业生，毕业后即开始创业，24岁拥有三家新动力汽车养护服务中心，年营业额40余万元。



5.优秀毕业生马硕个人资料

马硕，2020年优秀毕业生。毕业后从一线岗位做起，现任万控(天津)电气有限公司高压制造车间车间主任，管理本科生员工200余人，业务年产值2.8亿。



(二) 学生技术服务项目企业评价

1. 产业学院实习



2. 企业感谢信及服务证明

致定州市职业教育中心的感谢信

尊敬的定州市职业教育中心领导及全体师生：

您好！值此合作，谨代表青岛海尔（胶州）空调器有限公司，向贵校致以最诚挚的感谢！

自与贵校合作以来，贵校为我司输送的优秀实习生，以扎实的专业功底、积极的学习态度和高度责任心，快速融入工作岗位，在海尔家用空调项目、日常工作中展现出优秀的职业素养，为企业发展注入了鲜活动力。这充分体现了贵校办学理念的育人成果，以及在人才培养与市场需求对接上的深厚功力。

未来，我们期待与贵校继续深化合作，共同探索校企协同育人新模式，为社会培养更多实用型、高素质人才。

再次感谢贵校的鼎力支持！



表扬信

定州市职业技术教育中心的领导、老师、同学们：

非常感谢贵校对我企业的支持，自从我们开展校企合作以来，得到贵校的大力支持，为发展中的北京英慧嘉捷汽车修理有限公司（8586汽车综合服务机构）输送了大量的优秀学生。不仅满足了我们企业发展的人才需求，同时为企业争得了荣誉，对此北京英慧嘉捷汽车修理有限公司表示深深的感谢。

来我公司实习的同学，虚心请教、认真学习、善于反思，勤于总结，非常符合我们公司的发展理念。在培训和工作岗位上，贵校的学生实际操作基本功扎实，得到同事的一致认可，这体现了贵校理实一体化、工学结合的教学成果，为社会培养符合行业发展、企业需求的高素质高质量应用型人才做出了很大的贡献。特此对贵校学生提出表扬。

同时感谢学校为我们企业培养了那么好的人才，他们的融入为企业注入活力的色彩，感谢贵校对我们企业的支持和信赖，感谢贵校为我们公司和社会培养了这么多的栋梁之才。



山东北汽福田时代领航

尊敬的定州职业技术教育中心领导好：

感谢贵方给予我司优秀的实习生他们就以诚实守信的精神，积极主动地投入到工作之中。他们听从指挥，团结他人，在任务重、时间紧的情况下完成分配的任务，也得到我司领导和同事的好评。

表现特别突出的符鑫奎，李宇航，李天润，张兴宇等同学，他们能严格遵守作息时间，提前到岗，而且能吃苦，不怕累，任劳任怨，并能灵活运用自己专业知识圆满完成各自区域工作，给予特别表扬。

望4位同学能把这段时间工作的体会牢记在心，保持积极进取的心态，结合实践中获得的经验，在以后学习和工作中的成绩更上一层楼。最后，请接受我们再一次崇高的敬意和由衷的感谢！

山东北汽福田时代领航
2023年8月



致定州市职业教育中心的感谢信

尊敬的定州市职业教育中心领导及全体师生：

您好！值此校企合作稳步推进之际，我司谨向贵校致以最诚挚的感谢！

自双方建立合作关系以来，贵校始终以严谨的教学态度、科学的培养体系，为我司输送了部分具备扎实专业素养与良好职业素养的优秀人才。这些学子快速适应岗位需求，在技术研发、生产运营等关键岗位上展现出强劲的学习能力与实践能力，为企业发展注入了鲜活动力，成为推动我们创新突破的重要力量。

校企合作是实现人才培养与产业需求精准对接的桥梁，贵校的鼎力支持，让我们深刻感受到教育赋能产业的深远价值。未来，我们期待与贵校进一步深化合作，在人才培养方案优化、实践基地建设等方面携手探索，共同为行业发展培育更多高素质人才。

再次向贵校表示衷心感谢！祝愿贵校教育事业蒸蒸日上，桃李芬芳满天下！



致定州市职业教育中心的感谢信

尊敬的定州市职业教育中心领导及全体师生：

您好！值此合作，谨代表河北海悦慧科信息技术有限公司，向贵校致以最诚挚的感谢！

过去一段时间，贵校为我司输送的优秀实习生，以扎实的专业功底、积极的学习态度和高度的责任心，快速融入工作岗位，在日常技术工作中展现出优秀的职业素养，为企业发展注入了鲜活动力。这充分体现了贵校办学理念的育人成果，以及在人才培养与市场需求对接上的深厚功力。

未来，我们期待与贵校继续深化合作，共同探索校企协同育人新模式，为社会培养更多实用型、高素质人才。

再次感谢贵校的鼎力支持！

河北海悦慧科信息技术有限公司
2025年8月12日



感谢信

尊敬的学校领导、老师：

首先我代表北京英慧嘉捷汽车修理有限公司（8586汽车综合服务机构）向学校表示衷心的感谢，并祝愿学校的发展百尺竿头更进一步。

8586汽车综合服务机构与定州市职业技术教育中心开展校企合作已经很长时间，学校每年都不定期为公司输送优秀的学生。公司根据学生的个人兴趣爱好不同，分配到公司的各个岗位上实习。

学生在实习期间努力、认真，已成为我们公司发展的后备力量。目前学生在我们公司的机修、快保、接待等岗位上已经能够独挡一面。有的甚至已经成为我们公司的骨干人员，学生取得这样的成绩离不开学校的培养，再次对学校及老师表示感谢！

随着公司的发展，店面和规模也不断的增加，对技术型人才的渴求也更加强烈，希望我们公司和定州职业技术教育中心能共同发展、携手并进、加强合作，创造出更灿烂的辉煌。

最后祝全校师生身体健康，万事如意。

北京英慧嘉捷汽车修理有限公司
2019年6月17日



致定州市职业教育中心的感谢信

尊敬的定州市职业教育中心领导及全体师生：

您好！河北星光未来数字技术有限公司在此向贵校致以最诚挚的谢意，衷心感谢贵校长期以来在校企合作及人才输送方面给予我们的大力支持！

一直以来，贵校秉持先进的教育理念，精心培育兼具专业知识与实践能力的学子。通过校企合作平台，大批优秀毕业生加入我司，他们不仅迅速融入工作团队，凭借扎实的专业功底和积极的工作态度，在各岗位上发光发热，为企业的技术革新、业务拓展提供了有力支撑，更助力我们提升了核心竞争力，推动企业实现高质量发展。

校企合作是互利共赢的重要纽带，贵校的付出为我们解决了人才需求难题，也为学子搭建了优质的就业与成长平台。未来，我们热切期盼能与贵校继续深化合作，在课程共建、实训基地完善等方面携手共进，共创校企合作新局面！最后，祝愿贵校办学成果丰硕，培育更多栋梁之才！

河北星光未来数字技术有限公司
2025年8月27日



感谢信

定州市职业技术教育中心的领导、老师、同学们：

非常感谢贵校对我企业的支持，自从我们开展校企合作以来，得到贵校的大力支持，为发展中的北京英慧嘉捷汽车修理有限公司（8586汽车综合服务机构）输送了大量的优秀学生。不仅满足了我们企业发展的人才需求，同时为企业争得了荣誉，对此北京英慧嘉捷汽车修理有限公司表示深深的感谢。

来我公司实习的同学，虚心请教、认真学习、善于反思，勤于总结，非常符合我们公司的发展理念。在培训和工作岗位上，贵校的学生实际操作基本功扎实，得到同事的一致认可，这体现了贵校理实一体化、工学结合的教学成果，为社会培养符合行业发展、企业需求的高素质高质量应用型人才做出了很大的贡献。

感谢学校为我们企业培养了那么好的人才，他们的融入为企业注入活力的色彩，感谢贵校对我们企业的支持和信赖，感谢贵校为我们公司和社会培养了这么多的栋梁之才。

寥寥数语，难以表达对贵校的感激之情，唯有真心祝愿定州市职业技术教育中心越办越好，祝愿校领导和老师工作顺利、身体健康，同学们学业有成万事如意！

北京英慧嘉捷汽车修理有限公司
2020年6月23日



社会服务证明

定州市职业技术教育中心王英彬老师携学生团队，对本公司的自动设备进行升级改造，具体完成两项核心工作：一是数控机床开展维修，保障设备基础运行；二是自主制作数控车免拆导轨磨床，并用该设备为公司现有设备进行床面研磨。此项服务有效提升设备床面精度，成功让原本濒临淘汰的设备恢复制造精度，重新投入生产并发挥价值，为公司减少设备更换成本。

(公司名称)
2025年6月



社会服务证明

定州市职业技术教育中心王英彬老师携学生团队，对本公司的自动设备进行升级改造，具体完成两项核心工作：一是数控机床开展维修，保障设备基础运行；二是自主制作数控车免拆导轨磨床，并用该设备为公司现有设备进行床面研磨。此项服务有效提升设备床面精度，成功让原本濒临淘汰的设备恢复制造精度，重新投入生产并发挥价值，为公司减少设备更换成本。

定州市拓普普斯健身器材有限公司
2025年6月



社会服务证明

定州市职业技术教育中心王英彬老师携学生团队，多年来为我公司提供设备数字化升级技术支持。具体完成以下工作：一是完成智能产线调试，对酿酒设备生产线进行数字化控制改造，并提供设备维修保养服务；二是保证了定州特色产业中山国酒生产线正常运行。服务期间，团队同步为我公司技术人员开展专项培训，有效提升人员技术能力，为我公司节省了资金。

(公司名称)
2025年10月

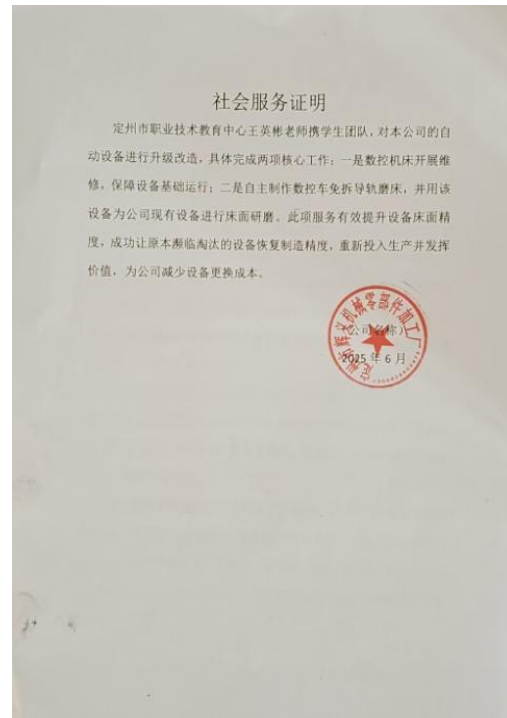
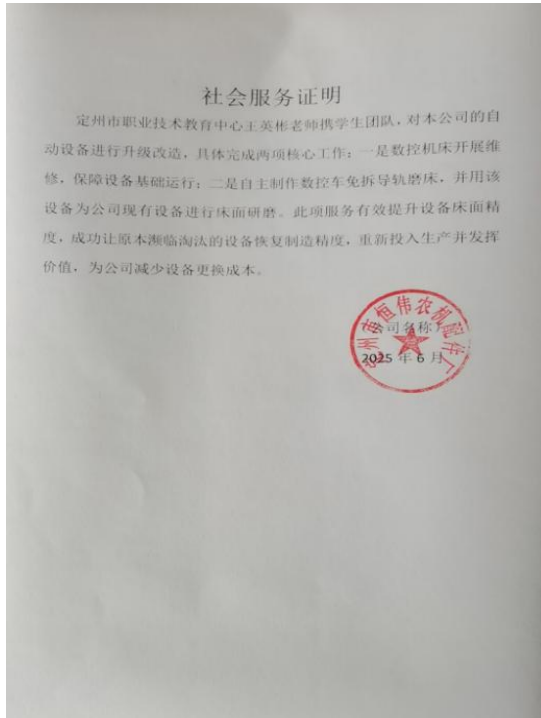


社会服务证明

定州市职业技术教育中心王英彬老师携学生团队，多年来为我公司提供设备数字化升级技术支持。具体完成以下工作：一是完成智能产线调试，对添置的冲压设备进行数字化控制改造，并成功组成完整生产线；二是保证了铅笔盒自动化冲压生产线正常运行。服务期间，团队同步为我公司技术人员开展专项培训，有效提升人员技术能力，为我公司节省了资金。

(公司名称)
2025年10月



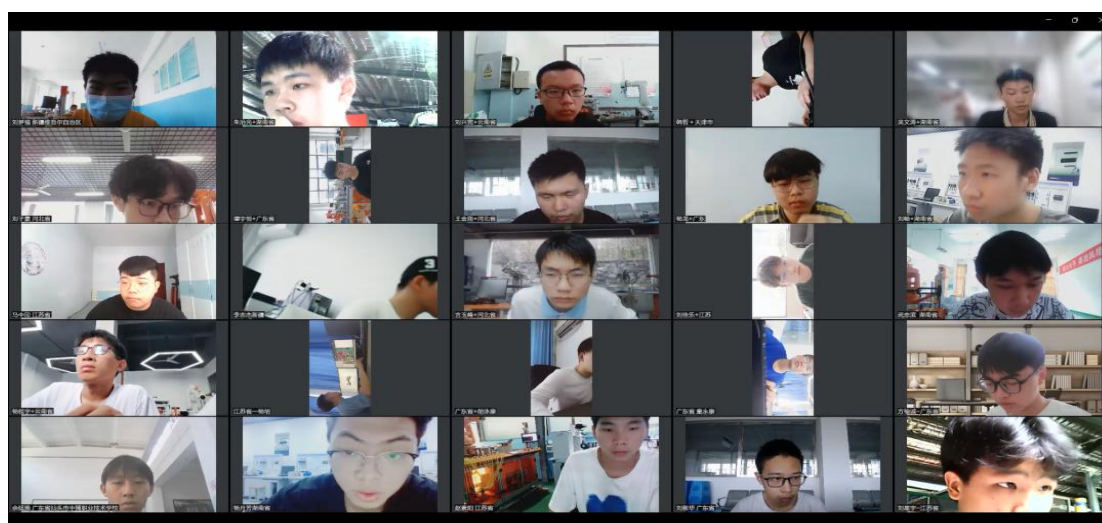


(三) 职业院校技能大赛及奖励

序号	赛项	获奖等次	参赛选手	授奖单位	获奖时间
1	信息技术开发与车联网应用	一等奖	车姿洁、周紫岩	河北省教育厅	2026.1
2	物联网应与服务	一等奖	陈轅昊、尹博飞、鲍宇森	河北省教育厅	2026.1
3	网络建设与运维	三等奖	田陆恒、李梓溢	河北省教育厅	2025.2
4	物联网应用与服务	一等奖	陈轅昊、宋雨啸	河北省教育厅	2025.2
5	移动应用与开发	一等奖	黄馨园、李怡菲	河北省教育厅	2025.2
6	工业数字化关键技术应用	三等奖	张津蒙、李梦博	河北省教育厅	2025.2
7	网络建设与运维	三等奖	李博祥、乔培源	河北省教育厅	2025.2
8	中华职业教育创新创业大赛“数字化技术助力制造装备更新—数控免拆磨床”	二等奖	丁嘉懿、张奥龙、侯杨森、刘竟成、冉鹏旺	河北中华职业教育社 河北省教育厅 河北省人力资源和社会保障厅	2025.1 1
9	现代企业云数字服务	一等奖	靖子亭、何美婷、齐淼鑫	河北省教育厅	2024.2
10	电子电路装调与应用	三等奖	陈佳旭	河北省教育厅	2024.2
11	网络搭建与应用	二等奖	刘天赐、韩成宇	河北省教育厅	2024.2

12	企业财务数智化应用技能比赛	二等奖	郭晨颖、李佳轩、井雪晗	河北省教育厅	2024.12
13	物联网应用与服务	一等奖	贾紫涵、田伊晨	河北省教育厅	2024.12
14	网络建设与运维	二等奖	韩成宇、乔培源	河北省教育厅	2024.12
15	工业数字化关键技术应用	一等奖	翟宇杰、魏佳林	河北省教育厅	2024.12
16	智能家居安装与维护	二等奖	陈佳美、郭梦辰、李铭皓	河北省教育厅	2024.12
17	网络搭建与应用	三等奖	刘天赐、李博祥	河北省教育厅	2024.12
18	物联网应用与服务	一等奖	卢玉柱、高明皓	河北省教育厅	2024.12
19	移动应用与开发	三等奖	李怡菲、陈佳蕊	河北省教育厅	2024.12
20	工业机器人数字孪生技术应用赛项	优秀奖	崔硕兵、陈昭阳	一带一路国家技能发展国际联盟 金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会 中国发明协会	2023
21	全国智能制造虚拟仿真大赛河北省选拔赛	一等奖	亢铭楠	中国自动化学会	2022.7
22	全国智能制造虚拟仿真大赛（中职组）	二等奖	亢铭楠	中国自动化学会	2022.11
23	平面设计	一等奖	刘亦菲	河北省教育厅	2022.1
24	平面设计	二等奖	李佳琪	河北省教育厅	2022.1
25	Web 前端开发	三等奖	石垠龙、杨卓萌、张天一	河北省教育厅	2022.1
26	“一带一路”工业机器人数字孪生技术应用赛项	团体优秀奖	亢铭楠、侯梦楠	一带一路国家技能发展国际联盟 金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	2022
27	CAXA 数码大方杯工业数字化关键技术应用赛项	二等奖	丁嘉懿、赵云豪	机械工业发展中心	2021

1.2022 年全国智能制造虚拟仿真大赛



2022年全国智能制造虚拟仿真大赛（中职组） 总决赛获奖名单				
序号	奖项	姓名	单位/学校	指导教师
1	一等奖	余智乐	上海市材料工程学校	汪慧君、张庆峰
2	一等奖	刘怡飞	滨州航空中等职业学校	舒新、李慧萍
3	一等奖	胡一凡	郑州市科技工业学校	于鹏飞、马素珍
4	一等奖	史柱铭	四川省犍为职业高级中学	陈忠
5	一等奖	袁浩熙	佛山市顺德区梁銶琏职业技术学校	陈兆铭、梁秋霞
6	一等奖	姜宗豪	上海市松江区新桥职业技术学校	孟祥阔
7	一等奖	林毅	温岭市职业技术学校	仇智安、陈龙明
8	一等奖	尚世博	天津市滨海新区塘沽第一职业中等专业学校	于德颖
9	一等奖	张树凯	烟台船舶工业学校	刘永旺、于海燕
10	一等奖	陈根伟	福建工业学校	徐锦儒、丛树毅
11	二等奖	刘劲	郴州市职业中等专业学校	蒋伟明
12	二等奖	杨龙	东莞理工学校	方泽庭、罗梓杰
13	二等奖	陶鸿	江苏省金坛中等专业学校	马辉、秦传金
14	二等奖	张志强	四川省金堂县职业高级中学	王智勇
15	二等奖	丁逸夫	武汉市交通学校	李四明、梁俞文
16	二等奖	熊金川	江西现代技师学院	伍家晏、李承明
17	二等奖	温俊昊	成都市机械高级技工学校	张惠
18	二等奖	杨程宇	云南冶金高级技工学校	解瑞
19	二等奖	胡嘉屹	北京市信息管理学校	于冰、毛辉
20	二等奖	吴轶帆	银川科技职业学校	刘艳飞、赵庆佳
21	二等奖	权肖	云南冶金高级技工学校	解瑞
22	二等奖	亢铭楠	定州市职业技术教育中心	王英彬
23	二等奖	刘夫健	合肥市经贸旅游学校	丁学冬、郭河洋
24	二等奖	王远航	上海信息技术学校	唐江徽、杨利静

编号: XNFZ-S-SZ2022044



2022年全国智能制造虚拟仿真大赛

荣誉证书

侯梦楠 同学

在“2022年全国智能制造虚拟仿真大赛”河北省选拔赛中，荣获中职组

三等奖

特发此证，以资鼓励。



主办单位

中国自动化学会

协办单位

北京华航唯实机器人科技股份有限公司

承办单位

中国自动化学会教育工作委员会

中国自动化学会智慧教育专业委员会

中国自动化学会职业教育工作委员会（筹）

编号: XNFZ-S-SZ2022039



2022年全国智能制造虚拟仿真大赛 荣誉证书

亢铭楠 同学

在“2022年全国智能制造虚拟仿真大赛”河北省选拔赛中，荣获中职组

一等奖

特发此证，以资鼓励。



主办单位

中国自动化学会

协办单位

北京华航唯实机器人科技股份有限公司

承办单位

中国自动化学会教育工作委员会

中国自动化学会智慧教育专业委员会

中国自动化学会职业教育工作委员会（筹）

编号: XNFZ-S-GZ2022022



2022年全国智能制造虚拟仿真大赛 荣誉证书

亢铭楠同学

在“2022年全国智能制造虚拟仿真大赛”全国总决赛
中, 荣获中职组

二等奖

特发此证, 以资鼓励。



主办单位

中国自动化学会

协办单位

北京华航唯实机器人科技股份有限公司

承办单位

中国自动化学会教育工作委员会

中国自动化学会智慧教育专业委员会

中国自动化学会职业教育工作委员会(筹)



获奖证书

CERTIFICATE OF HONOUR

No:DT-2022BR017C0194

亢铭楠 侯梦楠 :

你们团队在 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——工业机器人数字孪生技术应用赛项中职组(河北赛区) 选拔赛 中表现优异, 荣获团体 优秀奖, 特发此证, 以资鼓励。

指导教师: 王英彬

参赛院校: 定州市职业技术教育中心

Kang Mingnan Hou Mengnan :

This is to certify that your team won Excellent Prize at the (Hebei Division) from Secondary Vocational Group of the Digital Twin Technology of Industrial Robot of 2022 Belt & Road and BRICS Skills Development and Technology Innovation Competition.

Instructor: Wang Yingbin

College: Dongzhoushi Zhiyejishu Jiaoyuzhongxin

Business Council



编号: XNFZ-T-Z2022009



2022年全国智能制造虚拟仿真大赛 荣誉证书

王英彬 老师

指导定州市职业技术教育中心学生, 在“2022年全国智能制造虚拟仿真大赛”中获奖, 荣获

优秀指导教师

特发此证, 以资鼓励。



主办单位

中国自动化学会

协办单位

北京华航唯实机器人科技股份有限公司

承办单位

中国自动化学会教育工作委员会

中国自动化学会智慧教育专业委员会

中国自动化学会职业教育工作委员会(筹)

3. 河北省职业学校技能大赛获奖





荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2024 年河北省职业院校技能大赛
中职组物联网应用与服务比赛中荣获一等奖。

选手姓名：贾紫涵，田伊晨

指导教师：孙佳奇，卢新贞



荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2026 年河北省职业院校技能大赛
中职组信息技术开发与车联网应用比赛中荣
获一等奖。

选手姓名：车姿洁，周紫岩

指导教师：王红娜，杨玲玲



荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2021 年河北省职业院校学生技能大赛
中职组平面设计比赛中荣获一等奖。

选手姓名：刘亦菲

指导教师：张瑜，张竞超



荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2025 年河北省职业院校技能大赛
中职组物联网应用与服务比赛中荣获一等奖。

选手姓名：陈毓昊，宋雨晴

指导教师：张竞超，党轻



荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2025 年河北省职业院校技能大赛
中职组移动应用与开发比赛中荣获一等奖。

选手姓名：黄馨圆，李怡菲

指导教师：张竞超，杨玲玲



荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2024 年河北省职业院校技能大赛
中职组物联网应用与服务比赛中荣获一等奖。

选手姓名：卢玉柱，高明皓

指导教师：翟海彪，杨玲玲



荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2026 年河北省职业院校技能大赛
中职组物联网应用与服务比赛中荣获一等奖。

选手姓名：陈艮昊，尹博飞，鲍宇森

指导教师：党轻，王梅



荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2024 年河北省职业院校技能大赛
中职组企业财务数智化应用技能比赛中荣获
二等奖。

选手姓名：郭晨颖，李佳轩，井雪晗

指导教师：王丽红，李素贤





荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2024 年河北省职业院校技能大赛
中职组网络建设与运维比赛中荣获二等奖。

选手姓名：韩成宇，乔培源

指导教师：马丽梅，李佳豪



荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2025 年河北省职业院校技能大赛
中职组网络建设与运维比赛中荣获三等奖。

选手姓名：田陆恒，李梓溢

指导教师：马丽梅，张娜



荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2021 年河北省职业院校学生技能大赛
中职组平面设计比赛中荣获二等奖。

选手姓名：李佳琪

指导教师：车宝强，张竞超



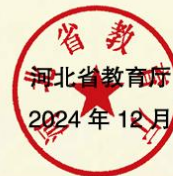
荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2024 年河北省职业院校技能大赛
中职组智能家居安装与维护比赛中荣获二等
奖。

选手姓名：陈佳美，郭梦辰，李铭皓

指导教师：张竞超，王丽红



荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2025 年河北省职业院校技能大赛
中职组工业数字化关键技术应用比赛中荣获
三等奖。

选手姓名：张津蒙，李梦博

指导教师：张健，王英彬



荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2023 年河北省职业院校技能大赛
中职组电子电路装调与应用比赛中荣获三等奖。

选手姓名：陈佳旭

指导教师：王英彬



荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2023 年河北省职业院校技能大赛
中职组网络搭建与应用比赛中荣获二等奖。

选手姓名：刘天赐，韩成宇

指导教师：翟海彪，卢新贞



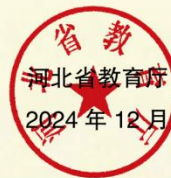
荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2024 年河北省职业院校技能大赛
中职组网络建设与运维比赛中荣获三等奖。

选手姓名：刘天赐，李博祥

指导教师：翟海彪，张娜



荣誉证书

定州市职业技术教育中心

在 2025 年河北省职业院校技能大赛
中职组网络建设与运维比赛中荣获三等奖。

选手姓名：李博祥，乔培源

指导教师：宋迎明，翟海彪



荣誉证书

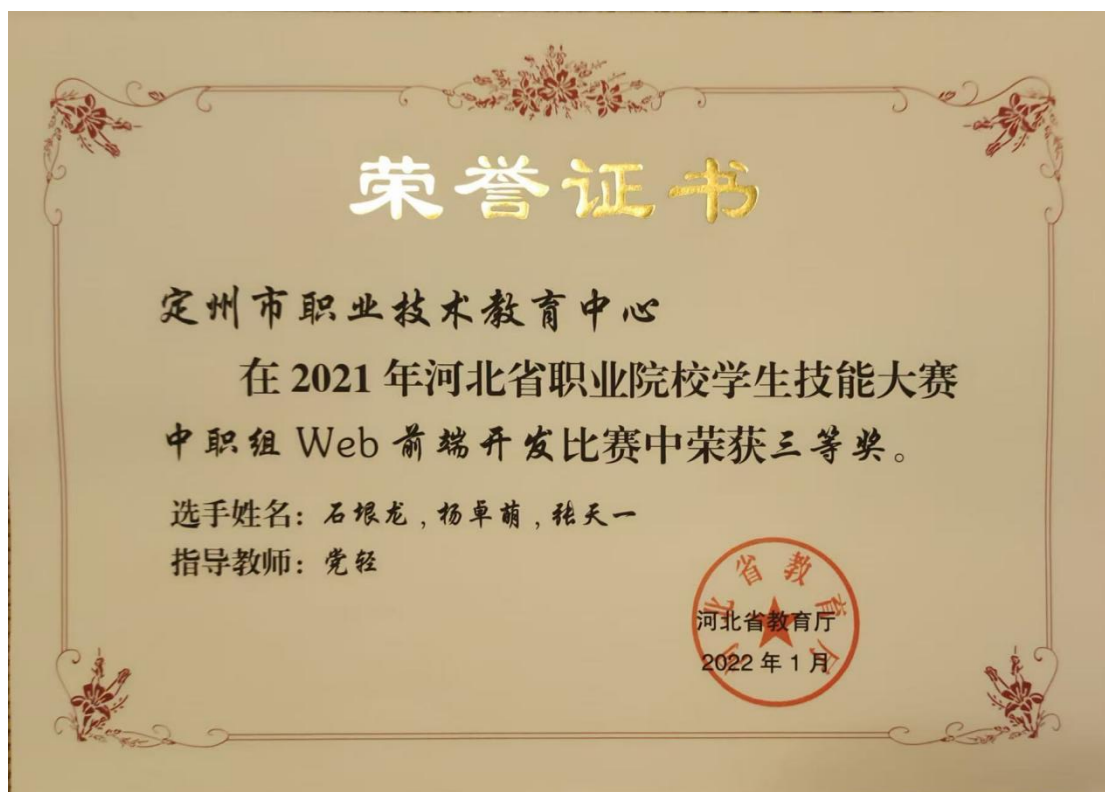
定州市职业技术教育中心

在 2024 年河北省职业院校技能大赛
中职组移动应用与开发比赛中荣获三等奖。

选手姓名：李怡菲，陈佳蕊

指导教师：党轻，李佳豪





(四) 学生取得职业资格证书





 		职业(工种)等级 Occupation & Skill Level 数控车工 四级
姓名 豆云龙 Name Sex 男	理论知识考试成绩 Result of Theoretical Knowledge Test 69.0	操作技能考核成绩 Result of Operational Skill Test 76.0
出生日期 2003 年 11 月 03 日 Birth Date Year Month Day	评定成绩 Result of Test 合格	证书编号 Certificate No. 2149309453400224
身份证号 130682200311031692 ID Card No.	机械工业职业技能鉴定指导中心(印) Seal of Occupational Skill Testing Authority of Machinery Industry 2021 年 05 月 18 日 Year Month Day	

(五) 学生工学交替典型工作案例 (就业)

1. 智能制造专业群“双链驱动、三段三通三合”中企高贯通人才培养体系探索与实践案例



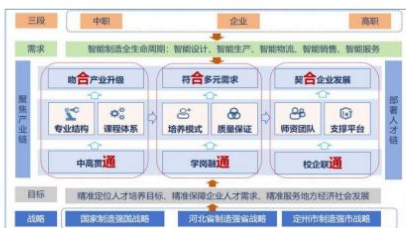
智能制造专业群 “双链驱动、三段三通三合”中企高贯通 人才培养体系探索与实践案例



一、实施背景与关键问题

(一) 实施背景

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出“支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养”。为解决智能制造产业链与人才培养脱节、贯通培养“硬衔接”“假贯通”的问题，我校围绕京津冀战略发展布局，聚焦智能制造高技能人才能力递进，积极构建中职为主体，龙头企业为主导，高职共同参与的贯通培养改革共同体。以产学研深度融合、中企高贯通培养为基本抓手，组建智能制造专业集群，联合长安汽车、冀中职业学院等 32 家企业高校，贯彻协同育人、融合发展理念，首次提出并实施了“双链驱动、三段三通三合”人才培养体系，具有显著应用推广价值。



(二) 关键问题

① 专业布局不能满足区域经济发展和产业升级的需要。没



目录

一、 实施背景与关键问题	1
(一) 实施背景	1
(二) 关键问题	1
(三) 解决问题的思路与方法	2
二、 主要内容与做法	3
(一) 主要内容	3
(二) 主要做法	5
三、 案例成效与推广应用	9
(一) 案例成效	9
(二) 特色创新	9
(三) 推广应用	10



有做好深入调研，人才链与产业链不对接。着力解决为谁培养人的问题。

② 贯通培养在不同程度上存在“硬衔接”“假贯通”的问题。如：中高职一体化人才培养、课程体系、德育管理、师资培训、实习实训、考核评价等方面存在壁垒，递进关系不畅。着力解决怎样培养人的问题。

③ 智能制造产业链与人才培养不匹配。人才培养方案设计与产业需求脱节，知识体系滞后于产业实践。着力解决培养什么人的问题。

(三) 解决问题的思路与方法

① 目标引领，构建“三集统筹、双标同步”专业集群。

基于目标模式理论，借鉴产业集群理论，围绕智能制造标准体系框架的智能生产、智能使能等关键技术领域和行业应用，规划集群架构，将机电、汽车、计算机三大专业交叉融合，组建智能制造集群。实现了专业集群、资源集成和管理集约（三集统筹）。完善优质教学资源的转化机制，不断推动“四新”进课程、进教材、进课堂，实现国家技术标准开发与专业教学标准优化“双标同步”。

② 问题导向，创新“双链驱动、三段三通三合”人才培养体系。

针对贯通培养落实到位的情况和智能产业“个性化、小批量”岗位变迁带来的人才需求多样化的新变化，中企高三方经过百轮研讨，构建“双链驱动、三段三通三合”人才培养体系，即聚焦“产业链”部署“人才链”，在中职、企业、高职



三个阶段，通过中高贯通、产教融合、校企联通，实现专业体系吻合产业升级需求、培养模式符合社会多元需求、平台技术支持契合企业创新发展需求，能够精准定位人才培养目标、精准保障企业人才需求、精准服务地方经济社会发展。

③成长驱动，重构“模块设计、能力递进”课程新体系

学校遵循职业能力成长规律，以产教融合、工学结合为指引，将能够提供相对高端技术支持与服务的岗位作为贯通培养目标定位，按照由易到难、由浅入深、循序渐进的原则，构建符合中高贯通培养学生职业能力发展需要的课程体系，分为通识能力、职业基础能力、职业核心能力、职业能力拓展四大模块，教学内容精准对接企业需求，逐步培养具备工匠精神、精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的技术技能人才。

二、主要内容与做法

(一) 主要内容

1. 中企高机制贯通，一体化设计育人目标

依托长安汽车产业学院，打破分段机制壁垒，构建“递阶分层定向”中企高贯通育人模式。

3



(“递阶分层定向”中企高贯通育人模式)

2. 中企高课程贯通，构建一体化教学体系

构建基于 STEAM 理念的课程体系。以夯实学生可持续发展能力为主线，按照企业岗位目标和职业能力要求，采用“中取打基础+企业炼技能+高职增能力”分段模式，构建“一体设计、能力分阶、中层共享、高层自选”的模块化课程体系，实现课程体系衔接的连续性、逻辑性和整合性。实施以学生为主体，以长安汽车生产线为背景开展任务驱动教学，采用工作流程导向法、项目教学法、案例法等教学方法，提升课程有效性。

3. 中企高组织贯通，打造一体化智慧保障体系

三方同步提供智慧型教学保障，共同开发“岗课赛证”融通的立体化数字资源，以“云端探究学习、学校集中学习、远程指导答疑、送教入企”等弹性、灵活方式组织教学，运用师生教学行为大数据画像，精准剖析、解决运行问题。同时，建立学生在中职、企业、高职三个阶段电子成长记录档案，以可

4



视化积分引导育人主体改进、导师教学反思和学生自我管理。

(二) 主要做法

1. 基础版分段培养阶段

(1) 校企联通，创新菜单式订单培养

2018 年始，学校结合校企合作单位个性化要求和生源特点，采取“量身定制”菜单式订单培养模式，开展“易车生活店长班”“长安汽车订单班”“8586 订单班”菜单式合作模式，构建“模块化创新“班级建在产教基地，校内校外相结合”教学组织模式，创新“菜单式”课程体系，创新“班级建在产教基地，校内校外相结合”教学组织模式，形成命运共同体。

(2) “双元双体”基地运营

先后投入 2000 万元，校企共建集产、学、研、训、赛、培一体化产教融合实训基地，引入开发区 8 家企业进驻基地，将 4S 店开进校园，开设“校中厂”。创新引入汽车养护、车衣项目及北汽 EX360、北汽 EU5 的动力系统数字资源建设项目等，形成“双岗管理、双体运营、双元教学、双边考核”管理运营模式。

5



(“双元双体”基地运营)

(3) 学岗融通，产业学院赋能人才培养

2020 年，与开发区长安汽车共建产业学院，实行理事会领导下的院长负责制。以汽车产业人才需求为标准，共同拟定人才培养方案，重构课程体系，整合教学资源，完善资格认证培训，开展双向培训等，采用工学交替、师生入企项目等形式，跨界融合构建“岗课赛证融通+思政课程融合”五维融合课程模式。基于工作任务，开发课程标准+创建学习平台+建设数字资源+设计学习菜单+推动课堂革命，共育德技并修的复合型技术技能人才。

6



（“岗课赛证融通+思政课程融合”五维融合课程模式）

（4）工作室引领技术服务及三教改革

与开发区 69 家企业共筹王英彬、白全幸大师工作室，对标中小微企业，提供技术支持及产品研发，开启“四联双融”（即政企行校联动、课岗双融）社会服务。以卢新贞名师工作室为抓手，创新微竞赛牵引及项目化推进，开展“三教改革”，提升育人质量。

2. 进阶版贯通培养阶段，实施“三段三通三合”培养体系

（1）加强顶层设计，确立中企高贯通育人导向

学校坚持党建引领赋能产教融合，把党支部建在系部，把星级党小组建在名师工作室，树标杆，促发展。中企高三方构成“校企一体、工学结合、多元发展”的职业教育发展共同体，以立德树人为根本任务，以人的全面发展为逻辑主线，明确了“中职强基础，企业全过程，高职抓提升”的贯通培养定位。

（2）找准发展定位，确定了“112347”贯通培养模式。

确定了“围绕一条主线（即立德树人、德技并修主线）、贯彻一种精神（即狼性“长安”精神）、推进两项前移（即高职招

生前移、企业招工前移）、强化三个共同（即共同招生、共同培养、共同服务）、形成四方合力（即中企高政四方合力）、实现七个贯通（即招生就业贯通、人才培养贯通、课程体系贯通、师资建设贯通、实习实训贯通、技能比赛贯通、考核评价贯通）”为主要内容的高素质技能型人才培养机制。



（智能制造专业集群“112347”中企高贯通培养模式）

如：师资力量贯通。中职、企业、高职各确定一位专业带头人，形成辅导员、教师、企业导师“三师共导”协同育人局面。以师德建设引领，实施青蓝工程、双师工程、名师工程、企业优师工程、创新团队建设工程、全员培训六项工程。创新“职称相异、标准区别、平台统一、综合排名”的教师量化考核办法以及“首位奖励、末位警示”的激励和约束机制。

考核评价贯通。建立完善多元化评价机制。探索实施全员参与、全程控制、全面管理的动态评价模式，借用长安汽车工资构成模式，用“虚拟工资”代替分数，改进结果评价、强化过程评价、融入增值评价。企业评价从七个方面采用线上+现

场操作+师傅评价的方式进行。高职阶段考核评价以毕业生在长安汽车的就业率、就业质量、企业满意度为核心指标。

三、案例成效与推广应用

（一）案例成效

从 2018 年初级版的“3+2”中高贯通，到 2023 年进阶版的“2+2+2”中企高贯通，成果实施 6 年来，人才培养质量明显提升。学生获省级技能大赛奖励 85 人次，国家级 23 人次。

专业建设成效显著。承建 1 个国家级优质专业，3 个专业获批省骨干专业；承建 1 支省“双师型”名师工作室，1 支省教学创新团队；省级以上课题 6 项，国家专利 4 个；出版教材 10 本，省级在线精品课 1 门；获省教学成果、教学能力大赛、技能大赛等 28 项。

成果推广卓有成效。30 多所兄弟院校来校交流学习，在全省培训会做成果分享，引领贯通培养模式改革，得到社会广泛认可。

（二）特色创新

1. 创新“双链驱动、三段三通三合”人才培养新路径。以服务区域经济支柱产业为目标，构建了多学科交叉融合的智能制造专业集群，建设长安产业学院，实现七个贯通培养，培养符合要求的复合型智能制造人才。

2. 创新菜单式个性化订单培养。由“大类+选餐”进化到“自主选餐”实现“个性配餐”。将班级建在产教基地，开展全过程校内校外相结合教学组织模式，形成“双岗管理、双体运营、双元教学、双边考核”管理运营模式。

3. 以名师工作室为抓手，创新微竞赛牵引及项目化推进。对标国赛省赛，将大赛项目细化成一个个微竞赛项目，参照企业标准进行训练及考核评分，新模式下的智能制造专业集群将具有更强的实践性、贯通性，部分专业课要求融入典型岗位工作任务作为实用案例，依托实际项目培养学生解决实际问题能力及匠心能力。

（三）推广应用

本成果已在部分合作企业和院校进行了试点应用，取得了良好的效果。部分课程资源和教学案例已在相关院校和企业进行了推广应用，得到了广泛好评。订单培养成效不断彰显。先后培养出刘子佳、许菲等 20 余名优秀店长。“订单式职业教育助学子就业”的报道，被经济参考报、中国改革报和新华网、人民网、中国政府网等 20 余家网络媒体转载。

人才蓄水功能持续提升。通过工学结合、社会实践、岗位实习、就业创业等形式为开发区提供 6000 余人次就业，解决企业“人才紧缺”难题。

技术服务助力产业发展。卢新贞名师工作室与河北智皓环保机械制造有限公司，共同研发的洗衣机滚筒压轴机和液晶显示屏分割系统，获国家专利；工作室成员王英彬带领团队为斌沐环保科技有限公司改进禽畜养殖废弃物智能高温发酵一体机技术工艺，为企业节省资金 450 万元。

随着智能制造产业的快速发展，对高素质创新型人才的需求日益迫切。本培养模式具有较强的针对性和适应性，能够有效解决中企高贯通培养中的突出问题，提高人才培养质量。预



计在未来几年内,该模式将在更多的企业和院校得到推广应用,为智能制造产业发展培养更多优秀人才。

二、专业建设成果

(一) 重点专业建设成果

1. 国家中等职业学校发展示范学校

信息名称： 教育部办公厅 人力资源社会保障部办公厅 财政部办公厅关于下达“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”第二批项目学校建设方案及任务书的通知
信息索引： 360A07-06-2012-0000-1 生成日期： 2012-06-04 发文机构： 教育部办公厅 人力资源和社会保障部办公厅 财政部办公厅
发文字号： 教职成厅函〔2012〕24号 信息类别： 职业教育与成人教育
内容概述： 教育部、人力资源社会保障部、财政部经审核，共有371所项目学校的建设方案及任务书通过评审复核，6所项目学校的建设方案及任务书未通过评审复核。现下达已通过评审复核的“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”项目建设方案及任务书（文本另行印制，获准批复的学校名单见附件），请遵照执行。

教育部办公厅 人力资源社会保障部办公厅 财政部办公厅关于下达“国家中等职业教育 改革发展示范学校建设计划”第二批项目 学校建设方案及任务书的通知

教职成厅函〔2012〕24号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），人力资源社会保障厅（局），财政厅（局），各计划单列市教育局、人力资源社会保障局、财政局，新疆生产建设兵团教育局、人力资源社会保障局、财务局：

根据《教育部 人力资源和社会保障部 财政部关于实施国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划的意见》（教职成〔2010〕9号）、《教育部办公厅 人力资源和社会保障部办公厅 财政部办公厅关于申报2011年度国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划项目的通知》（教职成厅函〔2011〕46号）和《教育部办公厅 人力资源和社会保障部办公厅 财政部办公厅关于公布“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”第二批立项建设学校名单的通知》（教职成厅〔2011〕4号）精神，经审核，共有371所项目学校的建设方案及任务书通过评审复核，6所项目学校的建设方案及任务书未通过评审复核。现将已通过评审复核的“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”项目建设方案及任务书下达给你们（文本另行印制，获准批复的学校名单见附件），请遵照执行，并提出如下要求：

一、各地、各项目学校要按照下达的项目建设方案及任务书，正式启动“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”第二批立项建设学校项目建设工作。

二、各地、各项目学校在项目建设过程中，应按照《国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划项目管理暂行办法》（教职成〔2011〕7号）的要求，加强项目管理，保证项目建设进度和建设水平。

三、各地教育行政、人力资源和社会保障和财政部门及学校举办者应切实履行项目建设方案及任务书对立项建设学校所承诺的政策、资金及有关支持责任，加强对项目实施进度的检查、指导与支持，确保建设工作顺利进行。

四、教育部、人力资源和社会保障部和财政部将按照下达的项目建设方案及任务书对项目的实施情况进行绩效考核，对年度绩效考核不合格的学校，将取消其立项资格，终止中央财政资金的支持。

五、项目建设方案及任务书将在教育部政府门户网站（www.moe.gov.cn）相关专栏予以公布，项目建设方案及任务书未经教育部、人力资源和社会保障部和财政部同意不得变更。

六、项目建设方案及任务书未通过评审复核的6所学校暂不启动项目建设工作，不得使用中央财政已下达项目资金。6所学校要按照专家组的意见修改完善本校项目建设方案及任务书，在“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”第三批项目申报中重新申报。

附件：

1

《国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划》第二批项目建设方案及任务书获准批复的学校名单.xls

教育部办公厅 人力资源和社会保障部办公厅
财政部办公厅

二〇一二年六月四日

附件：

“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”
第二批项目建设方案及任务书获准批复的学校名单

序号	地区	项目学校名称
1	北京	北京市信息管理学校
2		北京市工贸高级技工学校
3		北京市工业高级技工学校
4		北京市劲松职业高中
5		北京国际职业教育学校
6		北京市电气工程学校
7		北京市实用高级技术学校
8		密云县职业学校
9	天津	天津市劳动和社会保障局高级技术学校
10		天津市宝坻区职业教育与成人教育中心
11		天津职业技术师范大学附属高级技术学校
12		天津市经济贸易学校
13		天津市南洋工业学校
14		天津市塘沽区第一职业中等专业学校
15		天津市信息工程学校
16		天津市东丽区职业教育中心学校
17	河北	唐山劳动高级技工学校
18		临城县职业技术教育中心
19		石家庄市职业技术教育中心
20		河北省玉田县职业技术教育中心
21		定州市职业技术教育中心
22		张家口机械工业学校
23		河北省邢台高级技工学校
24		北方机电工业学校
25		平山县职业教育中心
26		藁城市职业技术教育中心
27		衡水科技学校
28		围场满族蒙古族自治县职业技术教育中心
29		廊坊市电子信息工程学校
30		滦南县职业教育中心



定州市职业技术教育中心

定职[2020]6号

关于升级组建数字智能制造专业群 及新增相关专业的通知

学校各部门、各系部：

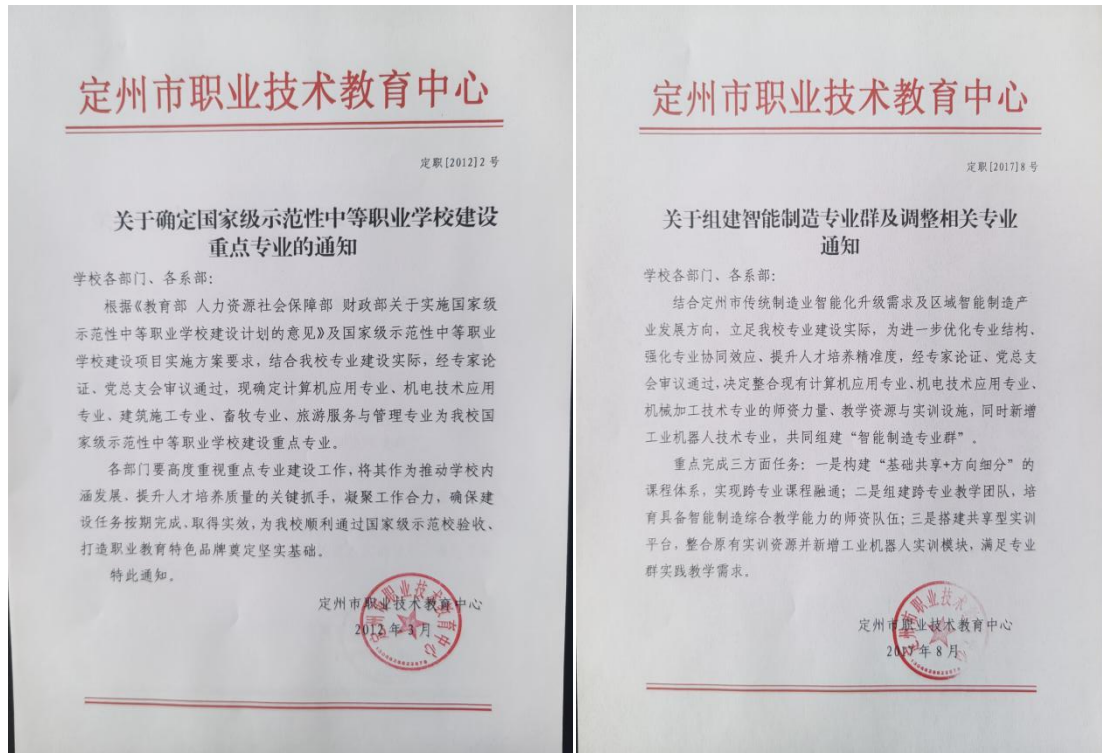
为顺应数字技术与制造业深度融合趋势、对接定州市智能装备制造、新能源汽车等重点产业人才需求，结合我校前期智能制造专业群建设基础，在原有智能制造专业群基础上，新增物联网技术应用专业、工业互联网技术专业、电气设备运行与控制专业、新能源汽车专业四个新兴专业，正式升级组建“数字智能制造专业群”，纳入学校重点专业群建设体系，同步对接河北省职业教育数字化专业建设标准。

升级组建数字智能制造专业群，是我校对服务京津冀地区产业转型升级的关键举措，各部门、各教学单位须高度重视，凝聚工作合力，确保专业群建设质量，为定州市培养更多“懂数字、会制造”的高素质技术技能人才提供支撑。

特此通知。

定州市职业技术教育中心





2. 机电技术应用专业通过省级骨干和特色专业复评

河北省职业教育与成人教育网
Hvae.hee.gov.cn

首页
职成概况
政策法规
咨询动态
德育工作
教育教学
协同京津
招生就业
农村职教
对外交流
职成研究
风采展示

河北省教育厅关于公布2016年度河北省中等职业学校省级骨干专业和特色专业复评和评选结果的通知

访问次数: 2028 发布时间: 2017-01-20 15:51:13
冀教职成[2017]1号

各市(含定州、辛集市)教育局, 各省属中等职业学校:

根据《河北省中等职业学校省级骨干和特色专业动态管理办法(试行)》(冀教职成[2015]20号), 我厅组织了2016年河北省中等职业学校省级骨干专业和特色专业复评和评审, 经各市教育局初审、省级骨干和特色专业评审委员会复评和评审, 有17个已认定三年的省级骨干或特色专业通过了复评, 撤销1个已认定的省级骨干专业(附件1); 认定25个新申报专业为省级骨干专业, 4个新申报专业为省级特色专业(附件2), 现予以公布。

希望各市、校以抓好骨干和特色专业建设为杠杆, 逐步调整专业结构与布局, 强化专业内涵建设, 挖掘专业特色, 构建聚集内涵发展的新机制和新常态, 扎实推进中等职业教育教学质量的提高。

附件: 1、2016年度已认定的河北省中等职业学校省级骨干和特色专业复评结果
2、2016年度河北省中等职业学校省级骨干和特色专业评审结果

[附件下载](#)

河北省教育厅
2017年1月20日

2016 年度已认定的河北省中等职业学校

省级骨干和特色专业复评结果

序号	学校名称	专业名称	类型	复评结果
1	石家庄铁路运输学校	铁道运输管理	骨干	撤销
2	赵县综合职业技术教育中心	畜牧兽医	骨干	通过
3	石家庄市第三职业中专学校	美术设计与制作	特色	通过
4	青县职业技术教育中心	现代农艺技术	骨干	通过
5	承德市双滦区职业技术教育中心	计算机平面设计	骨干	通过
6	北方机电工业学校	数控技术应用	骨干	通过
7	涿鹿县职业技术教育中心	计算机应用	骨干	通过
8	衡水铁路电气化学校	电气化铁道供电	骨干	通过
9	邯郸市职教中心	数控技术应用	骨干	通过
10	南宫市职业技术教育中心	学前教育	骨干	通过
11	安平县综合职业技术学校	金属丝网技术与营销	特色	通过
12	迁安市职业技术教育中心	钢铁冶炼	特色	通过
13	唐山市建筑工程中等专业学校	建筑工程施工	骨干	通过
14	河北科技工程学校	机电技术应用	骨干	通过
15	安国市职业技术教育中心	中药	特色	通过
16	保定市职业技术教育中心	机电技术应用	骨干	通过
17	保定市职业技术教育中心	会计电算化	骨干	通过
18	定州市职业技术教育中心	机电技术应用	骨干	通过

3. 计算机应用专业通过省级骨干和特色专业评审

2016 年度河北省中等职业学校省级骨干和特色专业评审结果

序号	学校名称	专业名称	类型	评审结果
1	石家庄工程技术学校	计算机应用	骨干	通过
2	石家庄铁路运输学校	铁道施工与养护	骨干	通过
3	石家庄市职业技术教育中心	学前教育	骨干	通过
4	石家庄市艺术学校	舞蹈表演	特色	通过
5	平泉县综合职业技术教育中心	会计	骨干	通过
6	张家口机械工业学校	数控技术应用	骨干	通过
7	张家口机械工业学校	焊接技术应用	骨干	通过
8	定州市职业技术教育中心	计算机应用	骨干	通过
9	宣化职业技术教育中心	会计电算化	骨干	通过
10	邢台县职业技术教育中心	汽车运用与维修	骨干	通过
11	邢台现代职业学校	计算机平面设计	骨干	通过
12	沙河市职教中心	电子商务	骨干	通过
13	南宫市职教中心	会计	骨干	通过
14	南宫市职教中心	计算机应用（电子商务方向）	特色	通过
15	清河县职业技术教育中心	电子商务（网络营销方向）	特色	通过
16	邯郸市第二财经学校	会计电算化	骨干	通过
17	临漳县职业技术教育中心	计算机网络技术	骨干	通过
18	故城县职业技术教育中心	电子技术应用	骨干	通过
19	青龙满族自治县职业技术教育中心	果蔬花卉生产技术	骨干	通过
20	青龙满族自治县职业技术教育中心	机械加工技术	骨干	通过
21	唐山劳动高级技工学校	化学工艺	骨干	通过
22	唐山劳动高级技工学校	数控技术应用	骨干	通过
23	唐山劳动高级技工学校	焊接技术应用	骨干	通过
24	滦南县职业教育中心	电气技术应用	骨干	通过
25	迁安市职业技术教育中心	计算机应用	骨干	通过
26	滦县职业技术教育中心	汽车运用与维修	骨干	通过
27	迁西县职业技术教育中心	果蔬花卉生产技术	骨干	通过
28	涞源县职业技术教育中心	旅游服务与管理（涞源旅游方向）	特色	通过
29	廊坊电子信息工程学校	汽车运用与维修	骨干	通过

4.2021 年度河北省中等职业学校省级骨干专业和特色专业评审结果

冀教职成函〔2021〕72号

关于公布 2021 年度河北省中等职业学校 省级骨干专业和特色专业 评审结果的通知

各市（含定州、辛集市）教育局、雄安新区公共服务局，省属中等职业学校：

根据《河北省中等职业学校省级骨干和特色专业动态管理办法（试行）》（冀教职成〔2015〕20号），省教育厅开展了2021年度河北省中等职业学校省级骨干和特色专业评审工作。根据各市教育局初审结果及省复审结果，决定新认定省级骨干专业和特色专业分别为66个（用撤销指标6个，邯郸3个撤销指标未用）和28个（用撤销指标4个），现予公布（附件1）。原认定的省级骨干和特色专业中分别撤销8个和5个，复评通过共165个，暂缓通过5个，不通过2个（附件2）。请各市教育局及学校继续抓好骨干特色专业建设工作，省教育厅将适时对已认定的省级骨干和特色专业进行现场抽查。

- 附件：1. 2021年度河北省中等职业学校省级骨干和特色专业评审结果
2. 2021年度河北省中等职业学校省级骨干和特色专业评审结果

专业复评结果

河北省教育厅
2021年12月30日

定州市职教中心 中等职业教育省级以上成果

附件 1

2021 年度河北省中等职业学校省级骨干和特色专业评审结果

序号	市/省属 中专	学校名称	专业名称	类别	评审结果
1	石家庄	石家庄装备制造学校	数字媒体技术应用	骨干	通过
2	石家庄	石家庄电子信息学校	电子商务	骨干	通过
3	石家庄	平山县职业教育中心	园艺技术	骨干	通过
4	石家庄	新乐市职业技术教育中心	计算机应用	骨干	通过
5	石家庄	石家庄现代农业学校	畜禽生产技术	骨干	通过
6	石家庄	赵县综合职业技术教育中心	旅游服务与管理	骨干	通过
7	石家庄	石家庄文化传媒学校	艺术设计与制作	骨干	通过
8	石家庄	石家庄财经商贸学校	制药技术应用	骨干	通过

定州市职教中心 中等职业教育省级以上成果

10	邢台	邢台市职教中心	美发与形象设计	特色	主动撤销
11	邢台	邢台市职教中心	学前教育（早教方向）	特色	主动撤销
12	邢台	邢台现代职业学校	学前教育 (三维教育实验方向)	特色	主动撤销
13	邯郸	邯郸市第二财经学校	会计（小微企业）	特色	主动撤销

附件 2

2021 年度河北省中等职业学校省级骨干和特色专业复评结果

155	承德	丰宁县职教中心	畜牧兽医 (服务养殖产业方向)	特色	复评通过
156	承德	滦平县职教中心	果蔬花卉生产技术 (乡镇林果方向)	特色	复评通过
157	承德	宽城县职教中心	现代林业技术 (果树与园艺方向)	特色	复评通过
158	秦皇岛	秦皇岛中等专业学校	幼儿教育	骨干	复评通过

定州市职教中心 中等职业教育省级以上成果

69	邢台	邢台市职教中心	运动训练	特色	通过
70	邢台	邢台市职教中心	建筑工程造价	特色	通过
71	邢台	邢台现代职业学校	农产品贮藏与加工 (烘焙方向)	特色	通过
72	邢台	邢台市信都区职业技术教育中心	工业机器人技术应用	特色	通过
73	邢台	邢台特殊教育中等专业学校	中医康复技术	特色	通过
74	张家口	张北县职教中心	幼儿教育	骨干	通过
75	张家口	张家口机械工业学校	计算机平面设计	骨干	通过
76	张家口	蔚县职教中心	计算机应用	骨干	通过
77	张家口	张家口职教中心	休闲体育服务与管理	特色	通过
78	张家口	张北县职教中心	无人机操控与维护	特色	通过
79	定州	定州市职教中心	汽车运用与维修	骨干	通过
80	辛集	辛集市职业技术教育中心	机械加工技术	骨干	通过

定州市职教中心 中等职业教育省级以上成果

159	秦皇岛	秦皇岛市卫生学校	护理	骨干	复评通过
160	定州	定州市职教中心	建筑工程施工	骨干	复评通过
161	定州	定州市职教中心	计算机应用	骨干	复评通过
162	定州	定州市职教中心	机电技术应用	骨干	复评通过
163	辛集	辛集市职教中心	电子技术应用	骨干	复评通过
164	雄安新区	雄县职业技术教育中心	会计事务	骨干	复评通过
165	省属中专	河北经济管理学校	电子商务专业 (网店运营推广方向)	特色	复评通过
暂缓通过					
1	邯郸	邯郸市第一财经学校	会计电算化	骨干	暂缓通过
2	邯郸	邯郸市工业学校	计算机应用	骨干	暂缓通过
3	邯郸	邯郸市第二财经学校	会计（小微企业）	特色	暂缓通过
4	邯郸	邯郸市农业学校	农村经济综合管理	特色	暂缓通过

(二) 河北省“卢新贞名师工作室”立项
1. 河北省职业教育“双师型”名师工作室立项

冀教职成函〔2022〕78号

河北省教育厅
关于公布2022年河北省职业教育“双师型”名师工作室、技艺技能传承创新平台遴选结果及河北省2017年度名师工作室、紧缺专业教师技艺技能传承创新平台项目验收的通知

各市（含定州、辛集）教育局，雄安新区公共服务局，省属职业院校：

根据《河北省教育厅关于遴选河北省职业教育“双师型”名师工作室、技艺技能传承创新平台的通知》（冀教职成函〔2022〕58号）和《河北省教育厅关于实施河北省2017年度职业院校教师素质提高计划中高职教师素质协同提升项目的通知》（冀教职成函〔2018〕15号），现对2022年河北省职业教育“双师型”名师工作室（以下简称“名师工作室”）、技艺技能传承创新平台（以下简称“创新平台”）遴选结果予以公布，对2017年度名师工作室、紧缺专业教师技艺技能传承创新平台（以下简称“创新平台”项目）进行验收。具体事项安排如下：

一、2022年名师工作室及创新平台遴选结果

经各职业院校自主申报、各市教育局推荐、专家评审，确定名师工作室立项建设单位70个，其中中等职业学校（以下简

附件1

2022年河北省职业教育“双师型”名师工作室
立项建设单位名单

序号	申报单位	专业大类—专业名称	主持人姓名	办学层次
1	河北城乡建设学校	土建施工大类—建筑工程施工	张玉威	中职
2	石家庄铁路运输学校	交通运输大类—铁道运输服务	任彦	中职
3	河北省玉田县职业技术教育中心	财经商贸大类—会计事务	张铁庄	中职
4	河北经济管理学校	财经商贸大类—会计事务	孙艳	中职
5	河北省科技工程学校	装备制造大类—机电技术应用	姚翰卫	中职
6	张家口市职业技术教育中心	新闻传播大类—动漫与游戏制作	陈振华	中职
7	承德工业学校	装备制造大类—机械制造技术	田毅红	中职
8	滦南县职业教育中心	装备制造大类—焊接技术应用	郑万众	中职
9	保定市职业技术教育中心	装备制造大类—电气设备运行与控制	张小卫	中职
10	石家庄文化传媒学校	公共管理与服务大类—老年人服务与管理	梁文欣	中职
11	秦皇岛中等专业学校	旅游大类—旅游服务与管理	刘爱华	中职
12	迁安市职业技术教育中心（迁安市技师学院）	装备制造大类—工业自动化仪表及应用	任立杰	中职
13	青龙满族自治县职业技术教育中心	交通运输大类—汽车运用与维修	李昭阳	中职
14	承德市双滦区职业技术教育中心	电子与信息大类—计算机平面设计	张雅莉	中职
15	衡水科技工程学校	交通运输大类—汽车运用与维修	白领仪	中职

16	沧州工贸学校	装备制造大类—数控技术应用	张莉丽	中职
17	涿州市职业技术教育中心	交通运输大类—汽车运用与维修	李健	中职
18	河北省隆化县职教中心	农林牧渔大类—林业生产技术	潘雅文	中职
19	丰南职教中心	装备制造大类—机电技术应用	翟成宝	中职
20	石家庄交通运输学校	交通运输大类—汽车运用与维修	薛灿亮	中职
21	邢台现代职业学校	电子与信息大类—计算机平面设计	常彩虹	中职
22	石家庄市栾城区职业技术教育中心	装备制造大类—机电技术应用	许云峰	中职
23	河北省曲阳县职业技术教育中心	文化艺术大类—民间传统工艺	孟向红	中职
24	北方机电工业学校	装备制造大类—电气设备运行与控制	闫金龙	中职
25	保定市第四职业中学	交通运输大类—汽车运用与维修	许云莹	中职
26	定州市职业技术教育中心	电子与信息大类—计算机应用	卢新贞	中职
27	张家口机械工业学校	装备制造大类—电气设备运行与控制	马晓红	中职
28	怀来县职业技术教育中心	装备制造大类—机电技术应用	刘爱华	中职
29	保定市徐水区职业技术教育中心	电子与信息大类—计算机应用	孔艳丽	中职
30	遵化市职业技术教育中心	旅游大类—旅游服务与管理	高庆田	中职

2.河北省名师工作室“卢新贞名师工作室”运行成果





公众号 发表记录

全部 142 已通知 134 未通知 8 精选 0

- 今天 08:00 已发表

【信技提能】PPT技巧：渐变蒙版

26 0 3 0 0 0
- 昨天 08:09 已发表

【信技提能】Word制作学生座位表

121 0 13 0 0 0
- 星期六 15:58 已发表

【月研共进】师徒结对传薪火，聚力成长筑根基

358 5 17 1 0 0
- 09月30日 已发表

【AI助教】AI制作：古今交互

76 2 10 0 0 0
- 09月29日 已发表

【信技提能】快速制作电子签名

218 0 12 0 0 0
- 09月26日 已发表

【政策解读】转载《教师数字素养》框架标准解读与示例



(三) 市级技能大师工作室

定州市教育局

定州市教育局 关于成立定州市中职学校名师工作室的 通报

各中职学校：

依据《定州市教育局关于加强中等职业学校名师工作室培育建设工作的通知》（定州市教育局〔2022〕206号文），进一步提高中职学校教学名师影响力，提升教师团队专业教学能力研修水平，经研究决定，特批准成立班主任工作室为：定州市职业技术教育中心“王英彬大师工作室”，陈秋强“匠心筑梦”BIM工作室。

定州市教育局
2022年9月5日



(四) 河北省职业教育“双师型”教师

河北省职业教育“双师型”教师证书	
持证人：卢新贞	性别：女
身份证号：131126198303123629	卢新贞被认定为河北省中等职业 教育高级“双师型”教师。
工作单位：定州市职业技术教育中心	
认定身份：校内专业课教师	特颁此证
专业大类：电子与信息大类	河北省职业教育双师型教师认定管理委员会 二〇二三年一月
证书编号：HBZZ2022030423	
有效期：2023年01月-2027年12月	

河北省职业教育“双师型”教师证书	
持证人：马丽梅	性别：女
身份证号：130107198809021523	马丽梅被认定为河北省中等职业 教育高级“双师型”教师。
工作单位：定州市职业技术教育中心	
认定身份：校内专业课教师	特颁此证
专业大类：电子与信息大类	河北省职业教育双师型教师认定管理委员会 二〇二五年一月
证书编号：HBZZ2024030214	
有效期：2025年01月-2029年12月	

河北省职业教育“双师型”教师证书

持证人：张竞超 性别：男

身份证号：130682198206090316

工作单位：定州市职业技术教育中心

认定身份：校内专业课教师

专业大类：电子与信息大类

证书编号：HBZZ2022030429

有效期：2023年01月-2027年12月

张竞超被认定为河北省中等职业
教育高级“双师型”教师。

特颁此证

河北省职业教育双师型教师认定管理委员会



河北省职业教育“双师型”教师证书

持证人：王英彬 性别：男

身份证号：130682198106260031

工作单位：定州市职业技术教育中心

认定身份：校内专业课教师

专业大类：装备制造大类

证书编号：HBZZ2022030390

有效期：2023年01月-2027年12月

王英彬被认定为河北省中等职业
教育高级“双师型”教师。

特颁此证

河北省职业教育双师型教师认定管理委员会



河北省职业教育“双师型”教师证书

持证人： 翟海彪 性别： 男
 身份证号： 130703198211132111
 工作单位： 定州市职业技术教育中心
 认定身份： 校内专业课教师
 专业大类： 电子与信息大类
 证书编号： HBZZ2022030425
 有效期： 2023年01月-2027年12月

**翟海彪被认定为河北省中等职业
教育高级“双师型”教师。
特颁此证**



河北省职业教育双师型教师认定管理委员会

(五) 河北省职业教育专业教师教学创新团队建设

1. 河北省第二批职业教育专业教师教学创新团队立项

冀教职成函〔2021〕30号

河北省教育厅 关于公布第二批省级职业教育教师教学 创新团队遴选结果的通知

各市（含定州、辛集）教育局、雄安新区公共服务局，省属职业院校：

经各职业院校自主申报、市级教育行政部门推荐、专家遴选，确定第二批立项建设的省级职业教育专业教师教学创新团队（以下简称“教师教学创新团队”或“团队”）180个，其中：中职团队100个（附件1）、高职团队80个（附件2）；省级职业教育思想政治课教师教学创新团队40个，其中：中职团队20个（附件3）、高职团队20个（附件4），现将名单予以公布。另通过对首批省级职业教育教师教学创新团队中两个培育建设单位的复评检查，决定转为立项建设单位（附件5）。

请各市教育局及教师教学创新团队建设单位加强对团队的指导与支持。各培育建设中的教师教学创新团队按照《河北省职业院校教师教学创新团队建设方案》（冀教职成函〔2019〕46号）加强团队建设，落实立德树人根本任务，推进“三全育人”，深化校企合作与“三教”改革，推行“双师制”与模块化教学，

附件 1

河北省第二批职业教育专业教师教学创新团队立项建设单位名单（中职）

序号	学校名称	专业大类	专业	团队负责人
1	承德工业学校	财经商贸大类	电子商务	陈万军
2	河北商贸学校	财经商贸大类	电子商务	王颖
3	保定市职业技术教育中心	财经商贸大类	会计事务	戈文娜
4	沧州工贸学校	财经商贸大类	会计事务	张琳琳
5	河北省玉田县职业技术教育中心	财经商贸大类	会计事务	姜新
6	涿州市职业技术教育中心	财经商贸大类	会计事务	李新慧
7	石家庄财经商贸学校	财经商贸大类	会计事务	赵建素
8	河北省安新县职业技术教育中心	财经商贸大类	电子商务	郭宏达
9	南安市职业技术教育中心	财经商贸大类	电子商务	关金彪
10	邯郸市峰峰矿区职业技术教育中心	财经商贸大类	会计事务	常虹
11	河北经济管理学校	财经商贸大类	物流服务与管理	孙明贺
12	石家庄装备制造学校	电子与信息大类	电子信息技术	王维刚
13	张家口职业技术教育中心	电子与信息大类	计算机应用	钱家宝
14	沧州工贸学校	电子与信息大类	计算机应用	尹红心
15	冀州职教中心	电子与信息大类	计算机平面设计	李勤俭
16	邢台现代职业学校	电子与信息大类	计算机网络技术	张彦锋
17	河北商贸学校	电子与信息大类	计算机应用	王磊
18	承德县综合职业技术教育中心	电子与信息大类	电子信息技术	张百奇
19	保定市第二职业中学	电子与信息大类	计算机应用	赵淑辉
20	涞源县职业技术教育中心	电子与信息大类	计算机应用	张会
21	承德市双滦区职业技术教育中心	电子与信息大类	计算机平面设计	张雅莉
22	冀城满族自治县职业技术教育中心	电子与信息大类	电子技术应用	宋宇峰
23	定州市职业技术教育中心	电子与信息大类	计算机应用	卢新亮
24	衡水市职业技术教育中心	电子与信息大类	计算机平面设计	李晓磊
25	石家庄电子信息学校	电子与信息大类	计算机网络技术	王帅
26	内丘县职业技术教育中心	电子与信息大类	计算机应用	清立坤
27	河北经济管理学校	电子与信息大类	计算机网络技术	郑学平
28	邯郸市永年区职业技术教育中心	电子与信息大类	计算机平面设计	刘书
29	怀安县职业技术教育中心	资源环境与安全大类	防灾减灾技术	张晓宇
30	石家庄文化传媒学校	文化艺术大类	动漫与游戏设计	李睿喜
31	石家庄铁路运输学校	交通运输大类	铁道运输服务	任萍
32	邯郸市职教中心	交通运输大类	汽车运用与维修	杜丽娟

69	定州市职业技术教育中心	土木建筑大类	建筑工程施工	陈秋强
70	张家口市职业技术教育中心	新闻传播大类	动漫与游戏制作	陈振华
71	衡水卫生学校	医药卫生大类	护理	李玉芳
72	秦皇岛市卫生学校	医药卫生大类	护理	郭金达
73	石家庄市装备制造学校	装备制造大类	数控技术应用	田坤英
74	承德工业学校	装备制造大类	机械制造技术	田毅红
75	河北省唐山市丰南区职业技术教育中心	装备制造大类	机电技术应用	赵立维
76	河北省科技工程学校	装备制造大类	机电技术应用	张颖
77	石家庄工程职业技术学校	装备制造大类	机电技术应用	赵欣
78	河北省唐山市丰南区职业技术教育中心	装备制造大类	数控技术应用	张善瑞
79	张家口机械工业学校	装备制造大类	电气设备运行与控制	王晓东
80	北方机电工业学校	装备制造大类	数控技术应用	王乐文
81	保定市第四职业中学	装备制造大类	工业机器人技术应用	高超
82	涿州市职业技术教育中心	装备制造大类	电气设备运行与控制	李海涛
83	衡水科技工程学校	装备制造大类	智能设备运行与维护	邢贵宁
84	涿州市职业技术教育中心	装备制造大类	电气设备运行与控制	薛良
85	武邑县职教中心	装备制造大类	机械加工技术	薛瑞刚
86	张家口机械工业学校	装备制造大类	焊接技术应用	高虹
87	北方机电工业学校	装备制造大类	电气设备运行与控制	回全龙
88	保定市职业技术教育中心	装备制造大类	电气设备运行与控制	张永新
89	平泉市综合职业技术教育中心	装备制造大类	机械加工技术	王树文
90	廊坊市工程职业技术学校	装备制造大类	数控技术应用	赵海东
91	三河市职业技术教育中心	装备制造大类	焊接技术应用	杨猛
92	乐亭县综合职业技术学校	装备制造大类	数控技术应用	安士军
93	迁安市职业技术教育中心	装备制造大类	机械制造技术	邱桂林
94	迁西县职业技术教育中心	装备制造大类	智能设备运行与维护	张跃东
95	唐山市曹妃甸区职业技术教育中心	装备制造大类	智能设备运行与维护	郭振彪
96	黄骅市职业技术教育中心	装备制造大类	模具制造技术	孔德辉
97	邢台市职业技术教育中心	装备制造大类	电气设备运行与控制	连英
98	泊头市职业技术教育中心	装备制造大类	机电技术应用	王燕
99	唐山市金桥中等专业学校	装备制造大类	机电技术应用	刘志彬
100	怀来县职业技术教育中心	装备制造大类	机电技术应用	刘爱华

附件 3

河北省第二批职业教育思想政治课教师教学创新团队立项建设单位名单（中职）

序号	学校名称	团队负责人
1	河北城乡建设学校	郑艳霞
2	河北商贸学校	马巍巍
3	石家庄工程职业技术学校	李占霞
4	张家口机械工业学校	田宝坡
5	张家口市职业技术教育中心	黄爱春
6	河北经济管理学校	卢景峰
7	涿州市职业技术教育中心	闫卫星
8	沧州工贸学校	赵妍
9	承德工业学校	刘文星
10	兴隆县职业技术教育中心	张文学
11	定州市职业技术教育中心	肖东雷
12	邯郸市峰峰矿区职业技术教育中心	段丽芳
13	衡水科技工程学校	王迎新
14	石家庄文化传媒学校	李楠
15	石家庄装备制造学校	李韶军
16	迁安市职业技术教育中心	郑双
17	河北省玉田县职业技术教育中心	高书娟
18	辛集市职业技术教育中心	马赛英
19	邢台市职业技术教育中心	杨瑞莉
20	邢台现代职业学校	李振旭

2.省级计算机应用专业职业教育教师教学创新团队



(六) 团队成员教学成果
河北省教学成果奖



2.河北省职业教育教学成果培育特等奖《智能制造专业群“双链驱动、三段三通三合”中企高贯通人才培养体系探索与实践》

附件

河北省职业教育教学成果培育项目名单

项目编号	等级	所在单位	成果主持人	成果名称
2024CGPYTD01	特等	邯郸职业技术学院	张安兵	“双线、四同、三共”数字化育人生态的构建与实践
2024CGPYTD02	特等	河北交通职业技术学院	杨立华	基于职业教育适应性的学生核心能力培养的创新与实践
2024CGPYTD03	特等	河北建材职业技术学院	张明莉	党建引领 数智赋能 实战成才 新时代京津冀绿色建筑工匠培育模式创新实践
2024CGPYTD04	特等	石家庄邮电职业技术学院	谢册	覆盖邮政全网 双元全程育人 分类精准培养——面向大型央企订单定制人才培养20年探索与实践
2024CGPYTD05	特等	河北建材职业技术学院	纪福顺	多元聚力 标准引领 场域实战 先进材料产业新工匠培养模式创新实践
2024CGPYTD06	特等	唐山职业技术学院	刘和亮	“导、练、悟、升、创”一体六翼的创新型人才培养体系实践与探索
2024CGPYTD07	特等	河北女子职业技术学院	麻士琦	基于“K-C-M”深度融合的学前教育集团化育人模式探索与实践
2024CGPYTD08	特等	秦皇岛职业技术学院	马薇	科教融汇、平台支撑、分类培养：装备制造大类人才培养模式探索与实践
2024CGPYTD09	特等	邯郸职业技术学院	燕晓燕	四型导向、四融驱动、多元协同：实务型知识产权人才培养的创新与实践
2024CGPYTD10	特等	河北师范大学	靳慧龙	基于“工程技术实践技能”的“3+4”中本衔接贯通培养模式的探索与实践
2024CGPYTD11	特等	河北工业职业技术大学	李鑫	“多元目标、评价驱动、三育人”职业本科人才培养模式的创新实践

- 3 -

项目编号	等级	所在单位	成果主持人	成果名称
2024CGPYTD12	特等	河北工业职业技术大学	袁利国	小切口、大教学——“非遗培画强基艺术素养”人才培养嵌入式创新与改革
2024CGPYTD13	特等	河北科技工程职业技术大学	刘卫红	一体二融三通四链：职业教育产学研协同育人生态体系创新与实践
2024CGPYTD14	特等	定州市职业技术教育中心	王丽红	智能制造专业群“双链驱动、三段三通三合”中企高贯通培养体系探索与实践
2024CGPYTD15	特等	石家庄文化传媒学校	孙青	中职学校老年人服务与管理专业“1234”校企合作育人模式创新与实践
2024CGPYTD16	特等	石家庄信息工程职业学院	许征程	需求导向 项目支撑 多元协同：电子信息类产教育人平台建设的探索与实践
2024CGPYTD17	特等	衡水职业技术学院	李增军	高职院校“四个融合”人才培养模式研究与实践
2024CGPYTD18	特等	河北交通职业技术学院	孙光明	清单导引、全课支撑、匠师协同：智能物联新质高技能人才精准培养的创新与实践
2024CGPYTD19	特等	石家庄职业技术学院	赵占军	五金基建、四平砥柱、三匠栋梁：服务雄安建设的建筑类高水平专业群建设与实践
2024CGPYTD20	特等	河北石油职业技术大学	胡希冀	平台支撑 模块重构 项目赋能：高职建筑类专业“教学实战项目”开发与实践
2024CGPYTD21	特等	河北软件职业技术学院	马志峰	AIGC+数字虚拟人构建信息技术虚拟仿真教学体系探索与实践
2024CGPYTD22	特等	河北工业职业技术大学	李文斌	基于产业需求的数智+工科专业人才培养的探索与实践
2024CGPYTD23	特等	石家庄铁路职业技术学院	周敏娟	党建引领 双轨协同 四轮驱动：轨道交通类院校“大思政课”育人体系构建与实践
2024CGPYTD24	特等	河北旅游职业学院	王国维	以“双立双成”大思政理念 培育具有职业特色、专业特征、旅院特质的时代新人——河北旅游职业学院培养具备塞罕坝精神职业特质的大学毕业生实践

- 4 -

(七) 教学团队成员代表性教材及著作

序号	教材名称
1	计算机录入技术（河北省“十四五”首批国规教材）
2	服装设计创意与设计方法研究
3	应用文写作
4	中职生入学教育
5	中职信息技术基础模块
6	Visual Basic 语言程序设计基础
7	计算机应用专业习题集

8	计算机应用基础上机实训
9	计算机办公软件应用
10	数据可应用技术 Visual FoxPro 6.0
11	机械基础
12	智能网联 汽车环境感知技术
13	Hadoop 大数据处理实战
14	计算机实验
15	信息技术常用工具软件

1.河北省“十四五”首批职业教育国家规划教材《计算机录入技术》

关于河北省“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选推荐结果的公示

中国高职高专教育网 2022年01月19日 20:31 浙江

关于河北省“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选推荐结果的公示

按照教育部《关于组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选的通知》和我省《关于组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选推荐工作的通知》等文件要求，省教育厅于2022年1月16-17日组织完成了河北省“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作。现将推荐结果予以公示，公示期为2022年1月18日-22日。

公示期内，如有异议，请以书面形式实名向省教育厅职成教处反映，并提供必要的证明材料和有效联系方式。以单位名义反映的，须加盖本单位公章；以个人名义反映的，须在书面材料上签署真实姓名、身份证号。逾期（以邮戳为准）及匿名反映不予受理。

通讯地址：石家庄市中山西路449号河北省教育厅职成教处（邮政编码：050051）

电话：0311-66005110

附件：河北省“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选推荐名单

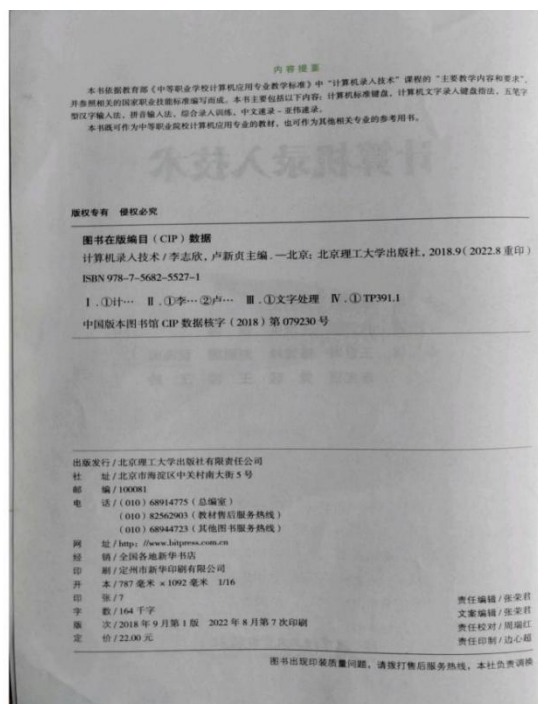
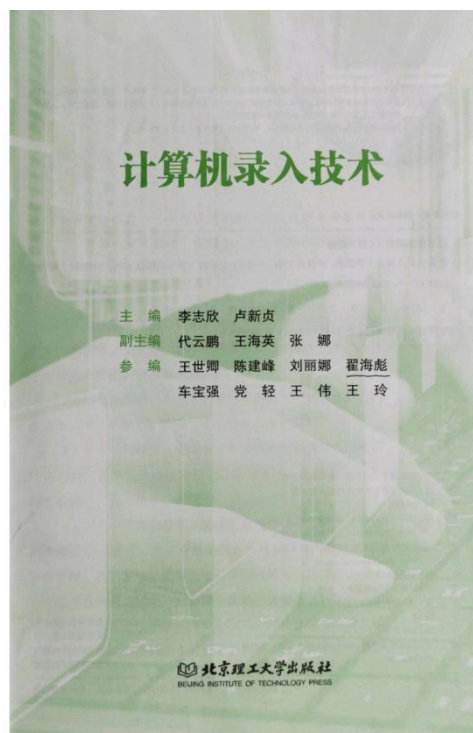
河北省教育厅职成教处

2022年1月18日

**河北省“十四五”首批职业教育国家规划教材
遴选推荐名单（排名不分先后）**

一、河北省推荐（178部）

序号	教材名称	主编	申报单位
1	建筑工程施工组织	张玉威	河北城乡建设学校
2	金属材料与热处理(第二版)	刘德力	保定工程技术学校
3	PLC应用技术项目教程	邢贵宁, 赵进学	衡水科技工程学校
4	机械制图与计算机绘图	鲁建敏	秦皇岛市中等专业学校
5	电工技术基础与技能	卓军, 马永杰	石家庄装备制造学校
6	机械制图	柳海强	石家庄装备制造学校
7	机械基础	王红梅, 周亚男	唐山劳动技师学院
8	电气控制与PLC技术及实训 (第二版)	葛志凯	邢台市职业技术教育中心
9	汽车单片机与车载网络系统	田永江, 孟范辉, 李薇	张家口机械工业学校
10	高级办公应用项目教程 (office2019 微课版)	麻云贞, 武晓燕	保定女子职业中专学校
11	Flash CC动画设计与制作	张雅莉	承德市双滦区职业技术 教育中心
12	计算机录入技术	李志欣, 卢新贞	定州市职教中心
13	计算机应用基础项目教程 (Windows10+Office2016)	胡秀平	邯郸理工学校
14	网络服务器配置与管理 -Windows Server 2012平台(第 3版)	高晓飞	邯郸市第二职业中学
15	常用工具软件(第2版)	谢丽丽	河北商贸学校
16	Dreamweaver网页制作(第4 版)	马文惠, 王树平	河北省科技工程学校
17	计算机美术设计	冯宁, 黄芳, 靳美贤	衡水科技工程学校
18	PhotoshopCC图像设计与制作	张紫瑾, 马世超, 黄 书林	衡水市职业技术教育中 心
19	IllustratorCC平面设计案例 教程	闫红云, 明红苗, 马 成尧	衡水市职业技术教育中 心
20	Web前端开发(第2版)	杨波, 王卫华	廊坊市电子信息工程学 校
	PowerPoint 2016办公应用一		



目录 CONTENTS

第1章 计算机标准键盘 1	1.1 主键盘区	2
1.2 功能键区	4	
1.3 控制键区	4	
1.4 数字键区	5	
1.5 状态指示区	6	
第2章 计算机文字录入键盘指法 9	2.1 正确的打字姿势	10
2.2 正确的指法要领	11	
2.3 盲打技巧及特殊键录入	13	
2.4 金山打字通	15	
第3章 五笔字形汉字输入法 21	3.1 常见的五笔输入法	22
3.2 五笔字形字根	23	
3.3 汉字的拆分和录入	33	
3.4 末笔字形交叉识别码	39	
3.5 键面汉字录入	42	
3.6 键外汉字的输入	47	
3.7 简码的录入	51	
3.8 词组的输入	54	
3.9 重码、容错码和学习码	58	
第4章 拼音输入法 61	4.1 拼音输入法介绍与安装	62

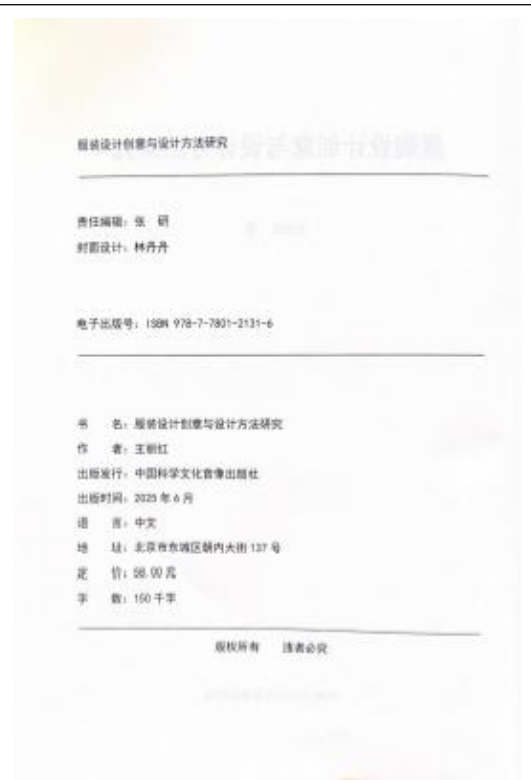
2. 河北省“十四五”第二批职业教育国家规划教材《应用文写作》



3. 河北省“十四五”第二批职业教育国家规划教材《中职生入学教育》



4. 团队成员代表性教材



目 录

第一章 现代服装概述	1
第一节 现代服装概述	1
第二节 服装创意设计的定义	5
第三节 现代服装设计师必备素质	9
第四节 服装设计理念	10
第五节 服装设计风格	14
第二章 服装设计方法	23
第一节 服装市场调研	23
第二节 服装设计理念方法	32
第三节 设计构思	39
第四节 主题应用	41
第五节 设计方法	48
第三章 服装要素	58
第一节 服装设计的面料	58
第二节 服装设计的色彩	68
第三节 服装设计的造型	68
第四章 各体服装设计	83
第一节 男装的特点和设计要点	83
第二节 女装的特点和设计要点	84
第三节 童装的特点和设计要点	86
第四节 职业装的特点和设计要点	88
第五节 休闲装的特点和设计要点	90
第六节 针织服装的特点和设计要点	93
第七节 非高领装的特点和设计要点	94

第一章 现代服装概述

第一节 现代服装概述

一、现代服装设计的定义

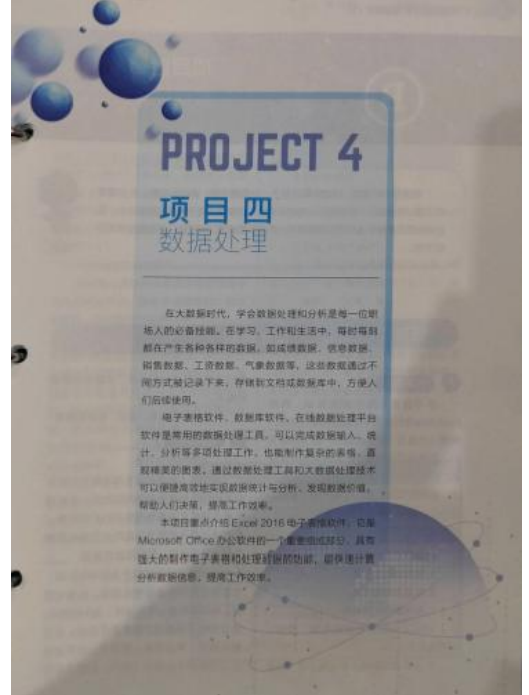
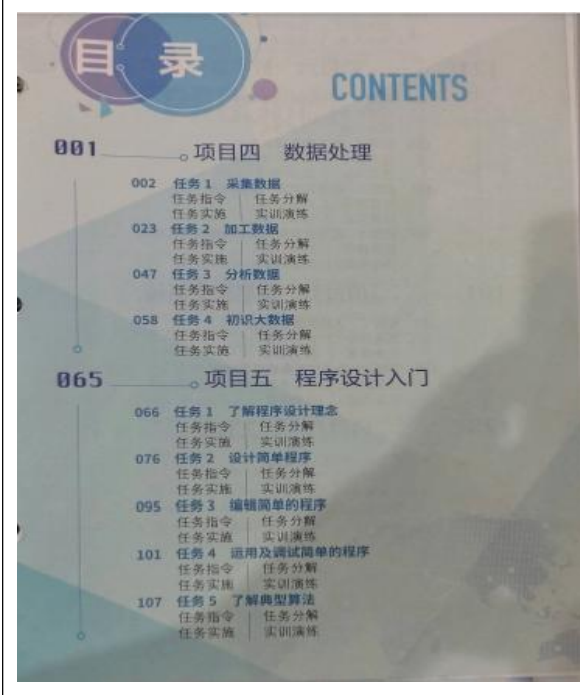
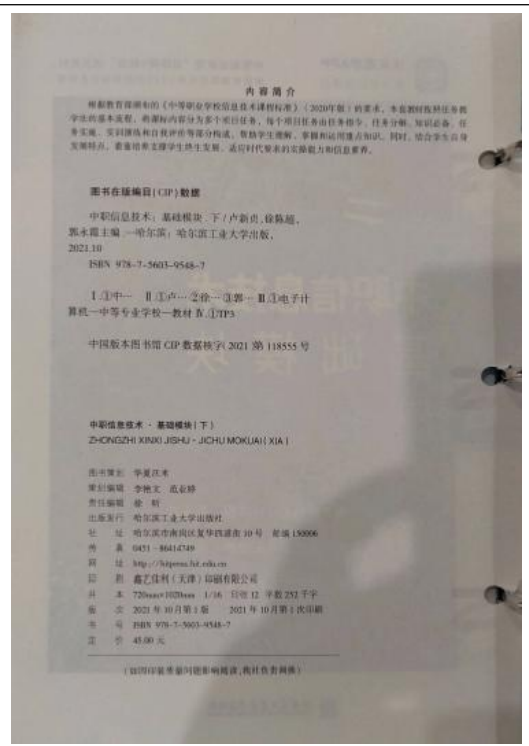
现代服装设计是对人体着装状态的一种设计，是服装的创造性（普遍性）；无论任何人（都穿衣），经济性（商品性）、科学性（自然科学和社会科学）、艺术性、流行性、时代性等因素的有机结合，是素材的人化。同时其作为表现人体、设计美感的一门艺术，以穿为表现方式，选择素材，运用某种表达法，结合协调服装与具体穿着者和观者三者之间的关系，能够艺术化地体现理想的实用化过程。它包括服装款式设计、结构制图、色彩设计、服装图案设计、配件设计以及与服装有关的辅助设计。

二、现代服装设计的概述

设计源于需求，源于人类对舒适与美的追求，设计是有意识的努力和有智慧的努力的总称。服装设计依据不同场合和目的，其表现手法各有千秋，最终呈现不同的风格，如古典风格、抽象意境风格、前卫风格、写实风格等，逐渐演变成现代风格。一步裙或女性优雅、太阳裙传递阳光可爱的信号。因此，服装的设计因人、因材料、因构思而呈现多种变化而使审美标准发生变化，所以服装审美是具有多样性的审美。

服装审美由多数人共同认可的审美观与价值观，设计是设计师意识和灵感的表达，设计何如美只追求所谓“风格”“个性”，忽略多数穿着者的感受，就容易走向极端，失去消费者。现代服装设计并不是为了追求极致、唯美、个性，而是为了使人类的生活得以改变，所以设计师个人的审美应降到次要位置，必须优先考虑社会大众的审美认同。在审美观中优先求得多数人的认同，然后再展示自身个性风格。

现代服装审美涵盖了服装的外表与精神，自然美是天生造就的，因气派灵气、精致而一



哈尔滨工业大学出版社有限公司

出版证明

卢新贞老师(身份证号:131126198303123629)参与我社活页教材《中职信息技术:基础模块(下)》(书号:ISBN 978-7-5603-9548-7)一书的编写工作,作为主编,负责项目四和项目五部分的任务编写工作,共计5万字。该书已于2021年10月正式出版。

特此证明。

哈尔滨工业大学出版社有限公司

2023年4月7日



出版证明

定州市职业技术教育中心:

兹有贵单位卢新贞同志主编之《计算机录入技术》(ISBN 978-7-5682-5527-1)已经由北京理工大学出版社正式出版,卢新贞同志编写了该书部分内容,字数约80千字。

特此证明。

北京理工大学出版社有限责任公司

2023年8月28日



中等职业教育课程改革规划新教材
中等职业教育计算机类教材编审委员会审定

主审 赵立强

Visual Basic 语言程序设计基础

主编 闫忠文 胡静丽 沈占会 韩志明

河北出版传媒集团
河北科学技术出版社



中等职业教育课程改革规划新教材
中等职业教育计算机类教材编审委员会审定

Visual Basic 语言程序设计基础 Visual Basic Yuyan Chengxu Sheji Jichu

主编 闫忠文 胡静丽 沈占会 韩志明
副主编 仲正华 崔保平 成书芹 卢新贞 李雨

河北出版传媒集团
河北科学技术出版社

目录

第1章 Visual Basic 概述

1.1 Visual Basic 简介	1
1.1.1 Visual Basic 的主要特点	1
1.1.2 Visual Basic 的版本	2
1.2 Visual Basic 的启动与退出	2
1.3 Visual Basic 开发环境简介	3
1.3.1 Visual Basic 的工程及工程组	3
1.3.2 Visual Basic 的开发环境组成	5
1.3.3 开发 Visual Basic 程序的一般步骤	12
1.3.4 对象与类	13
1.3.5 属性、方法和事件	14
1.3.6 事件驱动机制	15
1.3.7 Visual Basic 的程序代码	16
习题一	18

第2章 Visual Basic 语言基础

2.1 程序设计的基本概念	20
2.1.1 Visual Basic 中的基本关键字	20
2.1.2 标识符	21
2.2 数据类型	21
2.2.1 基本数据类型	21
2.2.2 自定义类型	25
2.2.3 枚举类型	26
2.2.4 类型转换函数	26

第7章 文件操作

学习要点:

掌握文件概念、文件的存取方式及文件类型。
掌握顺序文件的打开、读/写及关闭。
掌握文件操作函数 (Eof、Seek 等)。
掌握常用文件操作语句 (Open、Close、Seek 等)。
了解文件操作控件: 驱动型列表控件、文件列表控件及文件列表控件。
了解文件操作函数 (FileLen、FreeFile、Lof、Loc 等)。
理解随机文件及二进制文件的打开、读/写及关闭。

重点、难点:

文件概念、文件的存取方式及文件类型。
顺序文件的打开、读/写及关闭及 Seek 语句 (或函数)。

文件是指记录在外存储器介质上数据的集合, 它可以是程序, 也可以是数据或其他信息。利用文件, 可以将内存中有用数据保存到磁盘、光盘等外部存储介质中。本章将介绍 Visual Basic 的文件处理功能以及与文件系统有关的控件。

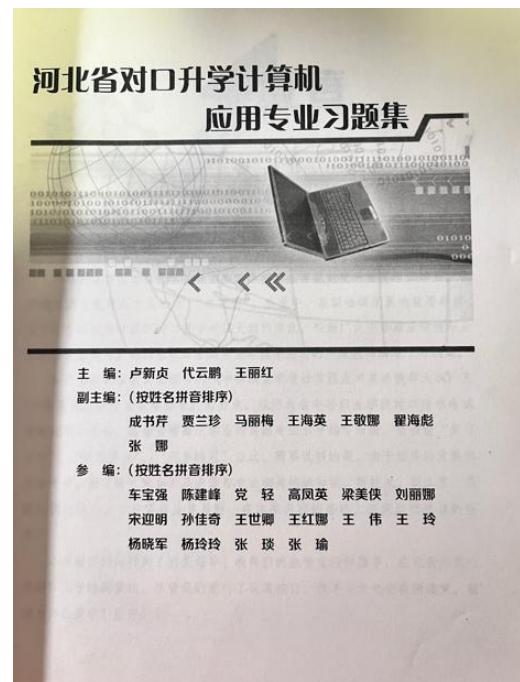
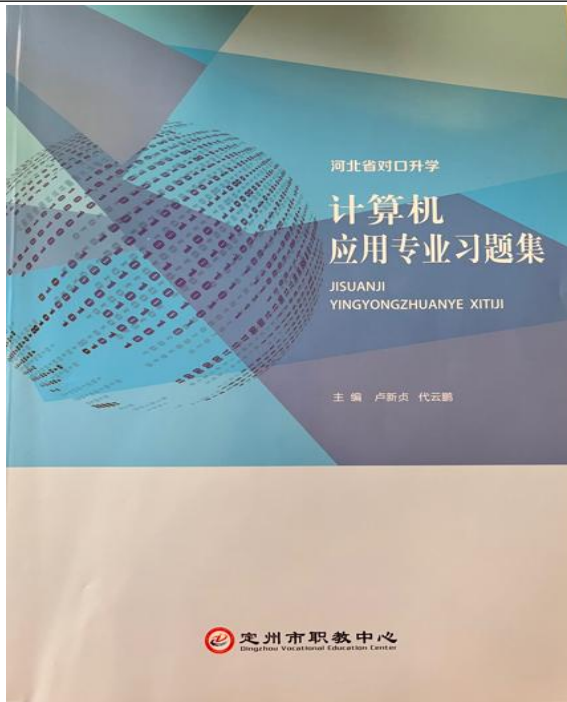
7.1 文件概述

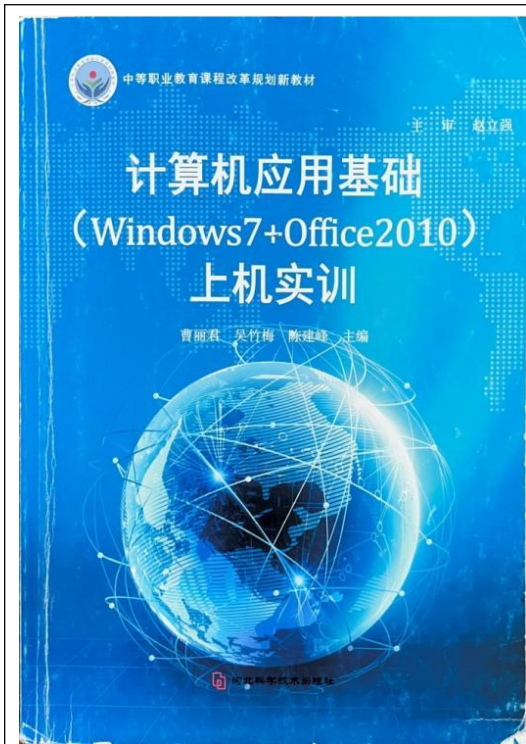
在计算机科学技术中, 常用“文件”这一术语来表示输入输出操作的对象。广义地说, 任何输入输出设备都是文件。计算机以这些设备为对象进行输入输出, 对这些设备统一按“文件”进行处理。

在程序设计中, 文件是十分有用而且是不可缺少的。这是因为: ①文件是使一个程序可以对不同的输入数据进行加工处理、产生相应输出结果的常用手段。②使用文件可以方便用户, 提高上机效率。③使用文件可以不受内存大小的限制。因此, 文件是十分重要的。在某些情况下, 不使用文件将很难解决所遇到的实际问题。

7.1.1 文件结构

为了有效地存取数据, 数据必须以某种特定的方式存放, 这种特定的方式称为文件结构。Visual Basic 文件由记录组成, 记录由字段组成, 字段由字符组成。





主 编 曹丽君 吴竹梅 陈建峰
 副主编 王晓全 程伟 安丽红 辛向利 王纲
 参 编 王宇宾 靳辉 杨敏超 刘健 冯琳 郭丽荣
 高敏 韩建良 马丽梅 王伟 张娜 王世卿

图书在版编目(CIP)数据
 计算机应用基础(Windows7|Office2010)上机实训 / 曹丽君, 吴竹梅, 陈建峰主编. — 石家庄: 河北科学技术出版社, 2020. 11
 ISBN 978-7-5717-0578-7
 I. ①计… II. ①曹… ②吴… ③陈… III. ①Windows操作系统—职业教育—教学参考资料②办公自动化—应用软件—职业教育—教学参考资料 IV. ①TP3
 中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第230077号

计算机应用基础(Windows7+Office2010)上机实训
 JISUANJI YINGYONG JICHU (Windows7 + Office2010) SHANGJI SHIXUN
 曹丽君 吴竹梅 陈建峰 主编

出版发行 河北科学技术出版社
 地 址 石家庄市友谊北大街330号(邮编: 050061)
 印 刷 河北新华第二印刷有限责任公司
 开 本 787×1092 1/16
 印 张 22
 字 数 468千字
 版 次 2020年11月第1版
 2020年11月第1次印刷
 定 价 139.80元

目 录

第一章 中文 Word 2010 字处理

第一节 Word 文档的基本操作	(1)
实训1 文档的基本操作(1)	(1)
实训2 文档的基本操作(2)	(2)
实训3 特殊符号的输入(1)	(3)
实训4 特殊符号的输入(2)	(4)
实训5 文本的编辑操作(1)	(6)
实训6 文本的编辑操作(2)	(7)
实训7 文本的移动和复制(1)	(9)
实训8 文本的移动和复制(2)	(11)
实训9 文本的查找和替换(1)	(14)
实训10 文本的查找和替换(2)	(16)
第二节 Word 文档的格式操作	(18)
实训1 字符格式设置(1)	(18)
实训2 字符格式设置(2)	(20)
实训3 段落格式设置(1)	(21)
实训4 段落格式设置(2)	(23)
实训5 文字与段落的边距与线型的设置(1)	(24)
实训6 文字与段落的边距与线型的设置(2)	(25)
实训7 项目符号和编号的设置(1)	(26)

第一章 中文 Word 2010 字处理

(4) 选择【文件】菜单中的【另存为】命令,输入文件名“010102-3.docx”。添加以下文字。

该课程的教学目标是使学生通过学习计算机基础知识和基本操作,培养学生自觉使用计算机解决学习和工作中实际问题的能力,使计算机成为学生获取知识、提高素质的有力工具,从而促进本专业相关学科的学习。

(5) 单击左上角【文件】菜单按钮,选择【保存】命令。

(6) 单击右上角【关闭】按钮,关闭文档。

实训3 特殊符号的输入(1)

一、实训要求

在文件“010103-1.docx”中完成以下操作。

- 在文章每一段落添加项目符号“◆”。
- 在文章末尾,添加文字及符号“(版权所有©)”。
- 保存文档。
- 将文档重命名为“010103-3.docx”。

二、操作步骤

(1) 打开文件“010103-1.docx”,内容如下。

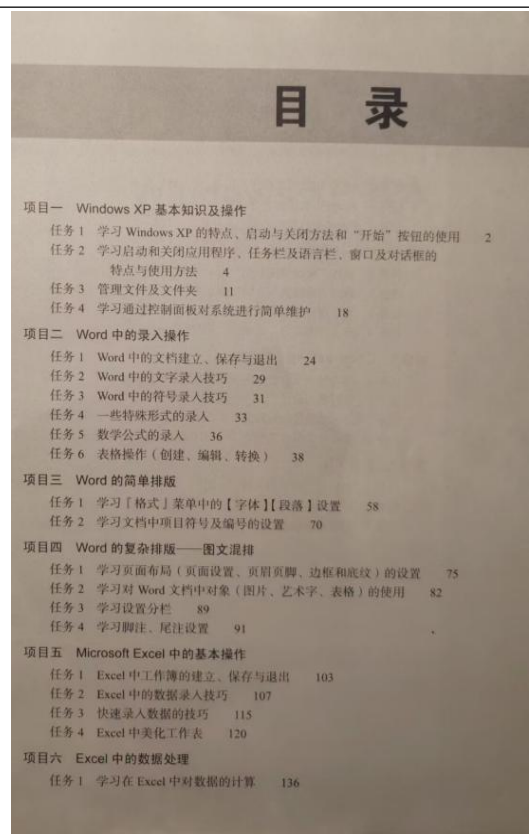
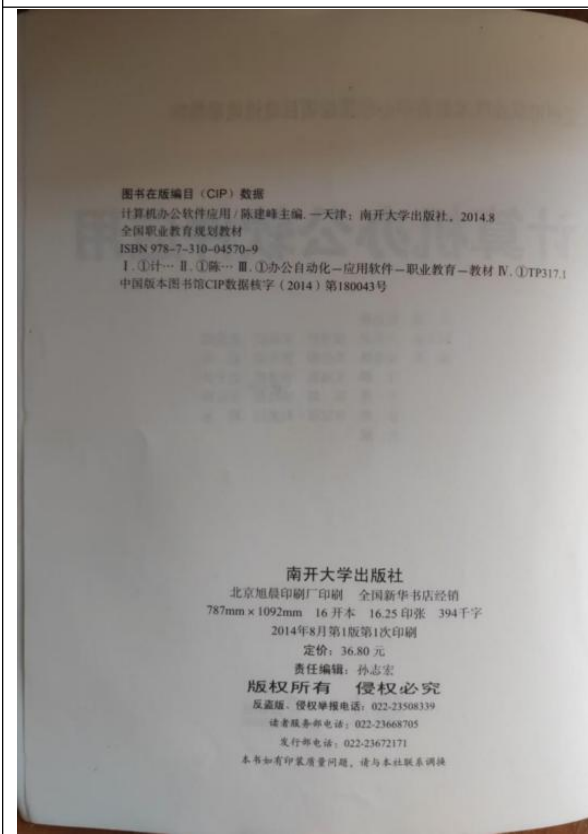
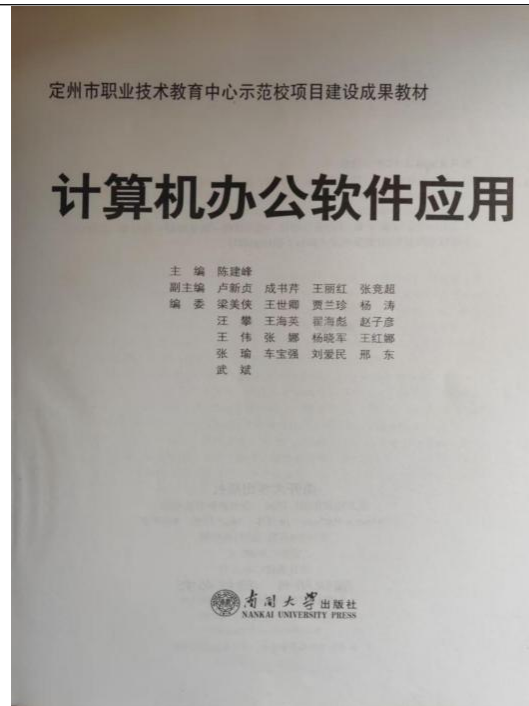
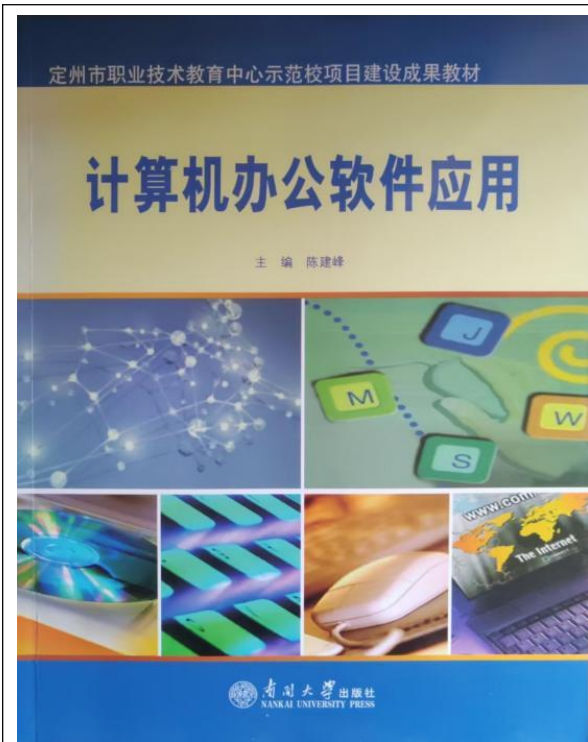
好像是朱光潜先生说过,以出世的态度做人,以入世的态度做事。我很信服这话,以为朱先生是用很简单的语言,说出了活着复杂的道理。所以无论是天才还是愚钝者,到头来都摆脱不了一个毫无二致的结局。

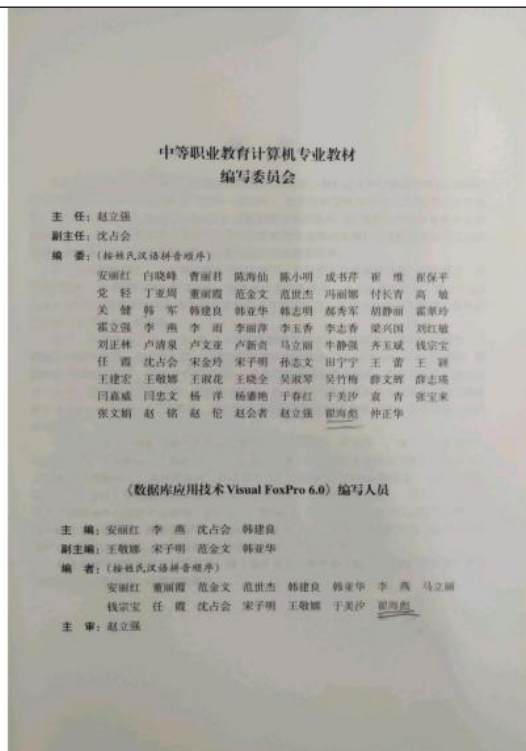
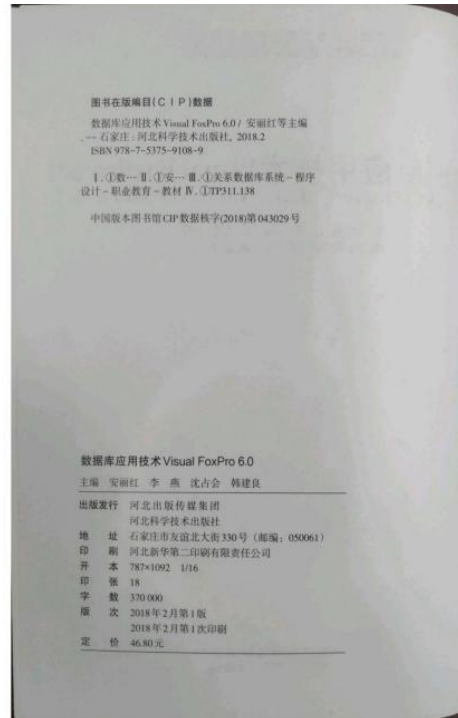
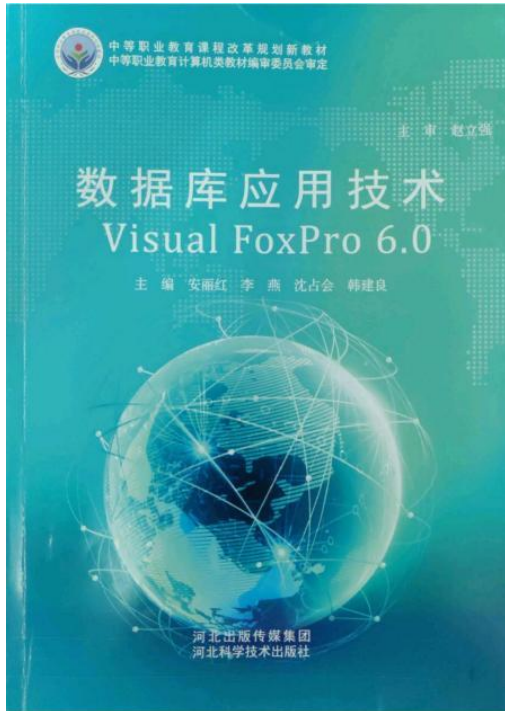
有了这样的洞察,人们就会不免在有些苍苍的悲凉中获得某种顿悟,参透一切苦难。从具体上看,人活着要谋生,要做事,无论是为自己,还是社会,都来不得半点虚妄。

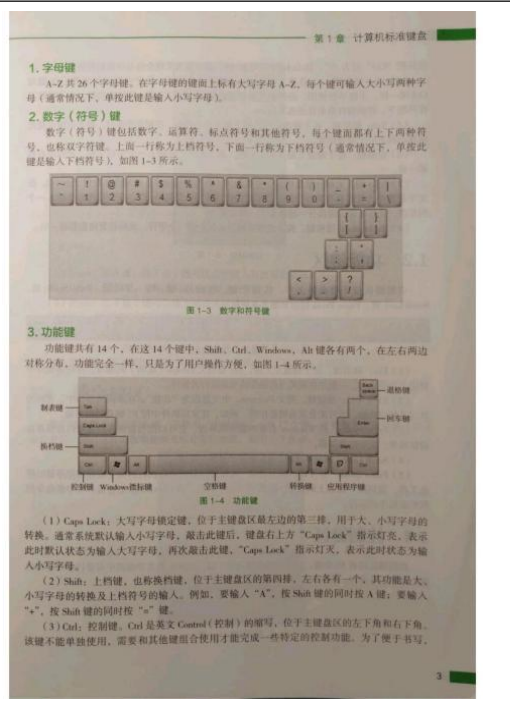
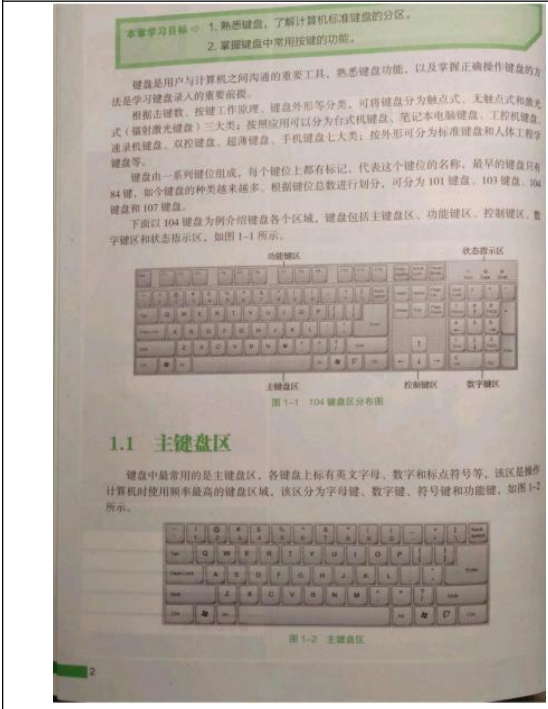
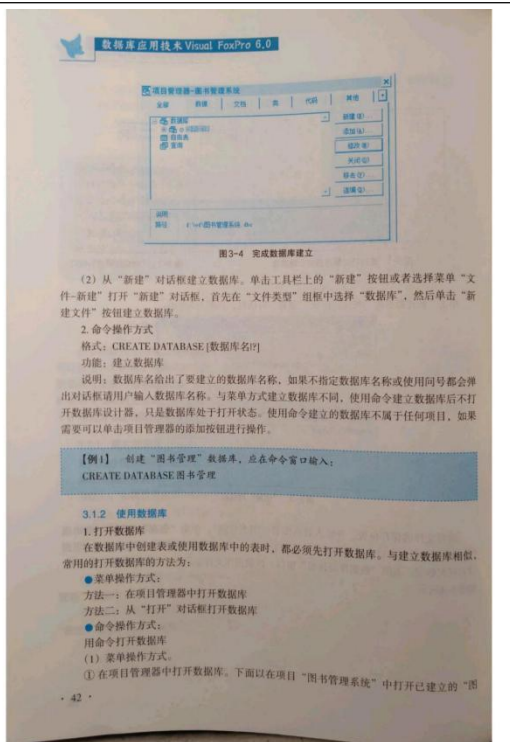
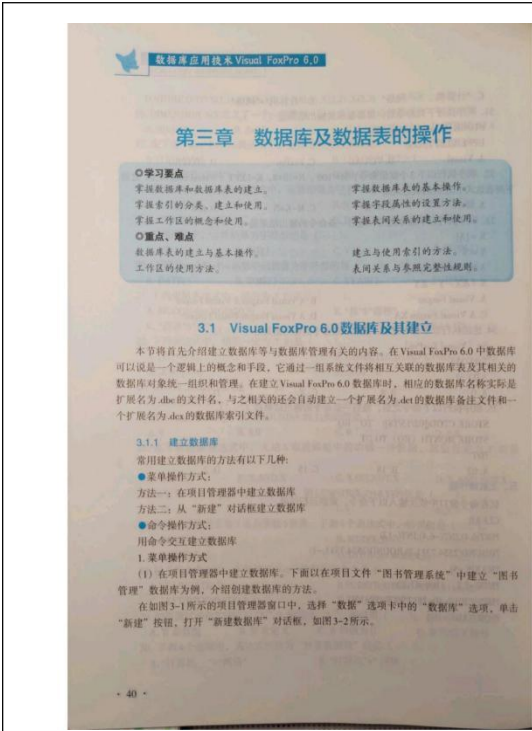
太阳每天升起,每日落下,一个人的一生能看到几次这样的景致?但若只停留在这一层面上,那就会确定有“消极”的味道了,把人的高低,不同的境界区分了出来。

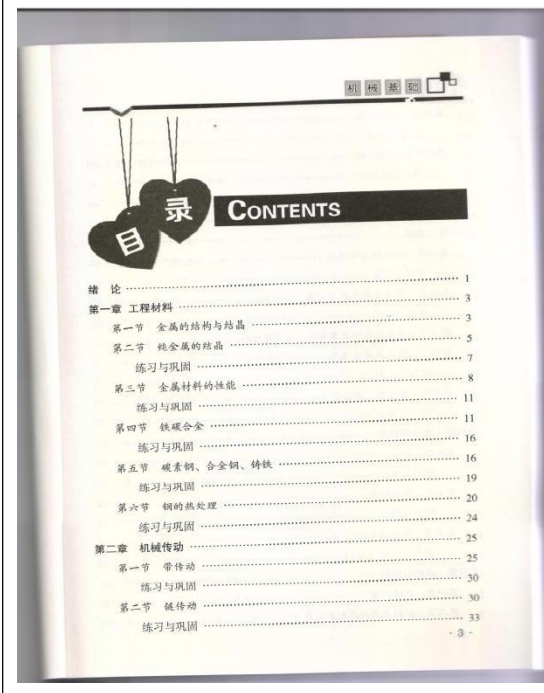
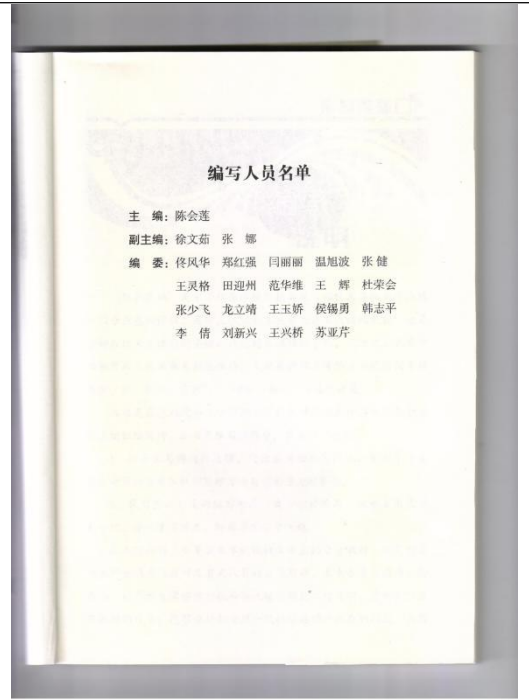
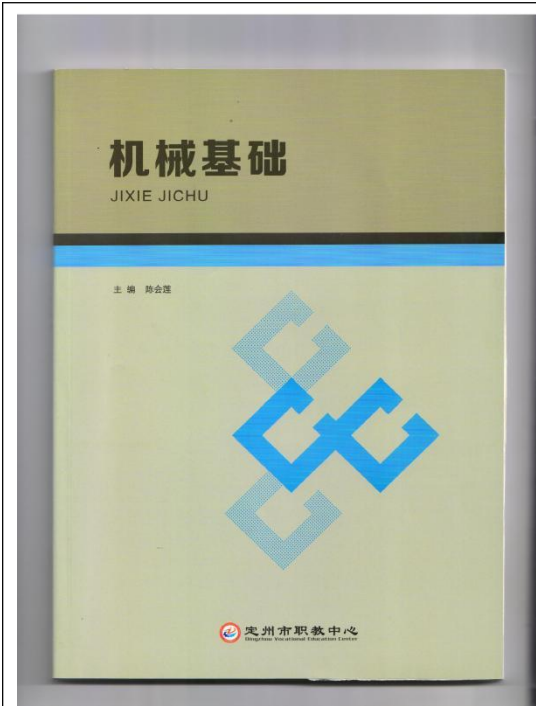
(2) 选中全文,单击【开始】选项卡的【段落】功能区的项目符号按钮右侧下拉三角,选择【定义新项目符号】命令,选择【符号】按钮,字体设置为“Wingdings”,字符代码为“Wingdings 118”,单击【确定】按钮,再单击【定义新项目符号】对话框中的【确定】按钮。

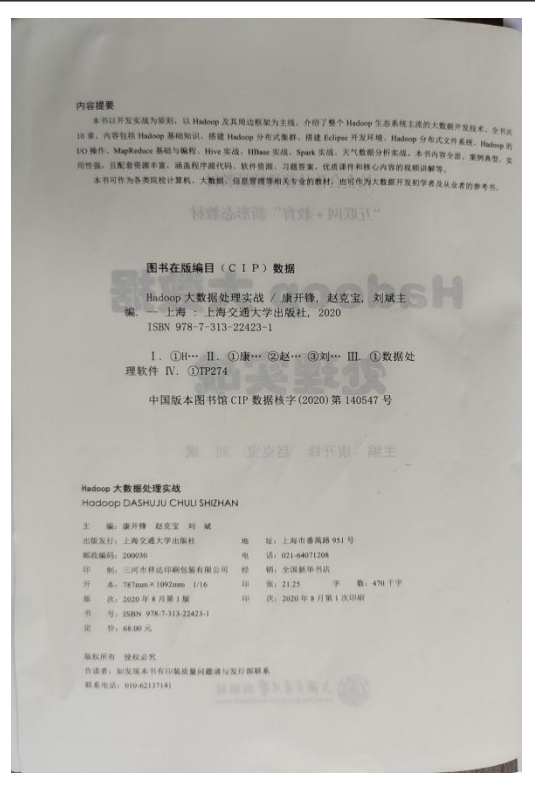
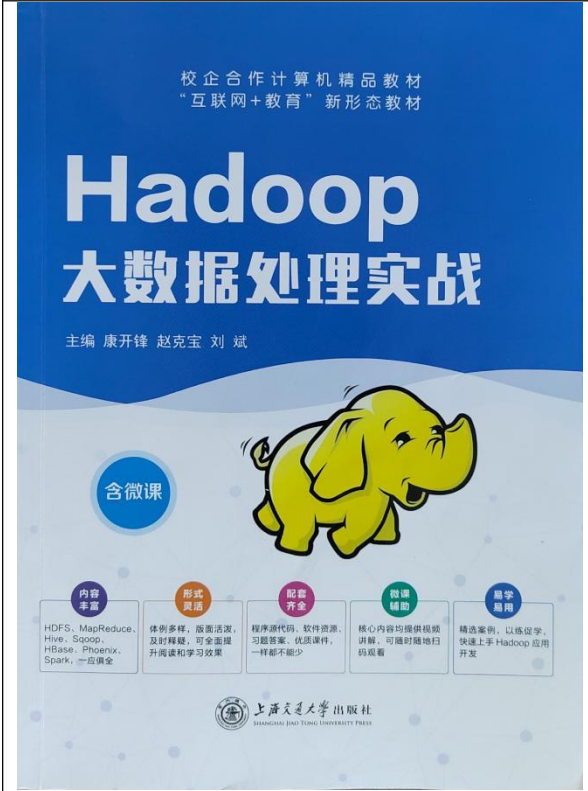
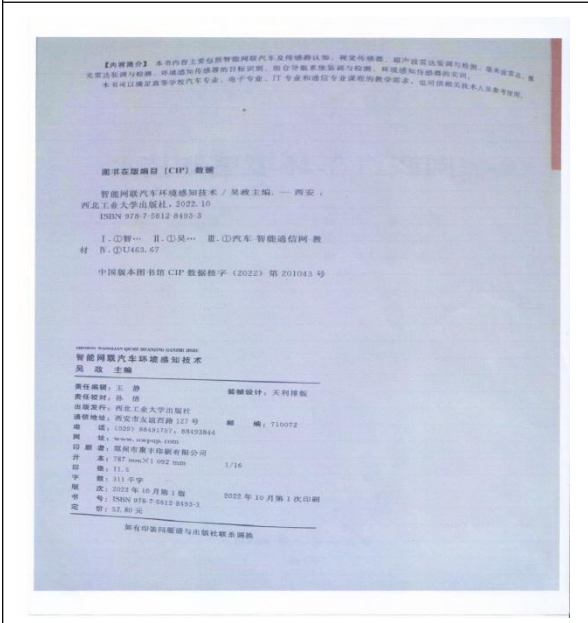
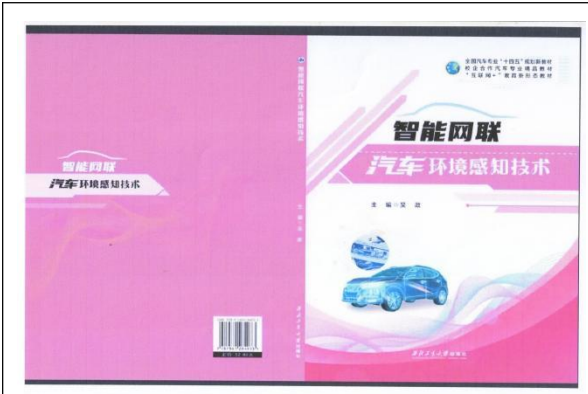
(3) 定位到文章第三段末尾,输入“(版权所有)”,将光标定位到“有”字后面,单击【插入】选项卡的【符号】功能区,选择【符号】按钮中的【其他符号】命令,



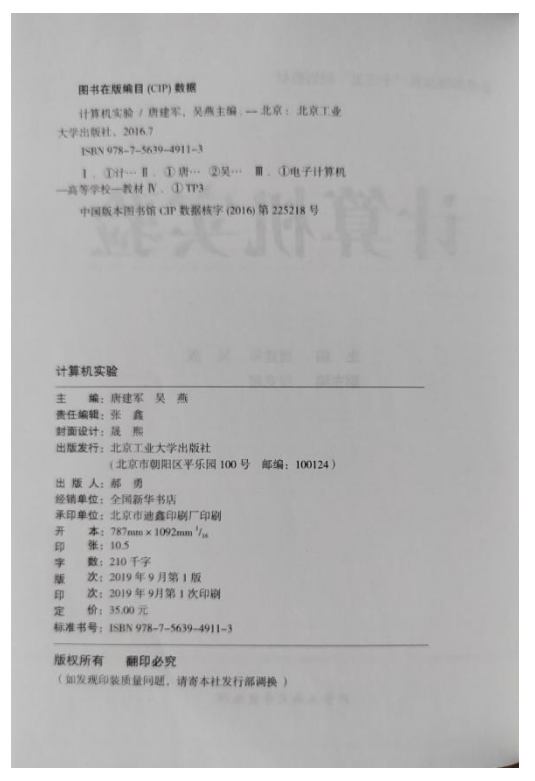








目 录	
CONTENTS	
第1章 Hadoop 基础知识 1	2.1.3 创建新的虚拟机..... 22
本章导读..... 1	2.1.4 安装 CentOS 7 操作系统..... 26
学习目标..... 1	2.2 配置虚拟机集群环境 33
1.1 Hadoop 概述..... 2	2.2.1 修改主机名和设置固定 IP..... 33
1.1.1 什么是 Hadoop..... 2	2.2.2 关闭防火墙和新建安装目录..... 38
1.1.2 Hadoop 的产生与发展..... 3	2.2.3 安装和配置 JDK..... 38
1.1.3 Hadoop 的版本变迁..... 5	2.2.4 克隆虚拟机和配置主机 IP 映射..... 41
1.1.4 Hadoop 的基本特性..... 8	2.2.5 配置集群各节点 SSH 免密码
1.2 Hadoop 生态系统..... 9	登录..... 44
1.3 Hadoop 与 Spark 对比分析..... 13	2.3 搭建 Hadoop 高可用集群 47
1.4 Hadoop 的应用场景..... 14	2.3.1 安装与配置 ZooKeeper..... 48
1.4.1 Hadoop 在互联网领域的应用..... 14	2.3.2 安装与配置 Hadoop..... 51
1.4.2 Hadoop 在通信领域的应用..... 16	2.3.3 启动与测试 Hadoop..... 56
1.4.3 Hadoop 在交通领域的应用..... 16	本章小结..... 61
本章小结..... 17	思考与练习..... 62
思考与练习..... 17	第3章 搭建 Eclipse 开发环境 64
第2章 搭建 Hadoop 分布式集群 19	本章导读..... 64
本章导读..... 19	学习目标..... 64
学习目标..... 19	3.1 搭建 Hadoop 伪分布式环境..... 65
2.1 创建虚拟机并安装 CentOS 7..... 20	3.2 在 Eclipse 中配置 Hadoop
2.1.1 安装虚拟机软件..... 20	开发环境..... 69
2.1.2 下载 CentOS 7 镜像文件..... 20	3.2.1 在 Windows 中安装和配置 JDK..... 69



目 录

第一章 安装 Windows 操作系统	(1)
实验 在虚拟机 VMware 下安装 Windows XP	(1)
第二章 Windows 基本操作	(13)
实验一 指法练习	(13)
实验二 Windows XP 基本操作	(15)
实验三 Windows 7 文件管理、程序管理、用户管理、DOS 命令	(23)
第三章 Word 2010 电子文档的制作与编辑	(35)
实验一 电子文档的基本制作与编辑	(35)
实验二 文档制作表格、公式编辑、图表操作	(44)
实验三 综合文档制作及图文混排	(52)
第四章 电子表格应用(一)	(61)
实验一 Excel 2010 的编辑与格式化	(61)
实验二 工作表格式化	(65)
实验三 工作表数据的统计运算	(69)
第五章 电子表格应用(二)	(75)
实验一 建立数据图表	(75)
实验二 数据列表的数据处理方式	(79)
实验三 数据透视表和合并计算	(84)
第六章 PowerPoint 演示文稿	(88)
实验 PowerPoint 演示文稿制作	(88)
第七章 计算机网络应用	(100)
实验一 查看并设置计算机的 TCP/IP 协议参数,并测试计算机的网络连接是否正常	(100)
实验二 使用 IE 浏览网页,设置 IE 选项,使用搜索引擎搜索感兴趣的内容;保存网页内容,使用网络收藏夹	(101)
实验三 在网易申请一个免费信箱,尝试发送一份电子邮件	(105)
第八章 Access 数据库	(108)
实验一 数据库的创建与操作	(108)
实验二 数据表的创建与维护	(112)

1



版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

信息技术常用工具软件 / 来立冬主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2019.6 重印
ISBN 978-7-5682-1883-2

I. ①信… II. ①来… III. ①软件工具—高等学校—教材 IV. ①TP311.56

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第027066号

科 学 技 术 出 版 社

学 科 分 类 编 号
中 图 分 类 编 号
书 号 编 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司
社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号
邮 编 / 100081
电 话 / (010) 68914775 (总编室)
(010) 82562903 (教材售后服务热线)
(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.litpress.com.cn>
经 销 / 全国各地新华书店
印 刷 / 定州市新华印刷有限公司
开 本 / 787毫米×1092毫米 1/16
印 张 / 15.5
字 数 / 370千字
版 次 / 2019年6月第1版第5次印刷
定 价 / 39.00元

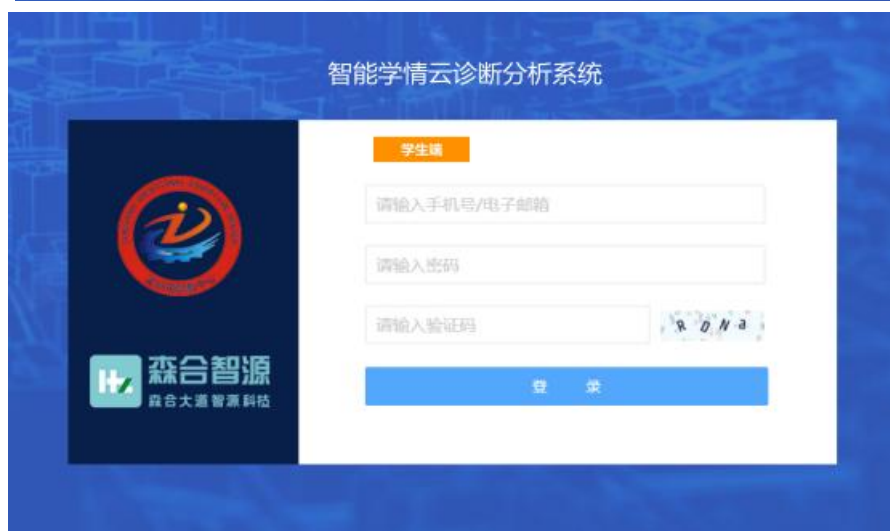
责任编辑 / 张荣昌
文案编辑 / 杜存英
责任校对 / 孟祥敬
责任印制 / 边心福

—————
图书出现印刷质量问题, 请拨打电话服务热线, 本社负责调换

Contents	
任务3 大头贴的制作	103
任务4 “美图秀秀”图像处理	108
第6章 视音频工具	113
任务1 GoldWave音频处理	114
任务2 格式转换	123
任务3 会声会影的认识	128
任务4 利用Corel会声会影X8制作节目	140
第7章 动画制作工具	149
任务1 初识Flash	150
任务2 动画制作基础	162
任务3 逐帧动画的制作	168
任务4 形状补间动画的制作	173
任务5 动作补间动画的制作	178
任务6 引导层的制作	183
任务7 遮罩层的制作	188
任务8 综合运用	192
第8章 图像处理专家	198
任务1 Photoshop概述	199
任务2 Photoshop常用工具的使用	204
任务3 Photoshop进阶	209
任务4 Photoshop综合运用	219
第9章 其他常用工具	225
任务1 蓝光手游大师介绍	226
任务2 玩转微信	231
任务3 支付宝的使用	235
任务4 百度贴吧的使用	238
参考文献	241

(八) 教学团队课程资源建设

1. 与森合智源企业共建教学资源



森合智源 联合天津职业技术师范大学

实训试卷管理

返回试卷列表

ID	试卷名称	科目名称	题目数量	答题时间	试卷状态	开始时间	操作
37	实操测试	汽车1班	1	30	考试结束	2022-4-25 20:57:19	重新出卷 删除
36	1234	汽车1班	1	5	考试结束	2022-4-16 19:53:15	重新出卷 删除
35	实操测试	汽车1班	2	10	考试结束	2022-4-13 12:43:51	重新出卷 删除
32	实操测试1	2022汽车高压维修技术班	2	10	考试结束	2022-4-11 12:43:22	重新出卷 删除
30	实操测试	汽车1班	2	5	考试结束	2022-4-9 11:27:14	重新出卷 删除
28	测试	汽车1班	1	20	考试结束	2022-4-7 19:32:28	重新出卷 删除
22	实操测试1	2022汽车高压维修技术班	1	10	考试结束	2022-4-1 14:46:4	重新出卷 删除
21	实操测试1	2022汽车高压维修技术班	1	10	考试结束	2022-4-1 16:5:10	重新出卷 删除
20	实操测试1	2022汽车高压维修技术班	1	10	考试结束	2022-4-2 14:42:33	重新出卷 删除
18	实操测试2	2022汽车高压维修技术班	1	10	考试结束	2022-3-30 11:19:31	重新出卷 删除

共 10 条记录


森合智源 联合天津职业技术师范大学

欢迎进入汽车云诊断教学平台


课程资源

课件内容


课程资源 > 官方课件 > 北汽汽车 > 北汽EUS > 高压配电系统的检修 > 高压配电系统的检修 > 配电系统结构原理 > 课件内容




PPT




视频




工作页



教材



课堂测试



学生提交工作页

2.国家在线精品课《网络搭建及应用》推荐公示表



河北省教育厅关于向教育部推荐2023年职业教育国家在线精品课程的公示

作者: 河北职教 | 点击量: 4421 | 发布时间: 2024-03-11 09:59:54

各市(含定州、辛集市)教育局、雄安新区公共服务局, 省属职业院校:

经市校推选申报及省组织评审, 现对拟向教育部推荐的2023年职业教育国家在线精品课程予以公示, 公示期为5天。

公示期内, 如有异议, 请以书面形式反映情况, 并提供必要的证明材料和联系方式, 反映情况须客观真实。以单位名称反映的, 须加盖单位公章; 以个人名义反映的, 须在书面材料上签署真实姓名、身份证号和工作单位。

电子邮箱: hbsjytzcc@163.com

联系电话: 0311-66005113

通讯地址: 河北省教育厅职业教育与成人教育处(石家庄市中山西路449号), 邮编: 050051

附件: 1. 2023年职业教育国家在线精品课程推荐汇总表

(中职)

2. 2023年职业教育国家在线精品课程推荐汇总表

(高职)

3. 2023年职业教育国家在线精品课程复核汇总表

(行指委推荐)

[点击下载附件](#)

河北省教育厅

2023年3月11日

2023年职业教育国家在线精品课程推荐汇总表(中职)

序号	课程名称	申报学校
1	Python程序设计基础	沧州工贸学校
2	电工技术基础与技能	河北省科技工程学校
3	土建CAD	河北城乡建设学校
4	PLC控制技术	邢台市职业技术教育中心
5	建筑设备识图	河北城乡建设学校
6	传感器技术及应用	迁安市职业技术教育中心
7	工业机器人运行与维护	河北省唐山市丰南区职业技术教育中心
8	会计认知	河北经济管理学校
9	建筑施工技术	定州市职业技术教育中心
10	土木工程应用数学	河北城乡建设学校
11	建筑工程施工测量	河北城乡建设学校
12	计算机应用基础	高碑店市职教中心
13	劳动教育	河北省科技工程学校
14	信息技术	承德工业学校
15	舞蹈	河北经济管理学校
16	Flash动画设计与制作	怀来县职业技术教育中心
17	汽车底盘构造与维修	易县职业技术教育中心
18	建筑装饰工程施工技术	河北城乡建设学校
19	网络搭建及应用	定州市职业技术教育中心
20	语文	高碑店市职教中心
21	机械制图	邢台市职业技术教育中心
22	机械制图与零部件测绘	河北省玉田县职业技术教育中心
23	智能仓储	河北经济管理学校

3.河北省在线精品课《网络搭建及应用》运行数据课程链接:

<https://www.xueyinonline.com/detail/234739625>

课程 教学资源库 示范教学包 数字教材 项目 合作单位 关于我们

Q

退出

当前位置: 首页 > 课程 > 网络搭建及应用
切换新版

网络搭建及应用

主讲教师: 卢新贞 正高级讲师/高级“双师型”教师/计算机网络设备调试员/计算机网...

期次: 第7期

起止日期: 2025-02-13至2025-08-20

教学进度: 预报名 进行中 已结束

学时: 72学时

课程简介: 《网络搭建与运维》是1+X证书下一代网络技术IPv6考核的核心课程,本课程旨在研究解决网络搭建与运维,能够根据网络规划和客户需求完成网络设备安装、基础配置操作、基础调试运维的技术问题,阐述网络建设与运维的原理与过程,课程能够利用精品开放课程平台,辅助教学实施,使信息技术与教育教学深度融合。

721962
累计页面浏览量

2662
累计选课人数

707
累计互动次数

编辑本页
课程统计
期次管理

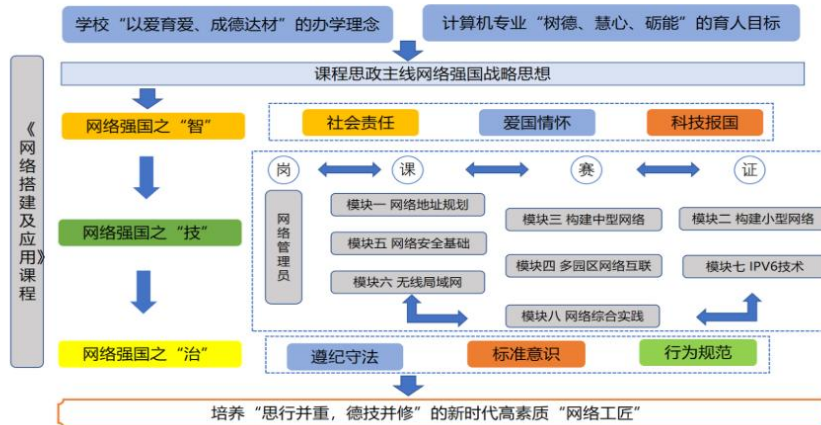
课程简介
课程章节
师生互答
课程评价
常见问题
栏目设置

这门课会讲什么? 编辑

《网络搭建及应用》课程是计算机应用专业专业核心课,本课程是综合性较强的实践课程,根据计算机应用专业教学标准和“1+X”证书体系中下一代互联网(IPv6)搭建与运维职业技能等级标准要求,其主要任务是使学生了解网络规划、网络搭建、网络配置调试和管理等方面知识和技能。通过本课程的学习,培养学生的综合职业能力、工匠精神和良好的职业道德,为后续学习其他网络相关课程奠定基础,学生学完本课程后能达到网络管理员职业岗位的要求。

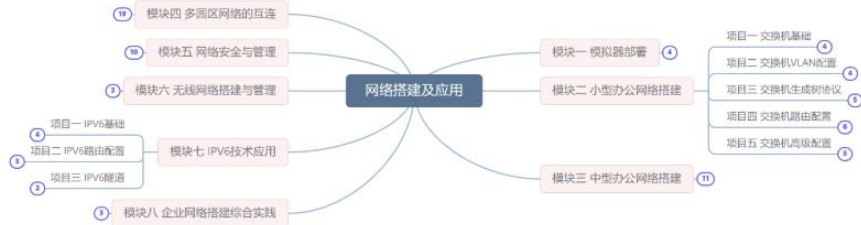
在学习过程中,可以参考企业官方网站设备配置手册如:多核防火墙快速配置手册V4.0、S4600交换机配置手册、DCRS-6200系列万兆路由交换机配置手册、AC快速配置手册v2.0等,与时俱进,掌握新技术。

课程知识点、技能点饱满,多元资源能学辅教,资源中语言文字、图片、地图等使用符合相关规定。



你将收获什么? [编辑](#)

本课程的教学目标保证参与学习的学生,结合 Cisco Packet Tracer 模拟器和神州数码设备,从应用角度全面系统介绍网络设备安装与调试的相关知识和技能。能够完成网络设备安装、基础配置操作、基础调试运维的技术问题;并针对不同领域的学习对象,合理设置了教学内容和教学示范视频,保证不同基础的学生都能获得收获。通过学习本课程,中职生可以胜任网络设备的安装调试工作;培训机构学员可以进一步熟悉操作规范及操作技巧。



适合什么人学习? [编辑](#)



4.教师参与修订数据标注行业规范 (部分)

(1) 修订《IPM 车位标注规范 V2.4.3》

IPM车位标注规范V2.4.3

SuperPSD标注规范

版本	日期	修改人	修改内容
v1.0	2025/3/27	高升	标注规范初版, 明确标注要素并给出标注样例
v2.0	2025/4/3	谭琴	简化标注规则
v2.1	2025/4/10	谭琴	更新3.2.标注方法
v2.2	2025/4/14	辜林风、康轶非	更新3.2.标注方法
v2.3	2025/4/17	辜林风	更新3.2.标注方法
v2.3.2	2025/4/27	康轶非	新增帧准确率指标
v2.4	2025/5/21	辜林风	更新ignore情况
v2.4.1	2025/5/26	辜林风	更新4.2.9中关于ignore库位的标注要求
v2.4.2	2025/6/5	辜林风	更新限位杆、限位器、室内场景标注方法
v2.4.3	2025/9/11	辜林风	更新车位可泊性规则

1. 概述

本文提供IPM拼接图的库位标注规范。

2. 术语

- 入口线: 为车辆按照常规逻辑泊入的线, 可以显示地画出, 也可以隐式地推断出 (推断的线条包括其他分割线和底线、库位编号所在位置、根据道路场景推断出等);
- 底线: 为显示或隐式的不可通行边, 包括墙体、路边沿、轮胎器(杆附近一侧的线);
- 库位线 (Parking line): 包含入口线、分割线、底线;
- 库位空间 (Parking space): 由库位线包围的库位空间

3. 标注要素表

3.1 全局属性

标注全局属性, 判断当前ipm图上的泊车阶段:

泊车阶段 (Parking_stage)	寻库阶段 (Searching)	泊入阶段 (Parking)
	包括在主路上行驶、转弯、或压线行驶	从车与库位入口线有明显倾角到整车泊入库位

3.2 标注方法【规则更新v2.2】

3.2.1 数据预处理

ipm送标前, 会将大图上标注的对应点和属性都投影到ipm图上。

3.2.2 人工标注

人工标注需要满足以下要求:

- 数据分为图片外, 图片非关键区, 图片关键区, 图片非关键区和关键区有红色的框分隔。
 - 图片以外的数据无需删除或修改。
 - 图片内的所有车位都要调整点和属性
 - 全部处于图像非关键区, 精度要求7.5cm。
 - 全部处于图像关键区的车位角点需要全部调整, 精度要求1个像素。
 - 同一车位部分处于图像关键区, 部分处于图像非关键区, 图像关键区内的点精度要求1个像素, 图像关键区外的点精度要求7.5cm, 需要保证车位最终成矩形或者平行四边形。

图片外

- 车位角点标注精度要求, 误差 ≤ 1 像素, 模糊或者被遮挡时可适当脑补。
所标车位角点为画线车位内角点, 尽量放大图像后, 局部通常呈现为由灰色向白色的渐变图像, 由灰色向白色渐变的区域, 认为是1像素以内。
由于所标的是角点, 因此需要保证角点所处位置相对于车位纵向均处于渐变区域。下图为IPM图中渐变区域局部截图, 图中绿色区域为标注角点应处的范围。

- 当车位角点被遮挡时, 保证同一车位4角点成矩形或平行四边形。所谓平行四边形定义为车位两(长/短)边夹角 $< 2^\circ$ 。当车位角点可以清晰观测时, 优先保证每个点的标注精度。如果此条规则与其他规则冲突, 优先满足其他规则

(2) D01-BEV 动态目标纯点云标注规则文档 20250606_release_v12

D01-BEV动态目标纯点云标注规则文档

20250606_release_v12

复用于Lidar检测任务

1. 版本修订记录

日期	版本	修订人	修订记录
2024/01/29	v1	陈磊	
2024/02/20	v2	陈磊	1. 目标连续五帧不出现，允许重置track id 2. 同一track id的刚性目标尺寸差值不超过0.25m
2024/08/20	v3	陈磊、黄莎、陈家辉	1. 水马朝向角说明 2. 标注范围说明 3. 其他障碍物标注要求修改—所有影响驾驶的其他障碍物都进行标注 4. 增加标注常见问题说明 5. 新增连排水马类别、定义和标注规则
2024/09/20	v4	章秀秀、涂文天	1. 新增施工牌 & 道闸桩类别、定义和标注规则 2. 新增道闸杆的定义和标注规则
2024/11/11	v5	陈磊	1. 添加泊车场景标注范围说明
2024/11/14	v6	陈磊	1. 删除关键属性点的标注
2024/11/14	v7	章秀秀	1. 新增静态障碍物类别：纸箱/防撞桶/防撞柱/石墩/轮胎
2024/12/10	v8	陈磊	1. 遮挡程度属性不需要标注，属性保留 2. 删除防撞柱类别 3. 5.2.6.1中增加目标可见属性合格描述

- 透过车窗看到的目标，如果被车辆完全遮挡，则为不可见
- 人工（其他）障碍物，在非行驶区域之外的可以不标注，道路边缘的U型桩需标注
- 花坛预期成普通行人，如果不可见则不需要删除，如果可见就要删除
- 3D图上有预期框，但是点云不足，图像上能看见，正常标注
- 卡车预期成小汽车，需要根据实际点云和图像调整标注框的尺寸
- 石墩、警示柱子、轮胎等圆柱形的静止目标方向不需要调整；对称性的障碍物，如U型柱、纸箱、编织袋、水马等，按行车方向调整；非对称性的障碍物，如施工牌、三脚架，有文字/警示作用的一面作为目标朝向；手推车，使用过程中往前的方向作为目标朝向
- 非行驶区域的人工障碍物预期出来，且属性正确，不需要调整
- 草丛里面的条形人工障碍物预期为警示柱，且属性可见，不需要调整
- 警示柱、锥桶、石墩、人工障碍物、车轮等圆柱形的静止目标不需要调整航向角
- 预期出汽车，但是汽车属性和2D图片均为不可见，在不同帧间方向发生了180°偏差，如果目标位于采集车前方发生180°偏差需要调整，目标位于采集车后方发生180°偏差不用调整（类似第10条）

4. 标注工具

360度激光3D标注工具

5. 标注内容

5.1 标注总原则

- 360度激光点云标注，需要使用标注工具，一帧点云对应7帧视觉图像。
- 激光点云使用在车坐标系下的原始（运动补偿前）点云文件。
- 在激光点云上使用3D标注框（长方体）标注出所要求标注目标的准确位置、方向、形状，要求标注框贴合目标，并且标注出目标相应的跟踪ID、类型、遮挡等属性。
 - 如果有的目标只出现在点云上出现，图像中看不见，按照表1.1中的“3D点云中的标注框在2D中是否可见”处理。
 - BEV数据标注要求一个clip为1组序列（clip长度可变，最大长度20s），其中需要标注的帧的帧率可变（可能为10fps即每一帧都需要标注，也可能为1fps即1s标注一帧，fps可调），每组连续序列中同一目标为相同ID（目标连续五帧不出现可以重置）。
 - 针对同一连续片段的连续帧序列：对于静态和静止目标，要求3D框的朝向、类别、位置一致，不能出现同一静态目标在序列不同帧中存在上述差异；对于车辆等运动刚体目标，同时要求朝向和位置变化有物理连续性，不能出现上一时刻和下一时刻朝向和位置有明显抖动情况（脱补的时候要合理）。

2025/01/09	v9	陈磊	1. 残影属性和类别不需要人工标注，属性保留
2025/05/16	v10	魏宇飞、陈磊	1. 增加对每个3d bbox对应的2d bbox人工标注要求 2. 增加动物的细粒度标注，在一大类动物的基础上，详细标注具体动物类型：牛、羊、猪、狗、马、其他 3. 从其他障碍物里分离出来编织袋，作为单独类别进行标注 4. 调整小汽车子类别，SUV、越野车划分为子类别vehicle_car_suv（原vehicle_car），MPV划分为vehicle_van（原vehicle_car），原始的vehicle_car类别名称改为vehicle_car_normal
2025/06/03	v11	陈磊	1. 添加3.1章节标注特殊说明
2025/06/06	v12	魏宇飞	1. 移除v10中新增的第一条“增加对每个3d bbox对应的2d bbox人工标注要求”

2. 当前版本号

20250606_release_v12

3. 特殊说明

由于当前标注平台功能还在开发中，无法满足 BEV 4D 动态目标标注规则文档 20240114_v20 中的标注要求，将标注规则进行简化适配当前标注能力，完整的标注方式和要求见：BEV 4D 动态目标标注规则文档 20240114_v20，主要缩减点：点云图像融合标注->点云标注，刚性物体框尺寸一致性要求放松，标注类别减少

泊车场景标注范围：以车辆轮胎计算，前方44米，后方41米，左右各21.5米。

泊车场景仅标注范围内目标。

3.1 标注特殊说明

- 激光图上 Bounding box 框不进行漏点、贴合、尺寸、航向偏差的操作，对漏标物体需要进行补标，对可见的多框、重叠框进行删除处理；2D 图像上标注框航向偏差达到四分之一需要在激光图上进行调整
- 人工标注可以只标【可见】或者【不可见】，不需再区分每个 camera 的可见性；7 个视图任意一个视图可见都视为【可见】，可见默认选择 camera_front
- 取消【遮挡】、【静止，非静止】（速度属性）、【残影】属性的标注，保留属性占位
- 重叠框根据实际情况进行调整
- 车辆车门、后备箱开启状态下，不需要去调整预期框的尺寸，只需标注车门状态

- 所有可标注物 3D 点云有点且能框上都需框（点数不少于 10）。
- 无 2D 参考图，仅从 3D 点云中无法完全确认是否该标注，在道路上就标注，非道路不标注；无法判断标注类型，如无法区分卡车还是公交车，标成卡车。
- 如果无法判断目标的实际长度，则采用标准框尺寸，禁止随意调整，如果点云能够完全体现目标的轮廓，可调整至目标的实际大小。
- 本规则中未提到的其他特例，请与相关人员反馈后再标注，质量为上。

5.2 点云 3D 框标注

5.2.1 标签格式说明

表 1.1 点云标签说明

序号	数量	名称	说明
1	1	instance_id	实例ID，相同目标的点云实例ID和图像实例ID为同一个ID值。一个clip长度内的连续帧，要维护同一套ID，若有遮挡，连续五帧不出现则重置ID。
2	1	label	标注框的类别，包含：小汽车：vehicle；大巴车：bus；卡车：truck；异型车：vehicle_else；三轮车：tricycle；二轮车：bicycle；普通行人：pedestrian；骑行者：rider；异型人：pedestrian_else；锥桶：cone；紧急三角架：triangle；水马：waterhorse；警示柱子：warningcolumn；人工障碍物：obstacle_else；手推车：trolley；成群区域：cluster_region；
3-5	3	velocity	目标的3轴速度，v_x, v_y, v_z，单位m/s，要求有无效关键字，默认10000m/s。（此为预留属性，不对人工标注做要求）
6	1	occlusion	物体遮挡程度，0,1,2,表示被遮挡的程度，0：正常：表示车辆特征完整度70%以上，肉眼可以清晰判断车辆类别；1：部分遮挡，表示车辆特征完整度70%-30%，能判断是车辆；2：严重遮挡，表示车辆特征完整度30%以下，需要参考图片辅助信息才能分辨。
7-9	3	size	3D标注框的尺寸（单位米），height, width, length
10-12	3	center	3D标注框几何中心点的三维坐标，即x, y, z
13	1	yaw	车坐标系下，标注框的航向角，车辆的前进方向相对于车坐标系X轴正向逆时针为正，顺时针为负
14	1	ignore	表示需要忽略的框，分为1种情况。 0：正常框，能够通过点云进行区分的目标，ignore=No 1：非正常情况，尤其点云中无法区分具体目标的情况如成群的二轮车等，ignore=Yes

(3) D01-BEV 动态目标纯点云标注规则文档(泊车) 20250609_release_v13

D01-BEV动态目标纯点云标注规则文档 (泊车) 20250609_release_v13

复用于Lidar检测任务

1. 版本修订记录

日期	版本	修订人	修订记录
2024/01/29	v1	陈磊	
2024/02/20	v2	陈磊	1. 目标连续五帧不出现, 允许重置track id 2. 同一track id的刚性目标尺寸差值不超过0.25m
2024/08/20	v3	陈磊、黄莎、陈家辉	1. 水马朝向角说明 2. 标注范围说明 3. 其他障碍物标注要求修改——所有影响驾驶的其他障碍物都进行标注 4. 增加标注常见问题说明 5. 新增连接水马类别、定义和标注规则
2024/09/20	v4	章秀秀、涂文天	1. 新增施工牌 & 道闸桩 类别、定义和标注规则 2. 新增道闸杆的定义和标注规则
2024/11/11	v5	陈磊	1. 添加泊车场景标注范围说明
2024/11/14	v6	陈磊	1. 删除关键属性性的标注
2024/11/14	v7	章秀秀	1. 新增静态障碍物类别: 纸箱/防撞桶/防撞柱/石墩/轮胎
2024/12/10	v8	陈磊	1. 遮挡程度属性不需要标注, 属性保留 2. 删除防撞柱类别 3. 5.2.6.1中添加目标可见属性合格描述

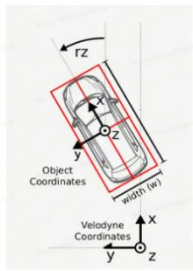


图 1.2 航向角示意图

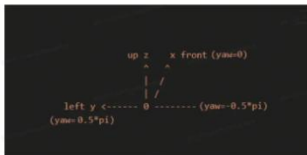


图 1.3 yaw角定义

水马yaw定义的特殊说明:水马的heading方向与其短边垂直, yaw范围在(-pi/2, pi/2),单位为弧度(rad)。否则不能通过标注检验 (只限定于水马)

- a. 标注区域内每个目标只要符合标注总原则都要标注
- b. 如果没有3D zone标注区域描述, 则点云范围内都为标注区域
- c. 3D zone解释:
 - i. 3D White zone: 当前帧只标注这个区域
 - ii. 3D Black zone: 当前帧这个区域内都不做标注
- d. 3D zone的可以是每帧单独设置, 也可以是以clip、某批送标数据为单位设置

5.2.3 标注框的位置、大小和方向

- a. 位置 (3D position): 定义为标注目标的中心, 这里指的中心为实际待标注目标的几何中心位置, 而不是点云的中心位置。以图1.1为例, 橙色原点即为待标注目标实际中心, 该点并非实际观察到的点云的中心。



图 1.1待标注框的位置定义

- b. 定义平行于目标朝向的边为长边 (Length), 垂直于目标朝向的边为宽边 (Width)。
- c. 标注系统采用的坐标系为自车坐标系, 且坐标原点在数据采集车的后轴中心地面, 定义数据采集车前进的方向为x-axis的正方向, y-axis垂直于x-axis, 且指向左侧, z-axis指向天空, 点云坐标系为右手坐标系;
- d. 方向 (Yaw) 定义为, 目标的前进方向相对于点云坐标系X轴正向逆时针为正, 顺时针为负, yaw的范围为[-pi,pi],单位为弧度 (rad), 如图1.2所示, 该航向角为正。roll角和pitch角默认为0, 暂时不需要标注准确值。yaw角定义如图1.3所示;

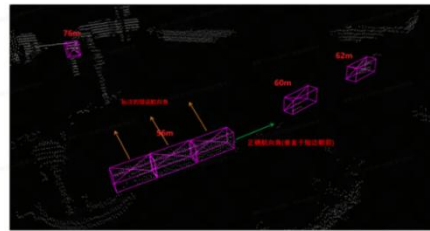


图 1.4 水马yaw角错误, 正确的yaw应该与短边垂直

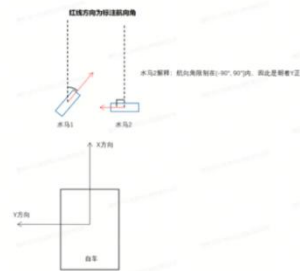


图 1.5 水马yaw示意图

5.2.4 标注框的遮挡程度判定

- a. 遮挡程度正常

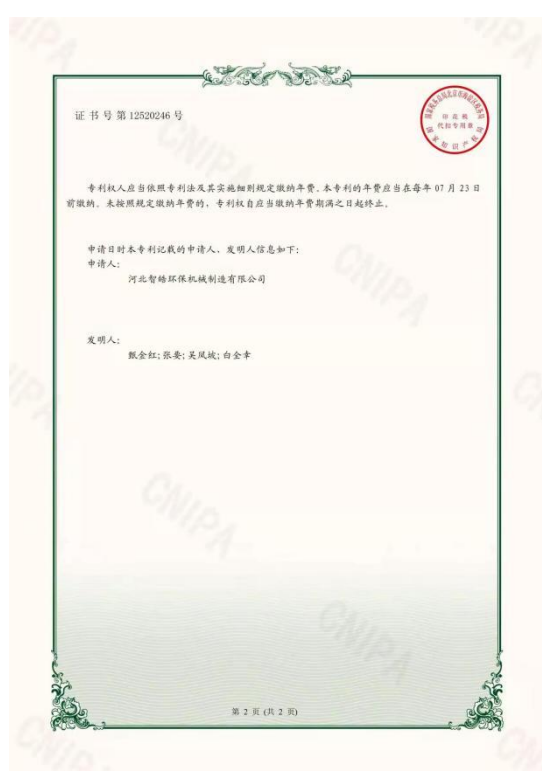
三、产教融合效能

(一) 团队成员发明专利及软件著作权类成果

序号	成果形式	成果名称
1	实用新型专利证书	《加长杠铃杆自动焊接设备》
2	实用新型专利证书	《洗衣机滚筒压轴机》

3	实用新型专利证书	《液晶显示屏切割系统》
4	实用新型专利证书	《一种具有保湿效果的三分进设备专利》
5	发明专利证书	《基于虚实结合的汽车虚拟仿真教学云服务平台系统》
6	发明专利证书	《一种数控车免拆导轨磨床》
7	外观设计专利证书	《电动自行车充电柜》
8	计算机软件著作权	《汽车教育智能教学云平台 V1.0》
9	计算机软件著作权	《汽车教育智慧教学云平台 V1.0》
10	计算机软件著作权	《汽车智慧交通与车联网大数据分析云平台》
11	计算机软件著作权	《整车鼓掌设置检测系统》
12	计算机软件著作权	《汽车云诊断教学服务平台》
13	计算机软件著作权	《大数据治理平台基础数据支撑系统》
14	计算机软件著作权	《大数据立式数列分析采集系统》
15	实用新型专利证书	《一种数控车免拆导轨磨床》





国家知识产权局

277000

西勤专利代理有限公司

2025年04月24日

发文字号: 20250785893-9 发文序号: 2025042-00724410

专利申请受理通知书

根据专利法第28条及其实施细则第43条、第44条的规定, 申请人提出的专利申请已由国家知识产权局受理。现将确定的申请号、申请日等信息通知如下:

申请号: 2025207903699
 申请日: 2025年04月24日
 申请人: 王奕彬
 发明人: 王奕彬

发明创造名称: 一种数字车驾导引系统
 经核实, 国家知识产权局接收文件如下:
 权利要求书 1份 2页 权利要求项数: 7项
 说明书 1份 8页
 说明书附图 1份 6页
 说明书摘要 1份 1页
 专利代理委托书 1份 2页
 实用新型专利请求书 1份 4页

提示:
 1. 申请人收到专利申请受理通知书后, 认为其记载的内容与申请人所提交的相应内容不一致时, 可以向国家知识产权局请求更正。
 2. 申请人收到专利申请受理通知书后, 将向国家知识产权局办理各种手续时, 均应当准确、清楚地写明申请号。



20001 纸质申请、纸质簿册; 10000 北京市海定区花园路4号 国家知识产权局专利受理处
 2023103 电子申请、电子簿册; 北京市海定区花园路4号 国家知识产权局专利受理处

证书号第 3020003 号

实用新型专利证书

发明专利名称: 一种光伏储能装置制造方法

发明人: 程志德, 白志华

专利号: 2021 2 280083.1

专利申请日: 2021年11月30日

专利权人: 德信新能源(江苏)有限公司

地址: 070000 河北省保定市清苑区清苑镇西关村

授权公告日: 2022年04月06日 授权公告号: CN 218274981 U

国家知识产权局根据中华人民共和国专利法及其实行细则的有关规定, 对申请文件进行了实质审查, 认为符合专利法及其实行细则的有关规定, 依法授予专利权, 并颁发本专利证书。本专利为实用新型专利, 保护期限为十年, 自申请日起算。

专利证书记载专利登记时的法律状况, 专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。

局长 申长雨

第 1 页 (共 2 页)

证书号第 4343933 号

发明专利证书

发明名称: 基于虚实结合的汽车虚拟仿真教学云服务平台系统

发明人: 吴少华

专利号: ZL 2020 1 1051090.9

专利申请日: 2020年09月29日

专利权人: 北京森合智源技术有限公司

地址: 102600 北京市大兴区亦庄经济技术开发区科创二街17号

授权公告日: 2021年04月06日 授权公告号: CN 112085983 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查, 决定授予专利权, 颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效, 专利权期限为二十年, 自申请日起算。

专利证书记载专利登记时的法律状况, 专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。

局长 申长雨

第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页

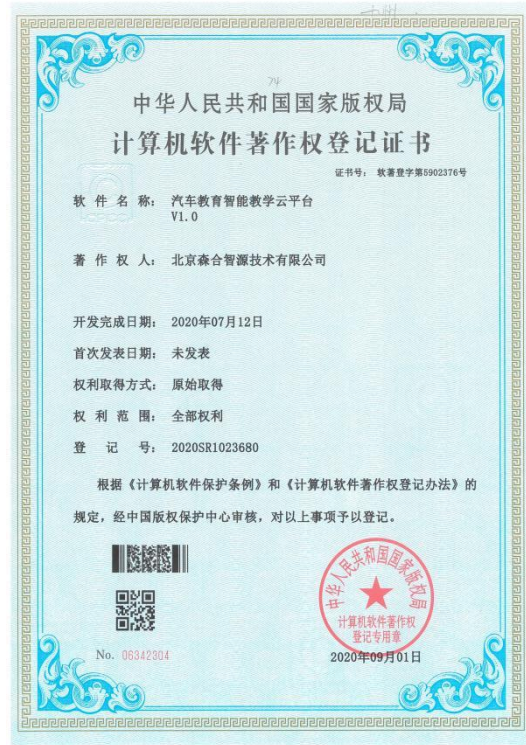
证书号第 4343933 号

专利权人应当依照专利法及其实行细则规定缴纳年费。本专利的年费应当在每年09月29日前缴纳。未按照规定缴纳年费的, 专利权自应当缴纳年费期满之日起终止。

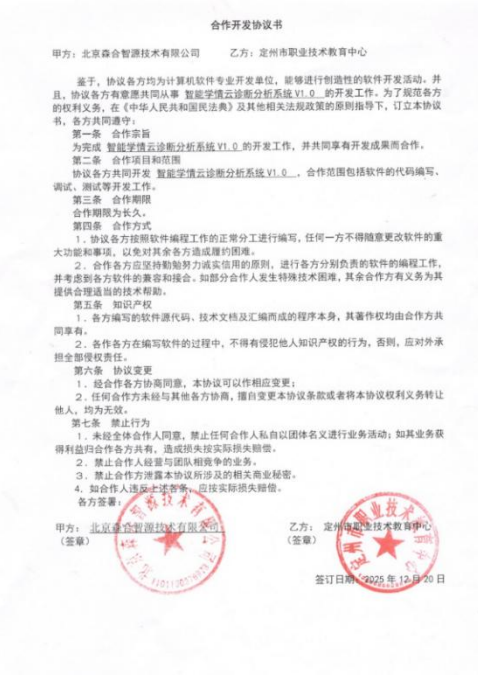
申请日时本专利记载的申请人、发明人信息如下:
 申请人: 北京森合智源技术有限公司

发明人: 吴少华

第 2 页 (共 2 页)







(二) 河北省职业教育 2023 年度校企合作示范项目评审结果公示

河北省职业教育 2023 年度校企合作示范项目评审结果的公示



按照《关于开展职业教育 2023 年度校企合作示范项目评选工作的通知》（冀教职成函〔2023〕53 号）要求，12 月 11 日，省教育厅组织中高职专家通过答辩方式会审前 15 名校企合作项目，按照申报材料得分 80%、答辩得分 20% 的权重构成综合得分，评选出我省职业教育校企合作项目“十佳”、“三十佳”（11-30 名）、“五十佳”（31-50 名）中职组及高职组名单予以公示，公示期为 2023 年 12 月 12 日-12 月 16 日。

公示期内，如有异议，请以书面形式反映情况，并提供必要的证明材料和联系方式，反映情况须客观真实。以单位名义反映的，须加盖单位公章；以个人名义反映的，须在书面材料上签署真实姓名、身份证号和工作单位。

电子邮箱：hbsjztcc@163.com

通讯地址：河北省教育厅职业教育与成人教育处（石家庄市中山西路 449 号），邮编：050051

附件：河北省职业教育 2023 年度校企合作示范项目评审结果

河北省教育厅
2023 年 12 月 12 日

中职“三十佳”名单

序号	项目名称	学校名称
11	“产教融合、岗位对接、共谋发展”智能制造示范项目	张家口工程职业技术学校
12	定州市区域产教融合共同体	定州市职业技术教育中心
13	360 网络安全产业学院	廊坊市电子信息工程学校
14	产教融合校企共建 服务经济协同育人	滦南职教中心
15	隆化县“产教融合共同体”建设项目	隆化县职教中心
16	校企合作、深入开展住建领域从业人员职业技能培训与实践与探索	河北城乡建设学校
17	“双五共”汽车检测与维修生产性实训项目	阜平县职业技术教育中心
18	唐山养老产业康养服务人才培养联合体建设	丰润职教中心
19	与北汽重卡的“岗课赛证”融通双模式合作	石家庄工程职业技术学校
20	城市轨道交通实训基地	石家庄交通运输学校
21	企业新型学徒制人才培养实践	邯郸市永年区职业技术教育中心
22	打造学徒育人新模式 激发多元融合新价值	唐山第一职专
23	基于校企合作框架下的财经专业群建设的 案例分析——以石家庄财经商贸学校为例	石家庄财经商贸学校
24	以智能制造工作项目提升中职人才培养模式探索	廊坊市工程职业技术学校
25	现代加工技术“课程学习工厂”	承德工业学校
26	玉田县产教融合培养印机人才的模式创新	玉田职教中心
27	联想云计算运维一体化人才培养	怀来县职业技术教育中心
28	无人机协同技术创新中心	河北省科技工程学校
29	威安职教—科汇重工校企合作共同体	河北省成安县综合职业技术学校
30	校企合作，专业共建	沧州工贸学校

(三) 校企合作成果

1. 产业学院

定州市职教中心与长安汽车、芜湖科技股份共建长安数字产业学院。重点引入长安汽车“智能驾驶数据标注”实战项目，深化校企协同育人，探索双主体联合办学创新路径，逐步形成产教深度绑定、工学无缝衔接的教学组织新生态。



产业学院签约仪式





2. 与中石化易捷五洲合作

提供学生实习就业机会,使学生能在真实场景中提升实践技能与就业竞争力,同时助力教师成长与专业品牌建设,实现校企共赢。





3.上海景格对教师数字化能力提升培训

上海景格王经理为学校提供两大关键支持：一是提升教师数字化能力，二是协助建设数字化资源；通过专项培训与服务，保障专业数字化升级落地。





4. 与北京易车生活共建订单班

订单班学生提前掌握企业标准与岗位技能，实现校园到企业的无缝衔接。该模式既提升了学生就业质量与对口率，也获企业高度认可，案例多次被媒体报道。





5. 师生为企业提供技术支持

针对中小微企业技术痛点，校企精准协同攻关，王英彬老师带领学生团队对企业进行技术服务，如对标定州市体育用品企业需求，联合开发“加长杠铃”自动焊接设备并获国家实用新型专利，与河北康维斯商贸有限公司合作的配电箱控制柜项目在王英彬大师工作室落地生产，为轼沐环保科技有限公司改进禽畜养殖废弃物智能高温发酵一体机技术工艺，为企业节省资金超千万元。





6.产教联合共同体成员单位到校指导工作



7.学校与中德栋梁、西门子、上海发那科机器人有限公司合作



8.校企共建协同发展中心

聚焦数字化技术迭代趋势，紧跟数字化技术，与北京森合智源技术有限公司深度合作共建协同创新中心，联合开发“汽车云诊断教学平台”、“汽车教育智慧云平台”、“汽车智慧交通与车联网大数据分析云平台”等教学平台，助力6所合作院校建成省级高水平实训基地，为汽车类专业数字化转型提供有力支撑。

校企协同发展中心合作协议

甲方：定州市职业技术教育中心

乙方：北京鑫合智源技术有限公司

为助力“中国制造2025”，服务汽车产业，甲、乙双方就探索校企合作在应用型人才培养、产学研等领域，共同开展深度合作。

第一条 合作总则

1. 遵循“优势互补、资源共享、互惠共赢、共同发展”的校企合作机制，校企双方建立长期、紧密的合作关系。

2. 甲乙双方坚持平等、自愿、互利、守信的原则，开展校企合作相关工作。

第二条 合作目标

以共建新能源教学资源库理念为引领，以高技能人才培养模式为基础，以学生理论技能和实操技能相结合的教学模式为目的，培养汽车后市场多岗位的复合型技能人才

第三条 资质认定

2.1 甲方是经当地政府批准，具有办学资质的学校。

2.2 乙方及其关联企业是经工商行政机依法注册，并经工商行政管理部门认可的企业。

第四条 协议期限

本协议有效期为 十 年，自 2020 年 7 月 20 日至 2030 年 7 月 22 日。其中甲方及其关联企业之间与乙方工学交替合作时间视双方实际需求另行确定，并签订书面补充协议。

第五条 合作模式

1. 课程资源及教学资源建设

实训课程围绕新能源汽车“三级三梯”技术路线，开展“以实践为主”的理实一体化实训教学，旨在培养学生的技术技能，强化教学实践性，突出“以实践为主”的教学理念，促进学以致用、用以促学、学用相长，让学生能力在不断的实践中得到磨练和提升。实训课程内容全面，每门课程包括教材、PPT、动画、技能视频、工作页等。实训课程教材均采用项目化课程模式，实训项目来源于新能源汽车企业典型工作任务，经过专业教学设计加工，便于教师灵活选取教学内容，组织实训教学过程。（具体开发见附件1），具体根据学校内详细规划课程内容。

2. 教学设备规划拟和校内实训基地建设

按照课程内容需要自生产教学所需设备，企业提供所需配件及附件，有企业专业技术人员培训及指导，学生根据自己所学知识结合教学设备的生产、调试更好的把自我所学知识

识融会贯通。

学校的现有设备融合到课程之中，真正达到课程及设备的高度融合。（具体开发见附件2），具体根据课程内容详细设备名称。

3. 建立动力电池维修实训室

建立新能源汽车对外维修动力电池项目，其目的：

3.1 增加学生对动力电池课程内容的更深度掌握；

3.2 增加学生对多种新能源车动力电池内部结构和布置形式

3.3 让学生在实训掌握动力电池的维修技能，学生毕业就掌握一门成熟的技术，而且是市面上很短缺的技术能力，能够更好的融入社会，能够变成很抢手的技术人才。

以上合作内容可分三期建设

1、第一期：

课程内容建设先按学校北汽EX360的课程资源建设起来，把数字化教学资源库同步建设，把北汽EX360改装建设，与数字化教学资源库高度融合，能够满足整车故障诊断资源建设。

2、第二期：

理论课程资源建设，动力电池维修实训室建设，包括课程资源建设和检测设备的建设和低压模拟教学设备建设。

3、第三期：

根据课程内容开发所需教学设备，所需设备的配件及附件由乙方提供，加工过程在教学实训课程建设中，包括组装、拆卸、检测、验证等等，在操作过程中，掌握所有的课程内容及知识点。

五、双方责任

(一) 甲方的权利和义务：

1. 把甲方作为实训基地，及时共建，提高使用效率；

2. 学生在乙方实习期间，甲方应协助乙方对学生进行管理，并参与有关实训课的分析与考核工作；

3. 合作开发专业课程教学资料等，投入及成果收益分享；

4. 优先、择优推荐专业毕业生到乙方工作；

5. 为乙方培训管理人员、专业技术人员或转岗工人提供服务；

6. 优先为乙方提供有关专业的信息，积极开展技术咨询和技术协作；

7. 把经双方考核合格的定向学生按时送到乙方工作；

8. 承接乙方的技术研发任务，条件另定；

9. 为乙方技术人员来院授课提供相关后勤保障服务；

10. 充分利用双方教育资源，严格按照甲乙双方共同制定的定向培养教学计划，对学生

生进行培养；

(二) 乙方的权利和义务：

1. 参与制定定向培养学生教学计划及考评标准；

2. 提供具备专业资质的技术人员参与学院教学工作，担任学生岗位实习指导教师；

3. 根据教学内容的需要，乙方提供适当的岗位培训资料、专用工具、专用量具等教学用具，以便提高教学质量；

4. 在乙方岗位实习期间，乙方提供相应的工资及福利；

5. 参与学生岗位实习的过程考核与管理，对于在实习期间违反公司规定的学生，乙方予以批评教育，情节严重的乙方将其退回甲方，交由甲方处理；

6. 根据需求与甲方合作进行技术研发；

7. 与甲方合作共建学生、员工培训、实习、实训基地，把甲方作为人力资源培养开发基地；

8. 与甲方合作开发教学资源等。

第六条 保密条款

为履行本协议，甲方可能向乙方提供经营、业务、产品技术等有关的文件、信息、图纸、软件等资料，乙方对甲方所提供的资料负有保密义务，应采取一切合理的措施以使其所接受的资料免于散发、传播、披露、复制、滥用及被无关人员接触。于本协议终止之日，甲方有权要求乙方返还或销毁其所提供的资料，此保密义务不因本协议的未生效或者终止而免除。

第七条 协议的解除与违约责任

7.1 双方经协商一致，可以解除本协议。任何一方不得单方面擅自解除本协议。

7.2 在发生不可抗力或者本协议内容与国家政策及法律规定相抵触等情形时，一方可以解除本协议，提出解除协议的一方应以书面形式通知另一方。

7.3 在一方严重违约时，另一方有权解除本协议，提出解除协议的一方应以书面形式通知另一方。违约方应当对其违约行为给守约方造成的全部损失予以相应赔偿。

第八条 争议解决

因履行本协议发生的和与本协议有关的任何争议，双方应当协商解决；当事人不愿协商

或者协商不成的，双方同意由甲方所在地有管辖权的法院诉讼解决。争议解决期间，除争议部分外，协议其他部分应继续执行。

第九条 诚信自律特别条款

10.1 双方承诺在业务往来期间严格遵守以下约定：

10.1.1 不以任何名义向对方（包括其参股、控股、实际控制或其他关联关系的单位，下同）人员（包括其亲属或其他利益关系人等，下同）输送各种财产性和非财产性利益或好处。

10.1.2 不得与对方人员开展经营活动，相互有亲属关系的人员应主动回避。在双方合作终止后2年内未经对方同意不得接受对方人员任职或提供服务。

10.2 如违反前述约定，违约方应按合同金额（非固定金额的合同按照实际已发生的金额，下同）的30%向守约方支付违约金；无法确定合同金额的，构成犯罪的，则送交司法机关追究其刑事责任。

10.3 一方发现对方人员存在违反前述诚信自律条款行为的，应向对方合规部门或司法机关举报。

10.4 合同的变更、转让、终止或被撤销、无效不影响前述诚信自律条款的效力。

第十一条 其他

11.1 本协议未尽事宜，双方可另行签订书面补充协议作为本协议附件，补充协议及附件为本协议不可分割的组成部分，与本协议具有同等法律效力。

11.2 协议履行中，本协议任何内容（附件内容除外）的变更及甲方方向乙方发出的任何与本协议及补充协议有关的书面文件，均须有甲方加盖公章或公章对双方发生法律效力。如附件内容发生变更的，甲方需邮件告知乙方。

11.3 本协议一式【4】份，甲方执【2】份，乙方执【2】份，自双方代表签字并加盖公章合同专用章（或公章）之日起生效。

甲方 单位名称：定州市职业技术教育中心 单位地址：河北省定州市北门街10号 负责人（授权人）：[签字] 日期：2020年 月 日	乙方 单位名称：北京鑫合智源技术有限公司 单位地址：北京市大兴区经济技术开发区 负责人（授权人）：[签字] 日期：2020年 月 日
--	--

签订的校企协同发展中心合作协议



森合智源企业吴少华老师为学生上课



森合智源企业吴少华老师为资源建设录制视频



森合智源企业吴少华老师为资源建设制作视频

(四) 国际合作

1. 学校荣升中德职业教育产教融合联盟常务理事单位，获中欧实习就业人才培养基地称号



2. 学校领导参加国际交流会情况



2024年4月3日，刘红芹校长参加中国新西兰校长交流分享会



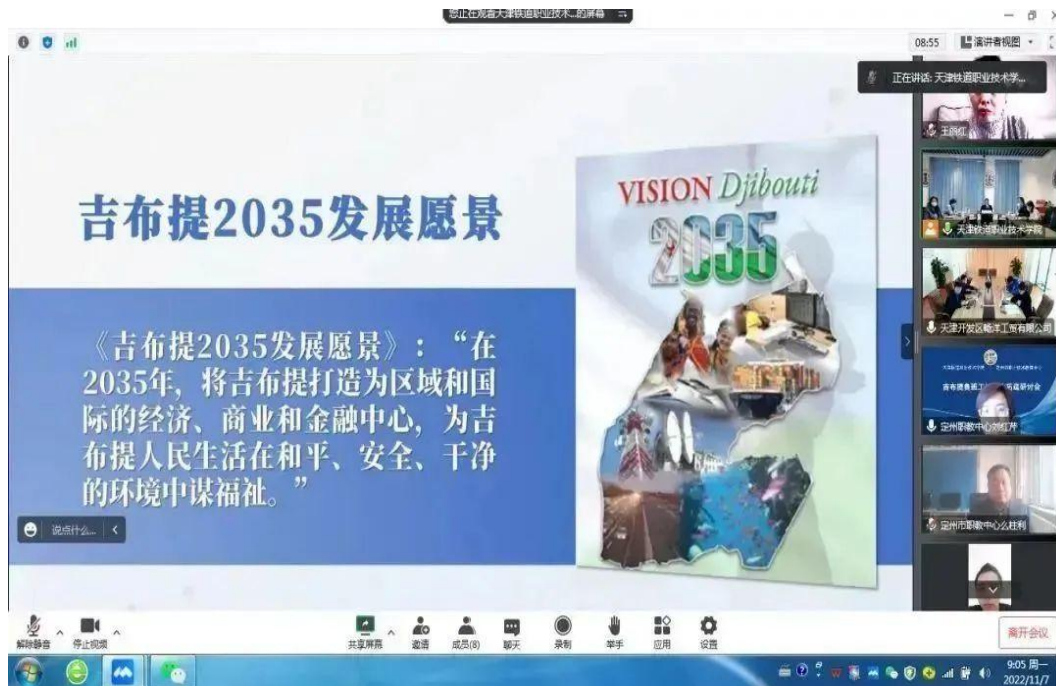
原职教中心校长李志欣，参加2018年中加职业教育高峰论坛



中德诺浩（北京）教育投资股份有限公司德国专家格雷戈尔·奥特先生到校
洽谈合作业务



德国墨瑟总裁托马斯·墨瑟到校考察



与天津铁道职业技术学院、天津开发区畅洋工贸有限公司相聚云端，召开线上“吉布提鲁班工坊”专业拓建研讨会。



么柱利参加 2023 年中德职业教育国际产教融合研讨会暨中德职业教育产教融合联盟中方理事会第三次理事会议

(五) 产教融合效果证明

1.行业领军人物推荐：河北长安汽车工程师马江龙

行业领军人物推荐证明

长安汽车（定州）作为定州市智能制造领域大型企业，依托自身行业地位、技术优势与产业能力，与定州市职教中心聚焦高素质技术技能人才培养需求，深化产学研协同合作，构建“育人-实训-就业”全链条支撑体系。

定州市职教中心主持的《专数赋能·产教联动·四创融合：中职复合型数字工匠育人范式创新与实践》教学成果中，河北长安汽车将最新的市场和技术资源，与学校优质教育资源链接起来，联合芄湖科技共建“长安数字产业学院”，提供“智能焊接产线”、“数据标注车间”等企业真实作业场景，搭建实习管理平台，开展覆盖全生产流程的预培训，并派驻企业骨干驻校指导，实现“学练用”场景化衔接。本人作为产业导师为定州市职教中心师生提供智能制造领域技术指导、技能实训与项目攻关支持，助力师生提升数字技术应用能力与岗位实操水平，契合“数字双师”培育与学生数字技能培养目标。

该成果契合“复合型数字工匠”培养目标，有效推动学校人才培养与企业岗位需求的精准对接，现郑重推荐本人作为该教学成果的行业领军人物参与相关认定，特此证明。

推荐人：张江龙

2025年6月20日

证书

马江龙 同志：

为了表彰您在 工程技术 领域作出的突出贡献，特决定发给政府特殊津贴并颁发证书。

政府特殊津贴(高技能人才)第2024020037号



二〇二四年十一月二十三日

荣誉证书

授予 马江龙

河北省突出贡献技师称号。

特发此证，以资鼓励。

河北省人民政府
二〇二四年一月

荣誉证书

授予:马江龙同志

第七届“河北省能工巧匠”称号。

河北省总工会 河北省发展和改革委员会 河北省科学技术厅 河北省工业和信息化厅
河北省人力资源和社会保障厅 河北省生态环境厅 河北省人民政府国资委
二〇一九年四月

荣誉证书

马江龙同志:

被评为“2017年度河北省青年岗位能手”,
特发此证,以资鼓励。

共青团河北省委 河北省人力资源和社会保障厅
河北省委员会 二〇一八年八月





授予马江龙同志：

“河北省技术能手”称号。

特颁此证

河北省人力资源和社会保障厅

二〇一七年二月



荣誉证书

马江龙同志：

在2016年度河北省国防科技工业系统职工职业技能大赛机电维修工决赛中，荣获个人第一名，特发此证，以资鼓励。



河北省国防科工局



河北省人社厅



河北省总工会



共青团河北省委



中国国防邮电职工技协

2016年12月22日

依据《中华人民共和国劳动法》，按照国家职业（技能）标准，经考核鉴定合格。

特发此证。

According to the Labour Law of the People's Republic of China and the national occupational skill standards, the certificate is herewith issued after passing testing and assessment.



Seal of the Ministry of Human Resources and Social Security, The People's Republic of China

职业资格证书
Occupational Qualification Certificate

一级/高级技师
First Level/Senior Technician



中华人民共和国
人力资源和社会保障部印制

The Ministry of Human Resources and Social Security,
The People's Republic of China



姓名 马江龙 性别 男
Name Sex

出生日期 1988 年 09 月 16 日
Birth Date Year Month Day

证书编号
Certificate No. 1704000000100005

身份证号
ID Card No. 130683198809163015



Issued by

职业(工种)及等级 维修电工一级
Occupation & Skill Level

理论知识考试成绩 87.0
Result of Theoretical Knowledge Test

操作技能考核成绩 87.0
Result of Operational Skill Test

综合评审成绩 82.0
Result of Integrated Test

评定成绩 良好
Result of Test

职业技能鉴定(指导)中心(印)
Seal of Occupational Skill Testing Authority

2017 年 04 月 18 日
Year Month Day

No 00951999



国家职业资格证书 职业技能等级证书

证书1

基本信息

姓名 马江龙

证件类型 居民身份证

证件号码 130683198809163015

证书信息

职业名称 电工

工种名称

职业技能等级 特级技师

证书编号 Y00161300003023T000001

评价机构 河北长安汽车有限公司

发证机构 中国兵器装备集团有限公司

发证日期 2023-12-30

以上查询服务由河北省职业技能鉴定中心提供
技能人才评价证书全国联网查询系统提供技术平台

马江龙同志经高级考评员资格培训，考核合格。
特发此证。

人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心
人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心

职业(工种) 电工

身份证号码 130683198809163015

有效日期 2024.4-2027.4

2.服务区域企业

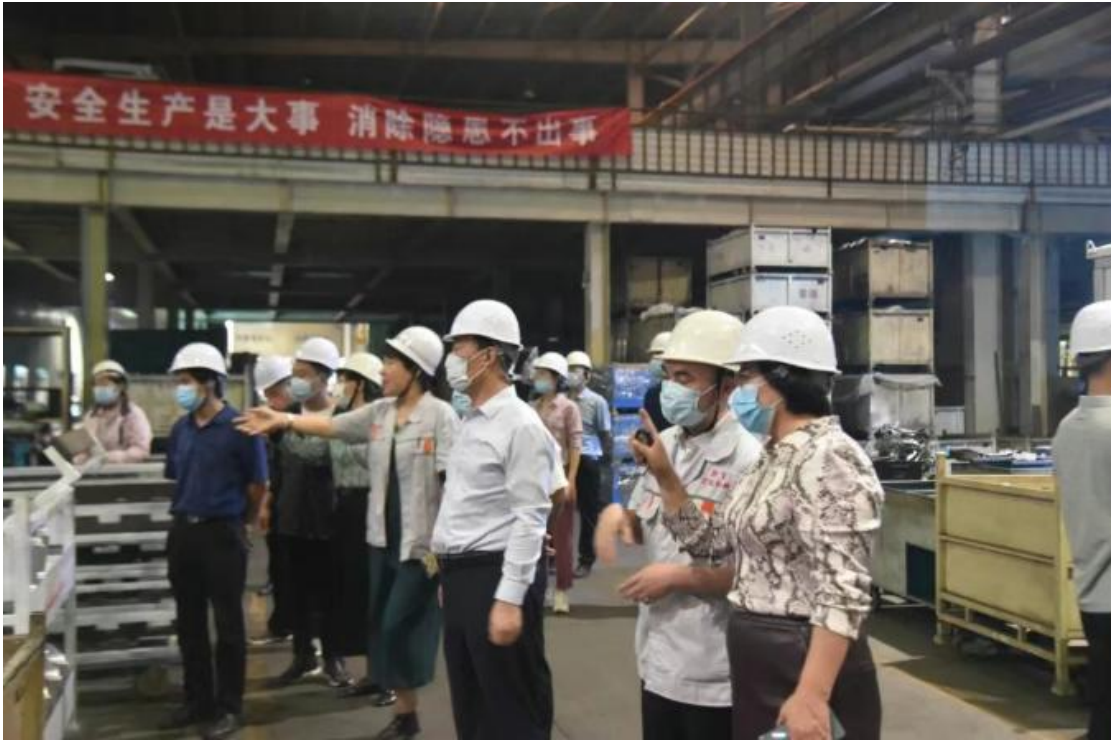
(1) 校企精准协同攻关

对标定州市体育用品企业需求，联合开发“加长杠铃”自动焊接设备并获国家实用新型专利，与河北康维斯商贸有限公司合作的配电箱控制柜项目在王英彬大师工作室落地生产，为轼沐环保科技有限公司改进禽畜养殖废弃物智能高温发酵一体机技术工艺，为企业节省资金超千万元。



(2) 与企业深度融合，助力定州经济发展

切实提高学校人才培养的针对性和适用性，缓解企业生产用工难题，实现校企互助发展双赢格局打下基础，使学校和企业能更好地服务于定州经济建设与社会发展。



刘红芹校长带领专业课老师和就业培训处工作人员参观宏远机械车间了解企业生产情况和用工需求



李志欣、刘红校两位校长与四新企业负责人交流

(3) 六轴机器人在汽车加工业的实际应用

王英彬老师使用交互式触控一体机控制 ABB 机器人，真实再现了这款六轴机器人在汽车加工业的实际应用。



(4) 定州市职教中心电工数字化能力提升进行培训



3. 部分企业证明

(1) 河北长安汽车有限公司企业证明

产教融合新篇章：智能制造校企合作培育数字化时代 创新人才

随着工业 4.0 时代的到来，我们企业与定州市职业技术教育中心智能制造专业的深度合作已经进入了收获期。这批在新型培养模式下成长起来的学生，以其独特的数字化能力、信息化素养和创新创业意识，赢得了企业各部门的一致好评，成为推动我们智能化转型的重要力量。

“这些学生是真正意义上的‘数字原生代’。”生产管理部门刘主任这样评价，“他们不仅熟练掌握数控加工、工业机器人编程等核心技能，更能运用数字孪生技术进行产线仿真与优化。在最近的一个项目中，实习学生通过分析设备运行数据，协助工程师优化了加工参数，将生产效率提升了 8%。这种数据驱动的思维方式，正是现代智能制造最需要的能力。”

在信息化应用方面，学生们同样表现出色。IT 与自动化部陈经理表示：“令人惊喜的是，这些学生能够理解并参与讨论工业互联网平台的建设。他们清楚感知层数据如何通过网络层传输到平台层，并最终为应用层提供服务。有位同学甚至利用业余时间学习低代码开发平台，为车间设计了一个简易的生产报工小程序，这种将信息技术与实际需求结合的能力远超我们的预期。”

更让我们欣慰的是学生们展现出的创新创业精神。创新项目部负责人赵总分分享了一个案例：“几个学生在我们举办的‘智能制造创新大赛’中，提出了基于物联网技术的刀具寿命预警方案。这个方案虽然还需要专业工程师的指导完善，但其创新性和实用性让我们看到了未来技术骨干的潜质。我们已决定将这个创意纳入公司的微创新项目库，并邀请学生参与后续开发。”

这些学生的出色表现，充分证明了当前校企合作模式的成功。他们既保持了中职学生踏实肯干的优良传统，又具备了数字化时代所需的技术素养和创新意识。我们相信，随着合作关系的深入推进，这种培养模式必将为智能制造领域输送更多高素质的技术技能人才，为中国制造业的转型升级提供坚实的人才支撑。



(2) 青岛海尔（胶州）空调器有限公司企业证明

产教协同，铸就智造新工匠 与定州市职教中心智能制造专业校企合作 成效

为应对制造业智能化升级的迫切需求，我公司与定州市职教中心智能制造专业深入开展校企合作，共育高素质技术技能人才，成果斐然。

合作聚焦于“真环境、真项目、真岗位”。企业将先进的生产线设备、工业机器人及数字孪生技术平台引入校园，共建“校内智能工厂”。学生在此不再是单纯的理论学习，而是在企业导师与学校教师的双重指导下，直接参与智能产线的模拟调试、工业机器人的维护编程以及 MES 系统的数据采集与分析等实战任务。

通过这种深度融合，学生获得了宝贵的现场经验，技能水平与解决实际问题的能力大幅提升。许多毕业生在顶岗实习期间即能胜任技术岗位，因其“懂原理、会操作、能维护”而备受合作企业好评，实现了从校门到厂门的无缝对接，为“中国智造”输送了源源不断的生力军。



(3) 河北权善电子科技有限公司企业证明

校企合作，产教融合建设成效

在数字经济浪潮席卷全球的今天，深化产教融合、校企合作已成为培养高素质技术技能人才的关键路径。我公司敏锐把握时代脉搏，与定州市职教中心携手，打破了传统教育与产业需求的壁垒，结出了一系列令人瞩目的合作成果。

一、共建实践平台，实现“教”与“产”无缝对接。

在校内共建“企业工作室”、“项目实训基地”和“技术创新实验室”。企业将真实的项目模块、开发环境和行业标准引入校园，学生不再是“纸上谈兵”，而是在导师带领下，参与实际任务。这种“做中学、学中做”的模式，极大地提升了学生的实战能力和职业素养，实现了从学生到准员工的平滑过渡。为学生进入企业后快速进入工作状态做好铺垫，

二、共研前沿技术，激发师生创新活力。

合作不再局限于基础技能培训，而是向科技创新深度拓展。我公司与学校联合成立“物联网技术攻关小组”，师生共同参与智慧农业传感器数据采集、社区安防系统优化等微型研发项目。企业工程师定期到校开展技术讲座，分享行业最新动态；学校教师则带着教学中的思考参与企业技术研讨。这种双向奔赴，不仅让师生接触到产业前沿，也为企业提供了新鲜的创意和解决方案，形成了良性的创新循环。

三、共育精准人才，拓宽学生成才之路。

通过“订单班”、“现代学徒制”等深度合作模式，企业深度参与人才培养方案的制定，确保课程内容与岗位需求高度匹配。学生在校

期间即能获得企业认证，毕业后直接进入合作企业实习就业，大大提升了就业质量和对口率。同时，在合作过程中涌现出的优秀学生和项目，在各级职业技能大赛和创新创业大赛中屡获佳绩，充分展现了校企合作在培育创新型、复合型技术人才方面的巨大潜力。

学校与企业的深度融合，成功地将课堂延伸至车间，将项目转化为课程，将学生培养成工匠。这一合作模式不仅为产业升级注入了源源不断的青春力量，也为职业教育改革树立了成功典范，真正实现了“校、企、生”三方的共赢共荣，为数字中国建设奠定了坚实的人才基石。

河北权普电子科技有限公司



(4) 北京轶创科技有限公司企业证明

企业视角：校企合作锻造智能制造“数字工匠”，新生代展现卓越创新潜能

随着工业 4.0 时代的深入，智能制造领域对人才的需求已从传统的操作工转向具备数字化素养、信息化整合能力与创新意识的复合型技术技能人才。我们企业与定州市职业技术教育中心智能制造专业的深度合作，惊喜地发现，这批新一代的毕业生正以卓越的综合能力，重塑着企业对中职生的传统认知。

“他们是生产数据的‘解读’者，而非简单的设备操作者。”

某知名自动化企业的生产经理如此评价。“过去，学生可能只学会开动一台机床。但现在，我们的合作班学生能熟练操作 MES（制造执行系统），精准录入和提取生产数据，并能初步分析设备 OEE（全局设备效率）。他们理解数据流动的价值，这种数字化能力是他们与传统技工最显著的区别。”

“具备系统性思维，是车间里的‘IT 连接器’。”

一位来自智能工厂解决方案公司的技术总监强调了学生的信息化能力。“在参与我们为合作学校搭建的‘数字孪生’平台项目时，学生们不仅学会了编程控制机器人，更能理解如何将机器人、传感器和上层管理系统联通起来。他们能发现信息流断点，并提出优化建议。这种将 IT 与 OT（运营技术）融合的思维能力和他们成为一线车间与信息化管理部门之间不可或缺的桥梁。”

“难能可贵的‘微创新’意识，为流程优化注入活力。”

更令企业赞赏的是学生们初步展现的创新创业精神。一家精密制造企业的负责人分享了一个案例：“一名实习生在观察了我们的质检流程后，利用课余所学，编写了一个简单的图像识别脚本原型，虽然稚嫩，但思路清晰地指出了自动化质检的改进方向。这种敢于用数字化工具思考、尝试解决实际问题的‘微创新’意识，正是我们企业持续改进最需要的宝贵品质。他们不仅是执行者，更是流程优化的潜在发起者。”

企业的真实反馈充分证明，中职学校智能制造专业与科技企业的深度融合，已成功培育出一批具备扎实专业技能、精通数字化工具、拥有系统化信息化视野，并孕育着创新火种的“数字工匠”。他们不仅是当前企业智能化转型中“即插即用”的优秀员工，更是未来驱动“中国智造”持续创新的有生力量。



(5) 山东栋梁科技设备有限公司企业证明

企业盛赞：智能制造校企合作培育出具备数字素养与创新精神的新生代

在制造业智能化转型的浪潮中，我们企业与定州市职业技术教育中心智能制造专业建立的深度校企合作已结出丰硕成果。令人欣喜的是，这批通过合作模式培养出来的学生不仅掌握了扎实的专业技能，更在数字化能力、信息化素养和创新创业意识方面展现出令人瞩目的综合素质。

“这些学生完全颠覆了我们对传统中职毕业生的认知。”我公司智能制造事业部张经理如此评价，“他们不仅是设备的操作者，更是数据的理解者和运用者。在实习期间，他们能够熟练运用MES系统进行生产数据采集与分析，通过SCADA系统监控设备运行状态，这种数字化素养让他们在岗位上快速脱颖而出。”

更让我们惊喜的是学生们展现出的信息化整合能力。技术总监王工分享了他的观察：“在参与智能产线调试项目时，这些学生表现出了出色的系统思维能力。他们不仅理解单个设备的工作原理，更能把握设备间的信息流动与协同关系。有位同学甚至发现了生产数据在ERP与MES系统间传输的瓶颈，并提出了改进建议，这种将信息技术与运营技术相融合的能力确实难能可贵。”

特别值得称道的是学生们展现出的创新创业潜力。人力资源部李总监回忆道：“最让我们印象深刻的是，有几个学生组队提出了一个基于机器视觉的质检方案优化建议，虽然方案还需要完善，但其中体现的问题意识和创新思维让我们看到了未来工程师的潜质。他们已经不满足于按部就班地完成任务，而是开始思考如何用新技术、新方法优化生产流程。”

这些通过校企合作培养的学生，正在成为我们企业数字化转型过程中不可或缺的新生力量。他们既具备扎实的实操能力，又拥有数字化时代的思维方式，更为团队注入了创新的活力。我们相信，随着合作模式的持续深化，这批兼具专业技能与创新素养的学生必将在中国智能制造的发展进程中发挥越来越重要的作用。



山东栋梁科技设备有限公司
2025年10月

(6) 山西润德机械设备有限公司企业证明

产教融合新篇章：智能制造校企合作培育数字化时代 创新人才

随着工业 4.0 时代的到来，我们企业与定州市职业技术教育中心智能制造专业的深度合作已经进入了收获期。这批在新型培养模式下成长起来的学生，以其独特的数字化能力、信息化素养和创新创业意识，赢得了企业各部门的一致好评，成为推动我们智能化转型的重要力量。

“这些学生是真正意义上的‘数字原生代’。”生产管理部门刘主任这样评价，“他们不仅熟练掌握数控加工、工业机器人编程等核心技能，更能运用数字孪生技术进行产线仿真与优化。在最近的一个项目中，实习学生通过分析设备运行数据，协助工程师优化了加工参数，将生产效率提升了 8%。这种数据驱动的思维模式，正是现代智能制造最需要的能力。”

在信息化应用方面，学生们同样表现出色。IT 与自动化部陈经理表示：“令人惊喜的是，这些学生能够理解并参与讨论工业互联网平台的建设。他们清楚感知层数据如何通过网络层传输到平台层，并最终为应用层提供服务。有位同学甚至利用业余时间学习低代码开发平台，为车间设计了一个简易的生产报工小程序，这种将信息技术与实际需求结合的能力远超我们的预期。”

更让我们欣慰的是学生们展现出的创新创业精神。创新项目部负责人赵总分享了一个案例：“几个学生在我们举办的‘智能制造创新大赛’中，提出了基于物联网技术的刀具寿命预警方案。这个方案虽然还需要专业工程师的指导完善，但其创新性和实用性让我们看到了未来技术骨干的潜质。我们已决定将这个创意纳入公司的微创新项目库，并邀请学生参与后续开发。”

这些学生的出色表现，充分证明了当前校企合作模式的成功。他们既保持了中职学生踏实肯干的优良传统，又具备了数字化时代所需的技术素养和创新意识。我们相信，随着合作关系的深入推进，这种培养模式必将为智能制造领域输送更多高素质的技术技能人才，为中国制造业的转型升级提供坚实的人才支撑。



山西润德机械设备有限公司

2025年10月

企业盛赞：智能制造校企合作培育出具备数字素养与创新精神的新生代

在制造业智能化转型的浪潮中，我们企业与定州市职业技术教育中心智能制造专业建立的深度校企合作已结出丰硕成果。令人欣喜的是，这批通过合作模式培养出来的学生不仅掌握了扎实的专业技能，更在数字化能力、信息化素养和创新创业意识方面展现出令人瞩目的综合素质。

“这些学生完全颠覆了我们对传统中职毕业生的认知。”我公司智能制造事业部张经理如此评价，“他们不仅是设备的操作者，更是数据的理解者和运用者。在实习期间，他们能够熟练运用MES系统进行生产数据采集与分析，通过SCADA系统监控设备运行状态，这种数字化素养让他们在岗位上快速脱颖而出。”

更让我们惊喜的是学生们展现出的信息化整合能力。技术总监王工分享了他的观察：“在参与智能产线调试项目时，这些学生表现出了出色的系统思维能力。他们不仅理解单个设备的工作原理，更能把握设备间的信息流动与协同关系。有位同学甚至发现了生产数据在ERP与MES系统间传输的瓶颈，并提出了改进建议，这种将信息技术与运营技术相融合的能力确实难能可贵。”

特别值得称道的是学生们展现出的创新创业潜力。人力资源部李总监回忆道：“最让我们印象深刻的是，有几个学生组队提出了一个基于机器视觉的质检方案优化建议，虽然方案还需要完善，但其中体现的问题意识和创新思维让我们看到了未来工程师的潜质。他们已经不满足于按部就班地完成任务，而是开始思考如何用新技术、新方法优化生产流程。”

这些通过校企合作培养的学生，正在成为我们企业数字化转型过程中不可或缺的新生力量。他们既具备扎实的实操能力，又拥有数字化时代的思维方式，更为团队注入了创新的活力。我们相信，随着合作模式的持续深化，这批兼具专业技能与创新素养的学生必将在中国智能制造的发展进程中发挥越来越重要的作用。



(8) 定州市辉义机械零部件加工厂企业证明

数字化技术主力制造装备 与定州市职教中心校企合作成效

为应对制造业智能化升级的迫切需求，我公司与定州市职教中心智能制造专业深入开展校企合作，共育高素质技术技能人才，成果斐然。

合作聚焦于“真环境、真项目、真岗位”。企业将先进的生产线设备、工业机器人及数字孪生技术平台引入校园，共建“校内智能工厂”。学生在此不再是单纯的理论学习，而是在企业导师与学校教师的双重指导下，直接参与智能产线的模拟调试、工业机器人的维护编程以及 MES 系统的数据采集与分析等实战任务，为公司储备当地专业技术人员做出了巨大贡献。

设备维修改造领域，王英彬十几年来以高超的专业技术对本公司的自动化设备，数控机床进行维修，同时制作的数控车免拆导轨磨床为公司设备进行床面研磨，提高了精度，使濒临淘汰的设备恢复制造精度，继续发挥价值。

通过这种深度融合，学生获得了宝贵的现场经验，技能水平与解决实际问题的能力大幅提升。许多毕业生在顶岗实习期间即能胜任技术岗位，因其“懂原理、会操作、能维护”而备受合作企业好评，实现了从校门到厂门的无缝对接，为“中国智造”输送了源源不断的生力军。



校企合作，产教融合建设成效

在数字经济蓬勃发展的今天，企业对高素质技术技能人才的需求日益迫切。近年来，通过深度参与定州市职教中心的校企合作，企业惊喜地发现，这批从合作项目中走出的毕业生，正以其“上岗快、技能实、能吃苦”的特质，成为企业团队中备受青睐的“生力军”。

生产部门对他们的评价是：“他们比部分本科生更能‘沉下心来’解决问题”。

“定州职教中心的学生，有一个非常突出的优点：实战能力强，心态稳。”公司的技术总监王先生如此评价。他解释道，由于学生在校期间就经历了企业真实项目的完整流程，从需求分析到代码实现，再到测试调试，他们对开发流程非常熟悉。“来了就能上手，减少了大量的培训成本。而且他们对于重复性的技术工作更有耐心，更愿意‘沉下心来’把基础打牢，这种特质在项目攻坚阶段尤为宝贵。”

“扎实的技能基础和主动学习的能力令人印象深刻”人力资源经理分享了她的观察：“我们最初对中职生可能存在一些刻板印象，但合作班的学生彻底改变了我们的看法。”她提到，学生们不仅掌握了前端开发、数据标注、网络运维等扎实的基础技能，更重要的是展现出了强烈的求知欲。“在接触到我们新的技术框架时，他们表现出极强的适应性和主动学习能力。这证明校企合作培养的不仅是‘工匠’，更是有成长潜力的‘准工程师’。”

除了技术能力，学生们所表现出的职业素养同样获得了企业的高

度认可。公司的项目负责人陈总说：“这些孩子纪律性强，沟通态度好，懂得基本的职场礼仪和团队协作规则。他们很清楚自己是来学习和创造价值的，而非单纯的‘学生’，这种角色的迅速转变让他们的团队融入非常顺畅，整个团队都愿意带他们。”

用人单位的好评，是检验校企合作成功与否的最终标准。来自企业一线的高度评价，强有力地证明了校企业深度融合的培养模式是行之有效的。它成功地培养出了一批批与企业需求“零距离”对接、兼具扎实技能与良好职业素养的优秀青年人才，不仅为学生的职业生涯奠定了坚实的基础，更为企业的发展和产业转型升级注入了源源不断的活力。

河北芑湖科技有限公司

2025年7月



校企合作，产教融合建设成效

在数字经济蓬勃发展的今天，企业对高素质技术技能人才的需求日益迫切。近年来，通过深度参与定州市职教中心的校企合作，企业惊喜地发现，这批从合作项目中走出的毕业生，正以其“上岗快、技能实、能吃苦”的特质，成为企业团队中备受青睐的“生力军”。

生产部门对他们的评价是：“他们比部分本科生更能‘沉下心来’解决问题”。

“定州职教中心的学生，有一个非常突出的优点：实战能力强，心态稳。”公司的技术总监王先生如此评价。他解释道，由于学生在校期间就经历了企业真实项目的完整流程，从需求分析到代码实现，再到测试调试，他们对开发流程非常熟悉。“来了就能上手，减少了大量的培训成本。而且他们对于重复性的技术工作更有耐心，更愿意‘沉下心来’把基础打牢，这种特质在项目攻坚阶段尤为宝贵。”

“扎实的技能基础和主动学习的能力令人印象深刻”人力资源经理分享了她的观察：“我们最初对中职生可能存在一些刻板印象，但合作班的学生彻底改变了我们的看法。”她提到，学生们不仅掌握了前端开发、数据标注、网络运维等扎实的基础技能，更重要的是展现出了强烈的求知欲。“在接触到我们新的技术框架时，他们表现出极强的适应性和主动学习能力。这证明校企合作培养的不仅是‘工匠’，更是有成长潜力的‘准工程师’。”

除了技术能力，学生们所表现出的职业素养同样获得了企业的高

度认可。公司的项目负责人陈总说：“这些孩子纪律性强，沟通态度好，懂得基本的职场礼仪和团队协作规则。他们很清楚自己是来学习和创造价值的，而非单纯的‘学生’，这种角色的迅速转变让他们的团队融入非常顺畅，整个团队都愿意带他们。”

用人单位的好评，是检验校企合作成功与否的最终标准。来自企业一线的高度评价，强有力地证明了校企业深度融合的培养模式是行之有效的。它成功地培养出了一批批与企业需求“零距离”对接、兼具扎实技能与良好职业素养的优秀青年人才，不仅为学生的职业生涯奠定了坚实的基础，更为企业的发展和产业转型升级注入了源源不断的活力。

石家庄联宏教育科技有限公司



(11) 定州市拓普丹斯健身器材有限公司企业证明

数字化技术主力制造装备 与定州市职教中心校企合作成效

为应对制造业智能化升级的迫切需求，我公司与定州市职教中心智能制造专业深入开展校企合作，共育高素质技术技能人才，成果斐然。

合作聚焦于“真环境、真项目、真岗位”。企业将先进的生产线设备、工业机器人及数字孪生技术平台引入校园，共建“校内智能工厂”。学生在此不再是单纯的理论学习，而是在企业导师与学校教师的双重指导下，直接参与智能产线的模拟调试、工业机器人的维护编程以及MES系统的数据采集与分析等实战任务，为公司储备当地专业技术人员做出了巨大贡献。

设备维修改造领域，王英彬十几年来以高超的专业技术对本公司的自动化设备，数控机床进行维修，同时制作的数控车免拆导轨磨床为公司设备进行床面研磨，提高了精度，使濒临淘汰的设备恢复制造精度，继续发挥价值。

通过这种深度融合，学生获得了宝贵的现场经验，技能水平与解决实际问题的能力大幅提升。许多毕业生在顶岗实习期间即能胜任技术岗位，因其“懂原理、会操作、能维护”而备受合作企业好评，实现了从校门到厂门的无缝对接，为“中国智造”输送了源源不断的生力军。

定州市拓普丹斯健身器材有限公司



(12) 苏州泷特锐机器人智能科技有限公司企业证明

校企共育成果获企业高度评价：智能制造新生代展现卓越数字创新能力

在智能制造迅猛发展的时代背景下，我们企业与定州市职业技术教育中心机电技术应用专业开展的深度校企合作已取得显著成效。通过深度与定州市职业技术教育中心开展校企合作，我们欣喜地发现，这批在新型培养模式下成长起来的学生，正以其出色的数字化素养、信息化应用能力和创新意识，赢得了企业各相关部门的高度认可。

“这些学生展现出了超越预期的数字化工具应用能力。”我公司智能制造车间王主任如此评价，“在最近的产线数字化改造项目中，实习学生不仅熟练掌握了设备数据采集系统的操作，更能运用数字孪生技术进行产线仿真分析。其中几位同学通过分析设备运行数据，协助工程师优化了加工参数，使单元生产效率提升了约12%。这种基于数据分析的问题解决能力，正是现代智能制造企业最看重的素质。”

在信息化系统应用方面，学生们同样表现出色。信息技术部张经理表示：“令人印象深刻的是，这些学生能够快速理解并应用我们的制造执行系统（MES）。他们不仅能够熟练操作系统，更能理解数据在各个系统间的流动逻辑。有位同学在实习期间，主动利用低代码平台开发了一个生产异常预警小程序，大大提高了车间的异常响应速度。这种将信息技术与生产实际需求相结合的能力，让我们看到了他们作为‘数字工匠’的潜力。”

这些学生的优异表现，充分证明了当前校企合作模式的成功。他们既保持了职业教育学生踏实肯干、重视实践的优良传统，又具备了数字化时代所需的技术素养和创新意识。人力资源部总监总结道：“通过这些年的合作，我们发现这些学生具有独特的优势：他们既能在生产一线扎实工作，又具备数字化转型所需的新思维；既掌握专业操作技能，又拥有系统化思考能力。这种复合型特质使他们在智能化改造项目中发挥着越来越重要的作用。”

我们相信，随着校企合作关系的持续深化，这种人才培养模式必将为智能制造领域输送更多高素质的技术技能人才，为制造业的转型升级提供坚实的人才支撑。同时，企业也将继续深化与学校的合作，共同探索更具前瞻性的人才培养路径，为中国智能制造的发展贡献力量。



苏州泷特锐机器人智能科技有限公司
2023年10月

(13) 河北二分点科技有限公司企业证明

产教协同，铸就智造新工匠 与定州市职教中心智能制造专业校企合作 成效

为应对制造业智能化升级的迫切需求，我公司与定州市职教中心智能制造专业深入开展校企合作，共育高素质技术技能人才，成果斐然。

合作聚焦于“真环境、真项目、真岗位”。企业将先进的生产线设备、工业机器人及数字孪生技术平台引入校园，共建“校内智能工厂”。学生在此不再是单纯的理论学习，而是在企业导师与学校教师的双重指导下，直接参与智能产线的模拟调试、工业机器人的维护编程以及 MES 系统的数据采集与分析等实战任务。

通过这种深度融合，学生获得了宝贵的现场经验，技能水平与解决实际问题的能力大幅提升。许多毕业生在顶岗实习期间即能胜任技术岗位，因其“懂原理、会操作、能维护”而备受合作企业好评，实现了从校门到厂门的无缝对接，为“中国智造”输送了源源不断的生力军。



(14) 定州市德阳机械零部件厂企业证明

数字化技术主力制造装备 与定州市职教中心校企合作成效

为应对制造业智能化升级的迫切需求，我公司与定州市职教中心智能制造专业深入开展校企合作，共育高素质技术技能人才，成果斐然。

合作聚焦于“真环境、真项目、真岗位”。企业将先进的生产线设备、工业机器人及数字孪生技术平台引入校园，共建“校内智能工厂”。学生在此不再是单纯的理论学习，而是在企业导师与学校教师的双重指导下，直接参与智能产线的模拟调试、工业机器人的维护编程以及 MES 系统的数据采集与分析等实战任务，为公司储备当地专业技术人员做出了巨大贡献。

设备维修改造领域，王英彬十几年来以高超的专业技术对本公司自动化设备，数控机床进行维修，同时制作的数控车免拆导轨磨床为公司设备进行床面研磨，提高了精度，使濒临淘汰的设备恢复制造精度，继续发挥价值。

通过这种深度融合，学生获得了宝贵的现场经验，技能水平与解决实际问题的能力大幅提升。许多毕业生在顶岗实习期间即能胜任技术岗位，因其“懂原理、会操作、能维护”而备受合作企业好评，实现了从校门到厂门的无缝对接，为“中国智造”输送了源源不断的生力军。



校企合作，产教融合建设成效

在数字经济浪潮席卷全球的今天，深化产教融合、校企合作已成为培养高素质技术技能人才的关键路径。我公司敏锐把握时代脉搏，与定州市职教中心携手，打破了传统教育与产业需求的壁垒，结出了一系列令人瞩目的合作成果。

一、共建实践平台，实现“教”与“产”无缝对接。

在校内共建“企业工作室”、“项目实训基地”和“技术创新实验室”。企业将真实的项目模块、开发环境和行业标准引入校园，学生不再是“纸上谈兵”，而是在导师带领下，参与实际任务。这种“做中学、学中做”的模式，极大地提升了学生的实战能力和职业素养，实现了从学生到准员工的平滑过渡。为学生进入企业后快速进入工作状态做好铺垫。

二、共研前沿技术，激发师生创新活力。

合作不再局限于基础技能培训，而是向科技创新深度拓展。我公司与学校联合成立“物联网技术攻关小组”，师生共同参与智慧农业传感器数据采集、社区安防系统优化等微型研发项目。企业工程师定期到校开展技术讲座，分享行业最新动态；学校教师则带着教学中的思考参与企业技术研讨。这种双向奔赴，不仅让师生接触到产业前沿，也为企业提供了新鲜的创意和解决方案，形成了良性的创新循环。

三、共育精准人才，拓宽学生成才之路。

通过“订单班”、“现代学徒制”等深度合作模式，企业深度参与人才培养方案的制定，确保课程内容与岗位需求高度匹配。学生在校

期间即能获得企业认证，毕业后直接进入合作企业实习就业，大大提升了就业质量和对口率。同时，在合作过程中涌现出的优秀学生和项目，在各级职业技能大赛和创新创业大赛中屡获佳绩，充分展现了校企合作在培育创新型、复合型技术人才方面的巨大潜力。

学校与企业的深度融合，成功地将课堂延伸至车间，将项目转化为课程，将学生培养成工匠。这一合作模式不仅为产业升级注入了源源不断的青春力量，也为职业教育改革树立了成功典范，真正实现了“校、企、生”三方的共赢共荣，为数字中国建设奠定了坚实的人才基石。

河北海悦慧科信息技术有限公司

2025年7月24日



企业视角：校企合作锻造智能制造“数字工匠”，新生代展现卓越创新潜能

随着工业 4.0 时代的深入，智能制造领域对人才的需求已从传统的操作工转向具备数字化素养、信息化整合能力与创新意识的复合型技术技能人才。我们企业与定州市职业技术教育中心智能制造专业的深度合作，惊喜地发现，这批新一代的毕业生正以卓越的综合能力，重塑着企业对中职生的传统认知。

“他们是生产数据的‘解读’者，而非简单的设备操作者。”

某知名自动化企业的生产经理如此评价。“过去，学生可能只学会开动一台机床。但现在，我们的合作班学生能熟练操作 MES（制造执行系统），精准录入和提取生产数据，并能初步分析设备 OEE（全局设备效率）。他们理解数据流动的价值，这种数字化能力是他们与传统技工最显著的区别。”

“具备系统性思维，是车间里的‘IT 连接器’。”

一位来自智能工厂解决方案公司的技术总监强调了学生的信息化能力。“在参与我们为合作学校搭建的‘数字孪生’平台项目时，学生们不仅学会了编程控制机器人，更能理解如何将机器人、传感器和上层管理系统联通起来。他们能发现信息流断点，并提出优化建议。这种将 IT 与 OT（运营技术）融合的思维能力，让他们成为一线车间与信息化管理部门之间不可或缺的桥梁。”

“难能可贵的‘微创新’意识，为流程优化注入活力。”

更令企业赞赏的是学生们初步展现的创新创业精神。一家精密制造企业的负责人分享了一个案例：“一名实习生在观察了我们的质检流程后，利用课余所学，编写了一个简单的图像识别脚本原型，虽然稚嫩，但思路清晰地指出了自动化质检的改进方向。这种敢于用数字化工具思考、尝试解决实际问题的‘微创新’意识，正是我们企业持续改进最需要的宝贵品质。他们不仅是执行者，更是流程优化的潜在发起者。”

企业的真实反馈充分证明，中职学校智能制造专业与科技企业的深度融合，已成功培育出一批具备扎实专业技能、精通数字化工具、拥有系统化信息化视野，并孕育着创新火种的“数字工匠”。他们不仅是当前企业智能化转型中“即插即用”的优秀员工，更是未来驱动“中国智造”持续创新的有生力量。



(17) 河北从实电子科技有限公司企业证明

企业盛赞：智能制造校企合作培育出具备数字素养与创新精神的新生代

在制造业智能化转型的浪潮中，我们企业与定州市职业技术教育中心智能制造专业建立的深度校企合作已结出丰硕成果。令人欣喜的是，这批通过合作模式培养出来的学生不仅掌握了扎实的专业技能，更在数字化能力、信息化素养和创新创业意识方面展现出令人瞩目的综合素质。

“这些学生完全颠覆了我们对传统中职毕业生的认知。”我公司智能制造事业部张经理如此评价，“他们不仅是设备的操作者，更是数据的理解者和运用者。在实习期间，他们能够熟练运用MES系统进行生产数据采集与分析，通过SCADA系统监控设备运行状态，这种数字化素养让他们在岗位上快速脱颖而出。”

更让我们惊喜的是学生们展现出的信息化整合能力。技术总监王工分享了他的观察：“在参与智能产线调试项目时，这些学生表现出了出色的系统思维能力。他们不仅理解单个设备的工作原理，更能把握设备间的信息流动与协同关系。有位同学甚至发现了生产数据在ERP与MES系统间传输的瓶颈，并提出了改进建议，这种将信息技术与运营技术相融合的能力确实难能可贵。”

特别值得称道的是学生们展现出的创新创业潜力。人力资源部李总监回忆道：“最让我们印象深刻的是，有几个学生组队提出了一个基于机器视觉的质检方案优化建议，虽然方案还需要完善，但其中体现的问题意识和创新思维让我们看到了未来工程师的潜质。他们已经不满足于按部就班地完成任务，而是开始思考如何用新技术、新方法优化生产流程。”

这些通过校企合作培养的学生，正在成为我们企业数字化转型过程中不可或缺的新生力量。他们既具备扎实的实操能力，又拥有数字化时代的思维方式，更为团队注入了创新的活力。我们相信，随着合作模式的持续深化，这批兼具专业技能与创新素养的学生必将在中国智能制造的发展进程中发挥越来越重要的作用。



数字化技术主力制造装备 与定州市职教中心校企合作成效

为应对制造业智能化升级的迫切需求，我公司与定州市职教中心智能制造专业深入开展校企合作，共育高素质技术技能人才，成果斐然。

合作聚焦于“真环境、真项目、真岗位”。企业将先进的生产线设备、工业机器人及数字孪生技术平台引入校园，共建“校内智能工厂”。学生在此不再是单纯的理论学习，而是在企业导师与学校教师的双重指导下，直接参与智能产线的模拟调试、工业机器人的维护编程以及MES系统的数据采集与分析等实战任务，为公司储备当地专业技术人员做出了巨大贡献。

设备维修改造领域，王英彬十几年来以高超的专业技术对本公司的自动化设备，数控机床进行维修，同时制作的数控车免拆导轨磨床为公司设备进行床面研磨，提高了精度，使濒临淘汰的设备恢复制造精度，继续发挥价值。

通过这种深度融合，学生获得了宝贵的现场经验，技能水平与解决实际问题的能力大幅提升。许多毕业生在顶岗实习期间即能胜任技术岗位，因其“懂原理、会操作、能维护”而备受合作企业好评，实现了从校门到厂门的无缝对接，为“中国智造”输送了源源不断的生力军。

公司（盖章）

2025年10月



产教融合新篇章：智能制造校企合作培育数字化时代 创新人才

随着工业 4.0 时代的到来，我们企业与定州市职业技术教育中心智能制造专业的深度合作已经进入了收获期。这批在新型培养模式下成长起来的学生，以其独特的数字化能力、信息化素养和创新创业意识，赢得了企业各部门的一致好评，成为推动我们智能化转型的重要力量。

“这些学生是真正意义上的‘数字原生代’。”生产管理部门刘主任这样评价，“他们不仅熟练掌握数控加工、工业机器人编程等核心技能，更能运用数字孪生技术进行产线仿真与优化。在最近的一个项目中，实习学生通过分析设备运行数据，协助工程师优化了加工参数，将生产效率提升了 8%。这种数据驱动的思维方式，正是现代智能制造最需要的能力。”

在信息化应用方面，学生们同样表现出色。IT 与自动化部陈经理表示：“令人惊喜的是，这些学生能够理解并参与讨论工业互联网平台的建设。他们清楚感知层数据如何通过网络层传输到平台层，并最终为应用层提供服务。有位同学甚至利用业余时间学习低代码开发平台，为车间设计了一个简易的生产报工小程序，这种将信息技术与实际需求结合的能力远超我们的预期。”

更让我们欣慰的是学生们展现出的创新创业精神。创新项目部负责人赵总分享了一个案例：“几个学生在我们举办的‘智能制造创新大赛’中，提出了基于物联网技术的刀具寿命预警方案。这个方案虽然还需要专业工程师的指导完善，但其创新性和实用性让我们看到了未来技术骨干的潜质。我们已决定将这个创意纳入公司的微创新项目库，并邀请学生参与后续开发。”

这些学生的出色表现，充分证明了当前校企合作模式的成功。他们既保持了中职学生踏实肯干的优良传统，又具备了数字化时代所需的技术素养和创新意识。我们相信，随着合作关系的深入推进，这种培养模式必将为智能制造领域输送更多高素质的技术技能人才，为中国制造业的转型升级提供坚实的人才支撑。



校企共育成果获企业高度评价：智能制造新生代展现卓越数字创新能力

在智能制造迅猛发展的时代背景下，我们企业与定州市职业技术教育中心机电技术应用专业开展的深度校企合作已取得显著成效。通过深度与定州市职业技术教育中心开展校企合作，我们欣喜地发现，这批在新型培养模式下成长起来的学生，正以其出色的数字化素养、信息化应用能力和创新意识，赢得了企业各相关部门的高度认可。

“这些学生展现出了超越预期的数字化工具应用能力。”我公司智能制造车间王主任如此评价，“在最近的产线数字化改造项目中，实习学生不仅熟练掌握了设备数据采集系统的操作，更能运用数字孪生技术进行产线仿真分析。其中几位同学通过分析设备运行数据，协助工程师优化了加工参数，使单元生产效率提升了约12%。这种基于数据分析的问题解决能力，正是现代智能制造企业最看重的素质。”

在信息化系统应用方面，学生们同样表现出色。信息技术部张经理表示：“令人印象深刻的是，这些学生能够快速理解并应用我们的制造执行系统（MES）。他们不仅能够熟练操作系统，更能理解数据在各个系统间的流动逻辑。有位同学在实习期间，主动利用低代码平台开发了一个生产异常预警小程序，大大提高了车间的异常响应速度。这种将信息技术与生产实际需求相结合的能力，让我们看到了他们作为‘数字工匠’的潜力。”

这些学生的优异表现，充分证明了当前校企合作模式的成功。他们既保持了职业教育学生踏实肯干、重视实践的优良传统，又具备了数字化时代所需的技术素养和创新意识。人力资源部总监总结道：“通过这些年的合作，我们发现这些学生具有独特的优势：他们既能在生产一线扎实工作，又具备数字化转型所需的新思维；既掌握专业操作技能，又拥有系统化思考能力。这种复合型特质使他们在智能化改造项目中发挥着越来越重要的作用。”

我们相信，随着校企合作关系的持续深化，这种人才培养模式必将为智能制造领域输送更多高素质的技术技能人才，为制造业的转型升级提供坚实的人才支撑。同时，企业也将继续深化与学校的合作，共同探索更具前瞻性的人才培养路径，为中国智能制造的发展贡献力量。



校企合作，产教融合建设成效

在数字经济蓬勃发展的今天，企业对高素质技术技能人才的需求日益迫切。近年来，通过深度参与定州市职教中心的校企合作，企业惊喜地发现，这批从合作项目中走出的毕业生，正以其“上岗快、技能实、能吃苦”的特质，成为企业团队中备受青睐的“生力军”。

生产部门对他们的评价是：“他们比部分本科生更能‘沉下心来’解决问题”。

“定州职教中心的学生，有一个非常突出的优点：实战能力强，心态稳。”公司的技术总监王先生如此评价。他解释道，由于学生在校期间就经历了企业真实项目的完整流程，从需求分析到代码实现，再到测试调试，他们对开发流程非常熟悉。“来了就能上手，减少了大量的培训成本。而且他们对于重复性的技术工作更有耐心，更愿意‘沉下心来’把基础打牢，这种特质在项目攻坚阶段尤为宝贵。”

“扎实的技能基础和主动学习的能力令人印象深刻”人力资源经理分享了她的观察：“我们最初对中职生可能存在一些刻板印象，但合作班的学生彻底改变了我们的看法。”她提到，学生们不仅掌握了前端开发、数据标注、网络运维等扎实的基础技能，更重要的是展现出了强烈的求知欲。“在接触到我们新的技术框架时，他们表现出极强的适应性和主动学习能力。这证明校企合作培养的不仅是‘工匠’，更是有成长潜力的‘准工程师’。”

除了技术能力，学生们所表现出的职业素养同样获得了企业的高

度认可。公司的项目负责人陈总说：“这些孩子纪律性强，沟通态度好，懂得基本的职场礼仪和团队协作规则。他们很清楚自己是来学习和创造价值的，而非单纯的‘学生’，这种角色的迅速转变让他们的团队融入非常顺畅，整个团队都愿意带他们。”

用人单位的好评，是检验校企合作成功与否的最终标准。来自企业一线的高度评价，强有力地证明了校企业深度融合的培养模式是行之有效的。它成功地培养出了一批批与企业需求“零距离”对接、兼具扎实技能与良好职业素养的优秀青年人才，不仅为学生的职业生涯奠定了坚实的基础，更为企业的发展和产业转型升级注入了源源不断的活力。

河北聚慧众诚电子科技有限公司

2025年7月21日



(22) 河北星光未来数字技术有限公司企业证明

产教协同，铸就智造新工匠 与定州市职教中心智能制造专业校企合作 成效

为应对制造业智能化升级的迫切需求，我公司与定州市职教中心智能制造专业深入开展校企合作，共育高素质技术技能人才，成果斐然。

合作聚焦于“真环境、真项目、真岗位”。企业将先进的生产线设备、工业机器人及数字孪生技术平台引入校园，共建“校内智能工厂”。学生在此不再是单纯的理论学习，而是在企业导师与学校教师的双重指导下，直接参与智能产线的模拟调试、工业机器人的维护编程以及 MES 系统的数据采集与分析等实战任务。

通过这种深度融合，学生获得了宝贵的现场经验，技能水平与解决实际问题的能力大幅提升。许多毕业生在顶岗实习期间即能胜任技术岗位，因其“懂原理、会操作、能维护”而备受合作企业好评，实现了从校门到厂门的无缝对接，为“中国智造”输送了源源不断的生力军。



数字化技术主力制造装备 与定州市职教中心校企合作成效

为应对制造业智能化升级的迫切需求，我公司与定州市职教中心智能制造专业深入开展校企合作，共育高素质技术技能人才，成果斐然。

合作聚焦于“真环境、真项目、真岗位”。企业将先进的生产线设备、工业机器人及数字孪生技术平台引入校园，共建“校内智能工厂”。学生在此不再是单纯的理论学习，而是在企业导师与学校教师的双重指导下，直接参与智能产线的模拟调试、工业机器人的维护编程以及 MES 系统的数据采集与分析等实战任务，为公司储备当地专业技术人员做出了巨大贡献。

设备维修改造领域，王英彬十几年来以高超的专业技术对本公司的自动化设备，数控机床进行维修，同时制作的数控车免拆导轨磨床为公司设备进行床面研磨，提高了精度，使濒临淘汰的设备恢复制造精度，继续发挥价值。

通过这种深度融合，学生获得了宝贵的现场经验，技能水平与解决实际问题的能力大幅提升。许多毕业生在顶岗实习期间即能胜任技术岗位，因其“懂原理、会操作、能维护”而备受合作企业好评，实现了从校门到厂门的无缝对接，为“中国智造”输送了源源不断的生力军。



(24) 保定言坤教育科技有限公司企业证明

企业视角：校企合作锻造智能制造“数字工匠”，新生代展现卓越创新潜能

随着工业 4.0 时代的深入，智能制造领域对人才的需求已从传统的操作工转向具备数字化素养、信息化整合能力与创新意识的复合型技术技能人才。我们企业与定州市职业技术教育中心智能制造专业的深度合作，惊喜地发现，这批新一代的毕业生正以卓越的综合能力，重塑着企业对中职生的传统认知。

“他们是生产数据的‘解读’者，而非简单的设备操作者。”

某知名自动化企业的生产经理如此评价。“过去，学生可能只学会开动一台机床。但现在，我们的合作班学生能熟练操作 MES（制造执行系统），精准录入和提取生产数据，并能初步分析设备 OEE（全局设备效率）。他们理解数据流动的价值，这种数字化能力是他们与传统技工最显著的区别。”

“具备系统性思维，是车间里的‘IT 连接器’。”

一位来自智能工厂解决方案公司的技术总监强调了学生的信息化能力。“在参与我们为合作学校搭建的‘数字孪生’平台项目时，学生们不仅学会了编程控制机器人，更能理解如何将机器人、传感器和上层管理系统联通起来。他们能发现信息流断点，并提出优化建议。这种将 IT 与 OT（运营技术）融合的思维，让他们成为一线车间与信息化管理部门之间不可或缺的桥梁。”

“难能可贵的‘微创新’意识，为流程优化注入活力。”

更令企业赞赏的是学生们初步展现的创新创业精神。一家精密制造企业的负责人分享了一个案例：“一名实习生在观察了我们的质检流程后，利用课余所学，编写了一个简单的图像识别脚本原型，虽然稚嫩，但思路清晰地指出了自动化质检的改进方向。这种敢于用数字化工具思考、尝试解决实际问题的‘微创新’意识，正是我们企业持续改进最需要的宝贵品质。他们不仅是执行者，更是流程优化的潜在发起者。”

企业的真实反馈充分证明，中职学校智能制造专业与科技企业的深度融合，已成功培育出一批具备扎实专业技能、精通数字化工具、拥有系统化信息化视野，并孕育着创新火种的“数字工匠”。他们不仅是当前企业智能化转型中“即插即用”的优秀员工，更是未来驱动“中国智造”持续创新的有生力量。



保定言坤教育科技有限公司

2025 年 6 月

(25) 河北方格科技有限公司企业证明

企业盛赞：智能制造校企合作培育出具备数字素养与创新精神的新生代

在制造业智能化转型的浪潮中，我们企业与定州市职业技术教育中心智能制造专业建立的深度校企合作已结出丰硕成果。令人欣喜的是，这批通过合作模式培养出来的学生不仅掌握了扎实的专业技能，更在数字化能力、信息化素养和创新创业意识方面展现出令人瞩目的综合素质。

“这些学生完全颠覆了我们对传统中职毕业生的认知。”我公司智能制造事业部张经理如此评价，“他们不仅是设备的操作者，更是数据的理解者和运用者。在实习期间，他们能够熟练运用MES系统进行生产数据采集与分析，通过SCADA系统监控设备运行状态，这种数字化素养让他们在岗位上快速脱颖而出。”

更让我们惊喜的是学生们展现出的信息化整合能力。技术总监王工分享了他的观察：“在参与智能产线调试项目时，这些学生表现出了出色的系统思维能力。他们不仅理解单个设备的工作原理，更能把握设备间的信息流动与协同关系。有位同学甚至发现了生产数据在ERP与MES系统间传输的瓶颈，并提出了改进建议，这种将信息技术与运营技术相融合的能力确实难能可贵。”

特别值得称道的是学生们展现出的创新创业潜力。人力资源部李总监回忆道：“最让我们印象深刻的是，有几个学生组队提出了一个基于机器视觉的质检方案优化建议，虽然方案还需要完善，但其中体现的问题意识和创新思维让我们看到了未来工程师的潜质。他们已经不满足于按部就班地完成任务，而是开始思考如何用新技术、新方法优化生产流程。”

这些通过校企合作培养的学生，正在成为我们企业数字化转型过程中不可或缺的新生力量。他们既具备扎实的实操能力，又拥有数字化时代的思维方式，更为团队注入了创新的活力。我们相信，随着合作模式的持续深化，这批兼具专业技能与创新素养的学生必将在中国智能制造的发展进程中发挥越来越重要的作用。



校企合作，产教融合建设成效

在数字经济浪潮席卷全球的今天，深化产教融合、校企合作已成为培养高素质技术技能人才的关键路径。我公司敏锐把握时代脉搏，与定州市职教中心携手，打破了传统教育与产业需求的壁垒，结出了一系列令人瞩目的合作成果。

一、共建实践平台，实现“教”与“产”无缝对接。

在校内共建“企业工作室”、“项目实训基地”和“技术创新实验室”。企业将真实的项目模块、开发环境和行业标准引入校园，学生不再是“纸上谈兵”，而是在导师带领下，参与实际任务。这种“做中学、学中做”的模式，极大地提升了学生的实战能力和职业素养，实现了从学生到准员工的平滑过渡。为学生进入企业后快速进入工作状态做好铺垫，

二、共研前沿技术，激发师生创新活力。

合作不再局限于基础技能培训，而是向科技创新深度拓展。我公司与学校联合成立“物联网技术攻关小组”，师生共同参与智慧农业传感器数据采集、社区安防系统优化等微型研发项目。企业工程师定期到校开展技术讲座，分享行业最新动态；学校教师则带着教学中的思考参与企业技术研讨。这种双向奔赴，不仅让师生接触到产业前沿，也为企业提供了新鲜的创意和解决方案，形成了良性的创新循环。

三、共育精准人才，拓宽学生成才之路。

通过“订单班”、“现代学徒制”等深度合作模式，企业深度参与人才培养方案的制定，确保课程内容与岗位需求高度匹配。学生在校



期间即能获得企业认证，毕业后直接进入合作企业实习就业，大大提升了就业质量和对口率。同时，在合作过程中涌现出的优秀学生和项目，在各级职业技能大赛和创新创业大赛中屡获佳绩，充分展现了校企合作在培育创新型、复合型技术人才方面的巨大潜力。

学校与企业的深度融合，成功地将课堂延伸至车间，将项目转化为课程，将学生培养成工匠。这一合作模式不仅为产业升级注入了源源不断的青春力量，也为职业教育改革树立了成功典范，真正实现了“校、企、生”三方的共赢共荣，为数字中国建设奠定了坚实的人才基石。

河北舜筑科技有限公司

2025年7月

校企共育成果获企业高度评价：智能制造新生代展现卓越数字创新能力

在智能制造迅猛发展的时代背景下，我们企业与定州市职业技术教育中心机电技术应用专业开展的深度校企合作已取得显著成效。通过深度与定州市职业技术教育中心开展校企合作，我们欣喜地发现，这批在新型培养模式下成长起来的学生，正以其出色的数字化素养、信息化应用能力和创新意识，赢得了企业各相关部门的高度认可。

“这些学生展现出了超越预期的数字化工具应用能力。”我公司智能制造车间王主任如此评价，“在最近的产线数字化改造项目中，实习学生不仅熟练掌握了设备数据采集系统的操作，更能运用数字孪生技术进行产线仿真分析。其中几位同学通过分析设备运行数据，协助工程师优化了加工参数，使单元生产效率提升了约12%。这种基于数据分析的问题解决能力，正是现代智能制造企业最看重的素质。”

在信息化系统应用方面，学生们同样表现出色。信息技术部张经理表示：“令人印象深刻的是，这些学生能够快速理解并应用我们的制造执行系统（MES）。他们不仅能够熟练操作系统，更能理解数据在各个系统间的流动逻辑。有位同学在实习期间，主动利用低代码平台开发了一个生产异常预警小程序，大大提高了车间的异常响应速度。这种将信息技术与生产实际需求相结合的能力，让我们看到了他们作为‘数字工匠’的潜力。”

这些学生的优异表现，充分证明了当前校企合作模式的成功。他们既保持了职业教育学生踏实肯干、重视实践的优良传统，又具备了数字化时代所需的技术素养和创新意识。人力资源部总监总结道：“通过这些年的合作，我们发现这些学生具有独特的优势：他们既能在生产一线扎实工作，又具备数字化转型所需的新思维；既掌握专业操作技能，又拥有系统化思考能力。这种复合型特质使他们在智能化改造项目中发挥着越来越重要的作用。”

我们相信，随着校企合作关系的持续深化，这种人才培养模式必将为智能制造领域输送更多高素质的技术技能人才，为制造业的转型升级提供坚实的人才支撑。同时，企业也将继续深化与学校的合作，共同探索更具前瞻性的人才培养路径，为中国智能制造的发展贡献力量。



(28) 定州市恒伟农机配件厂企业证明

数字化技术主力制造装备 与定州市职教中心校企合作成效

为应对制造业智能化升级的迫切需求，我公司与定州市职教中心智能制造专业深入开展校企合作，共有高素质技术技能人才，成果斐然。

合作聚焦于“真环境、真项目、真岗位”。企业将先进的生产线设备、工业机器人及数字孪生技术平台引入校园，共建“校内智能工厂”。学生在此不再是单纯的理论学习，而是在企业导师与学校教师的双重指导下，直接参与智能产线的模拟调试、工业机器人的维护编程以及 MES 系统的数据采集与分析等实战任务，为公司储备当地专业技术人员做出了巨大贡献。

设备维修改造领域，王英彬十几年来以高超的专业技术对本公司的自动化设备，数控机床进行维修，同时制作的数控车免拆导轨磨床为公司设备进行床面研磨，提高了精度，使濒临淘汰的设备恢复制造精度，继续发挥价值。

通过这种深度融合，学生获得了宝贵的现场经验，技能水平与解决实际问题的能力大幅提升。许多毕业生在顶岗实习期间即能胜任技术岗位，因其“懂原理、会操作、能维护”而备受合作企业好评，实现了从校门到厂门的无缝对接，为“中国智造”输送了源源不断的生力军。



产教协同，铸就智造新工匠 与定州市职教中心智能制造专业校企合作 成效

为应对制造业智能化升级的迫切需求，我公司与定州市职教中心智能制造专业深入开展校企合作，共育高素质技术技能人才，成果斐然。

合作聚焦于“真环境、真项目、真岗位”。企业将先进的生产线设备、工业机器人及数字孪生技术平台引入校园，共建“校内智能工厂”。学生在此不再是单纯的理论学习，而是在企业导师与学校教师的双重指导下，直接参与智能产线的模拟调试、工业机器人的维护编程以及MES系统的数据采集与分析等实战任务。

通过这种深度融合，学生获得了宝贵的现场经验，技能水平与解决实际问题的能力大幅提升。许多毕业生在顶岗实习期间即能胜任技术岗位，因其“懂原理、会操作、能维护”而备受合作企业好评，实现了从校门到厂门的无缝对接，为“中国智造”输送了源源不断的生力军。



数字化技术主力制造装备 与定州市职教中心校企合作成效

为应对制造业智能化升级的迫切需求，我公司与定州市职教中心智能制造专业深入开展校企合作，共育高素质技术技能人才，成果斐然。

合作聚焦于“真环境、真项目、真岗位”。企业将先进的生产线设备、工业机器人及数字孪生技术平台引入校园，共建“校内智能工厂”。学生在此不再是单纯的理论学习，而是在企业导师与学校教师的双重指导下，直接参与智能产线的模拟调试、工业机器人的维护编程以及 MES 系统的数据采集与分析等实战任务，为公司储备当地专业技术人员做出了巨大贡献。

设备维修改造领域，王英彬十几年来以高超的专业技术对本公司的自动化设备，数控机床进行维修，同时制作的数控车免拆导轨磨床为公司设备进行床面研磨，提高了精度，使濒临淘汰的设备恢复制造精度，继续发挥价值。

通过这种深度融合，学生获得了宝贵的现场经验，技能水平与解决实际问题的能力大幅提升。许多毕业生在顶岗实习期间即能胜任技术岗位，因其“懂原理、会操作、能维护”而备受合作企业好评，实现了从校门到厂门的无缝对接，为“中国智造”输送了源源不断的生力军。

公司（盖章）

2025 年 10 月



数字化技术主力制造装备 与定州市职教中心校企合作成效

为应对制造业智能化升级的迫切需求，我公司与定州市职教中心智能制造专业深入开展校企合作，共育高素质技术技能人才，成果斐然。

合作聚焦于“真环境、真项目、真岗位”。企业将先进的生产线设备、工业机器人及数字孪生技术平台引入校园，共建“校内智能工厂”。学生在此不再是单纯的理论学习，而是在企业导师与学校教师的双重指导下，直接参与智能产线的模拟调试、工业机器人的维护编程以及MES系统的数据采集与分析等实战任务，为公司储备当地专业技术人员做出了巨大贡献。

设备维修改造领域，王英彬十几年来以高超的专业技术对本公司的自动化设备，数控机床进行维修，同时制作的数控车免拆导轨磨床为公司设备进行床面研磨，提高了精度，使濒临淘汰的设备恢复制造精度，继续发挥价值。

通过这种深度融合，学生获得了宝贵的现场经验，技能水平与解决实际问题的能力大幅提升。许多毕业生在顶岗实习期间即能胜任技术岗位，因其“懂原理、会操作、能维护”而备受合作企业好评，实现了从校门到厂门的无缝对接，为“中国智造”输送了源源不断的生力军。

公司 (盖章)

2025年10月



数字化技术主力制造装备 与定州市职教中心校企合作成效

为应对制造业智能化升级的迫切需求，我公司与定州市职教中心智能制造专业深入开展校企合作，共育高素质技术技能人才，成果斐然。

合作聚焦于“真环境、真项目、真岗位”。企业将先进的生产线设备、工业机器人及数字孪生技术平台引入校园，共建“校内智能工厂”。学生在此不再是单纯的理论学习，而是在企业导师与学校教师的双重指导下，直接参与智能产线的模拟调试、工业机器人的维护编程以及MES系统的数据采集与分析等实战任务，为公司储备当地专业技术人员做出了巨大贡献。

设备维修改造领域，王英彬十几年来以高超的专业技术对本公司自动化设备，数控机床进行维修，同时制作的数控车免拆导轨磨床为公司设备进行床面研磨，提高了精度，使濒临淘汰的设备恢复制造精度，继续发挥价值。

通过这种深度融合，学生获得了宝贵的现场经验，技能水平与解决实际问题的能力大幅提升。许多毕业生在顶岗实习期间即能胜任技术岗位，因其“懂原理、会操作、能维护”而备受合作企业好评，实现了从校门到厂门的无缝对接，为“中国智造”输送了源源不断的生力军。

公司（盖章）
2025年10月



四、社会辐射影响

(一) 新闻媒体报道

1. 中国教育电视台“庆祝中华人民共和国成立 70 周年”大型电视新闻献礼系列片《新中国教育地图》采访组，走进定州市职教中心



2.新华社多媒体数据库刊登我校“订单式职业教育助学子就业”模式

**定州市职教中心“订单式职业教育助学子就业”
报道登上新华社多媒体数据库，
纷纷被全国各地报纸和网络转载。**



报 纸 新华每日电讯、经济参考报、工人日报、中国改革报、莱芜日报、九江日报、拉萨晚报、廊坊日报、张家口晚报、海东时报、唐山日报等转载。

网 络 新华网、人民网、光明网、腾讯网、央广网、东北网、大庆网、中国职业教育技术网、中国教育科技信息网、中国改革网、凤凰新闻、中国政府网、西藏农牧信息网等转载。

部分媒体报道截图：

(教育) (1) 订单式职业教育助学子就业

(2018年12月05日 20:15:08)

 加入购物车  打印全部  打包下载  组照打包下载



新华社照片，石家庄，2018年12月5日
订单式职业教育助学子就业
12月5日，定州市职教中心教师指导学生进行汽修实践操作。
近年来，河北省定州市职业技术教育中心以就业市场需求为导向，积极优化职业教育结构和布局，通过加强与当地企业对接，采取“校企结合”“工学结合”等方式，有针对性地培养订单式职业人才，受到用人单位欢迎。
新华社记者 朱旭东 摄

- | | | | |
|---|--|---|---|
| 看点 | 工会媒体取播 | 媒体活动展示 | 维权声音 |
| · 用传统文化表明职定和协调
· 看村级工会的“面粉”秘诀
· 上海：第三方社会组织为医... | · 吉林图们市总经团—线环卫工...
· 广西柳州柳南区工会开展“...
· 广东工会启动“百日集中建... | · 第25届中国工会好信息总评...
· 咸阳市启动寻找“最美青工”...
· 陕西首篇职工文学网络征文... | · 九江职工维权律师调解中心...
· 福建将实现农民工法律援助...
· 22人被拖欠4年的工资，... |

我们将一路与您同行!

江苏,职工法律援助站进驻仲裁机构和法院

【本报南京12月5日讯】为进一步提升职工法律援助水平，江苏省总工会近日在全省范围内推广职工法律援助站进驻仲裁机构和法院的工作。目前，已有多个地市完成进驻工作，为职工提供更加便捷、高效的法律援助服务。

订单式职业教育助就业

《工人日报》 (2018年12月06日 02版)

分享到: [微信](#) [QQ](#) [微博](#) [更多](#)



12月5日,定州市职教中心教师指导学生进行汽修实践操作。

近年来,河北省定州市职业技术教育中心以就业市场需求为导向,积极优化职业教育结构和布局,通过加强与当地企业对接,采取“校企结合”“工学结合”等方式,有针对性地培养订单式职业人才,受到用人单位欢迎。

新华社记者 朱旭东 摄

订单式职业教育助学子就业



12月5日,定州市职教中心教师指导学生进行汽修实践操作。

近年来,河北省定州市职业技术教育中心以就业市场需求为导向,积极优化职业教育结构和布局,通过加强与当地企业对接,采取“校企结合”“工学结合”等方式,有针对性地培养订单式职业人才,受到用人单位欢迎。

新华社记者 朱旭东 摄

本文评论: 评论数(0) 更多>>

发布评论

本文所在版面导航

做好当前和今后一个时期促进就业工作
决定再推广一批促进创新的改革举措
订单式职业教育助学子就业
贫困县摘帽后不得搞扶贫活动
教育部明确19项举措促进高校毕业生就业创业

本文所在版面

【第 A12 版:中国新闻】

12月5日 中国新闻

做好当前和今后一个时期促进就业工作

决定再推广一批促进创新的改革举措

订单式职业教育助学子就业

贫困县摘帽后不得搞扶贫活动

教育部明确19项举措促进高校毕业生就业创业

~上一版 下一版~

手机交通一卡通“开卡费”去哪儿了

【本报北京5日专电】随着手机支付、移动支付等技术的普及，手机交通一卡通逐渐成为市民出行的便捷选择。然而，部分市民反映，在办理手机交通一卡通时，需要支付一笔“开卡费”。这笔费用究竟去了哪里？是否合理？记者进行了调查。

体检行业乱象调查

【本报北京5日专电】随着人们生活水平的提高，健康体检已成为许多人的首选。然而，体检行业近年来乱象丛生，部分机构为了追求利益，降低体检标准，甚至存在虚假宣传、过度检查等问题。记者对此进行了调查。

第A13版: 国事 上一版 3 4 下一版

旧版入口 | 版面导航 | 标题导航

2018年12月6日 星期四

《上一期 下一期》

3 上一篇 下一篇 4 放大 缩小 默认

订单式职业教育助学子就业



12月5日,定州市职教中心教师指导学生进行汽修实践操作。

近年来,河北省定州市职业技术教育中心以就业市场需求为导向,积极优化职业教育结构和布局,通过加强与当地企业对接,采取“校企结合”“工学结合”等方式,有针对性地培养订单式职业人才,受到用人单位欢迎。

新华社记者 朱旭东 摄

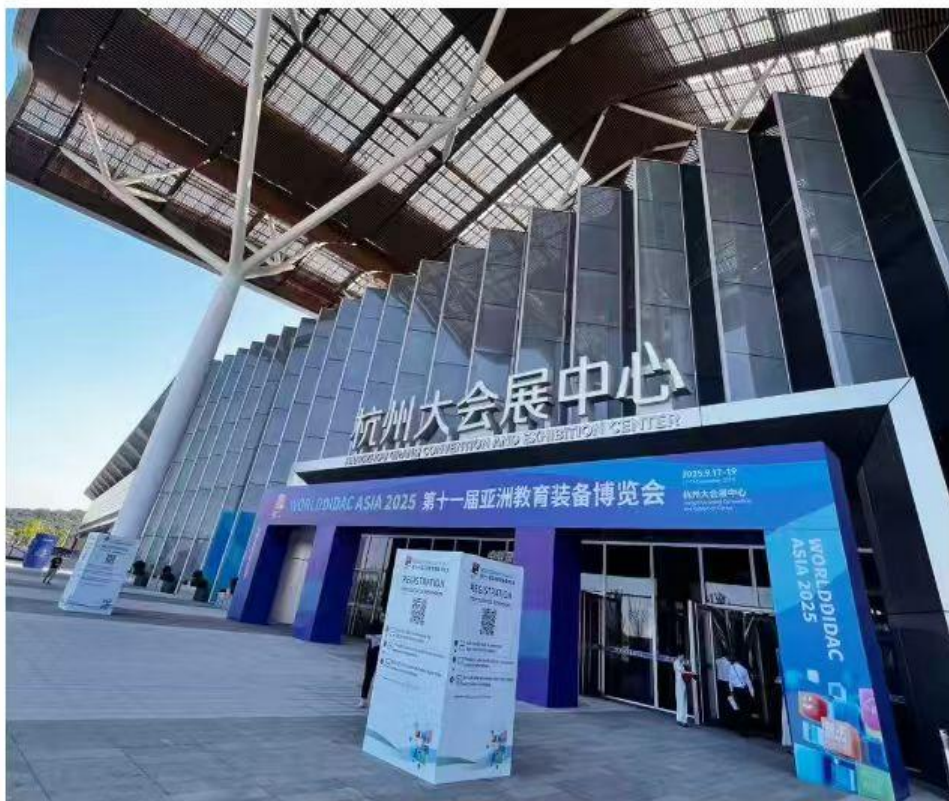
3.河北职教媒体报道:定州市职教中心产教融合结硕果,德国标准考证设备获车企广泛认可

定州市职教中心产教融合结硕果,德国标准考证设备获车企广泛认可

河北职教 2025年09月22日 15:38 河北

转自:定州市职教中心

2025年9月17日,在第十一届亚洲教育装备博览会上,定州市职教中心与企业合作开发的、用于德国2S级别考证的教学设备惊艳亮相,凭借其专业品质和实用价值,赢得德国车企广泛认可,多家企业现场咨询并下单,成为产教融合、校企合作的典范成果。





定州市职教中心始终秉持“以产促教、以教兴产”的发展理念，深入推进产教融合。此次展出的德国2S级别考证专用设备，是学校与企业深度合作的智慧结晶。该设备严格遵循德国职业教育标准研发，在教学中可精准对接德国车企人才培养需求，为学生提供与德国本土职业教育同质的实训体验，助力学子通过德国2S级别职业技能认证，为其进入德国车企或国内德资车企就业、发展搭建了优质平台。



4.河北新闻网报道：“大国工匠”进校园活动走进定州市职教中心

定州

“大国工匠”进校园宣讲活动走进定州市职教中心

2025-04-01 17:25:16 来源：定州日报

A- A+

分享到：



3月28日，“大国工匠”进校园宣讲活动在定州市职教中心举行。河北中华职业教育社秘书处三级调研员陈海洋，市政协副主席、市中华职业教育社社务委员会主任魏洪彬，河北中华职业教育社和省总工会相关负责人等出席。

活动现场，格力电器（石家庄）有限公司技术员李永国，保定汽车总站党总支副书记、站长郭娜，中国石油化工股份有限公司石家庄炼化分公司首席技师石晓棠分别进行了宣讲。他们结合自身的成长经历和职业感悟，讲述了自己的奋斗历程，阐述了劳模精神、劳动精神和工匠精神的内涵，在学生们心中播下“精益求精、追求卓越”的种子，激励学生们以工匠为镜、以技能报国，书写属于自己的精彩篇章。

据了解，此次活动由河北中华职业教育社、省总工会主办，市中华职业教育社、市职教中心承办，旨在弘扬工匠精神，培育新时代技能人才。（记者李梦涵）

责任编辑：郭薇



扫码阅读手机版

5.河北新闻网报道：从“纸上”到“产线”：定州职教中心探索数字智能制造群课程标准与产业需求“无缝对接”

河北国企 >> 热点资讯

请输入关键字

搜索

从“纸上”到“产线”：定州职教中心探索数字智能制造群课程标准与产业需求“无缝对接”

2021-10-20 18:20:00 来源：河北新闻网

A- A+

分享到：



河北新闻网讯（王丽红）近日，定州职教中心联合定州市装备制造产业园、长安汽车（定州）公司等12家企业及职教专家，召开数字智能制造群课程建设专题研讨会，破解人才培养与岗位需求“两张皮”问题。

会上，校企部门以定州智能制造产业规划为导向，拆解智能设备运维、工业机器人操作等核心岗位能力，梳理出32项“岗课对接”核心技能点，将企业技术标准、操作规范融入教学大纲。双方还达成共识，将共建“企业课堂”、开发“活页式教材”、建立“双导师”评价机制，以“产线达标率”衡量教学成效。

“现在教学结合企业真实案例，学生毕业能快速顶岗。”该校机电教师张健说。长安汽车（定州）公司人力资源部负责人也表示，此模式可降低企业培训成本。

下一步，定州职教中心将优化课程体系，年内建成2个校企实训车间、开发5门特色课程，为定州装备制造、汽车零部件等产业培养技能人才，助力区域经济“智改数转”。

责任编辑：白泽豪



扫码阅读手机版



热门推荐

(二) 其他院校参观交流

1. 秦皇岛市卢龙县到我校开展“促进职业教育发展”考察调研工作



2. 肥乡职教中心参观学习交流



(三) 会议推广分享





王丽红对专业群建设经验进行分享



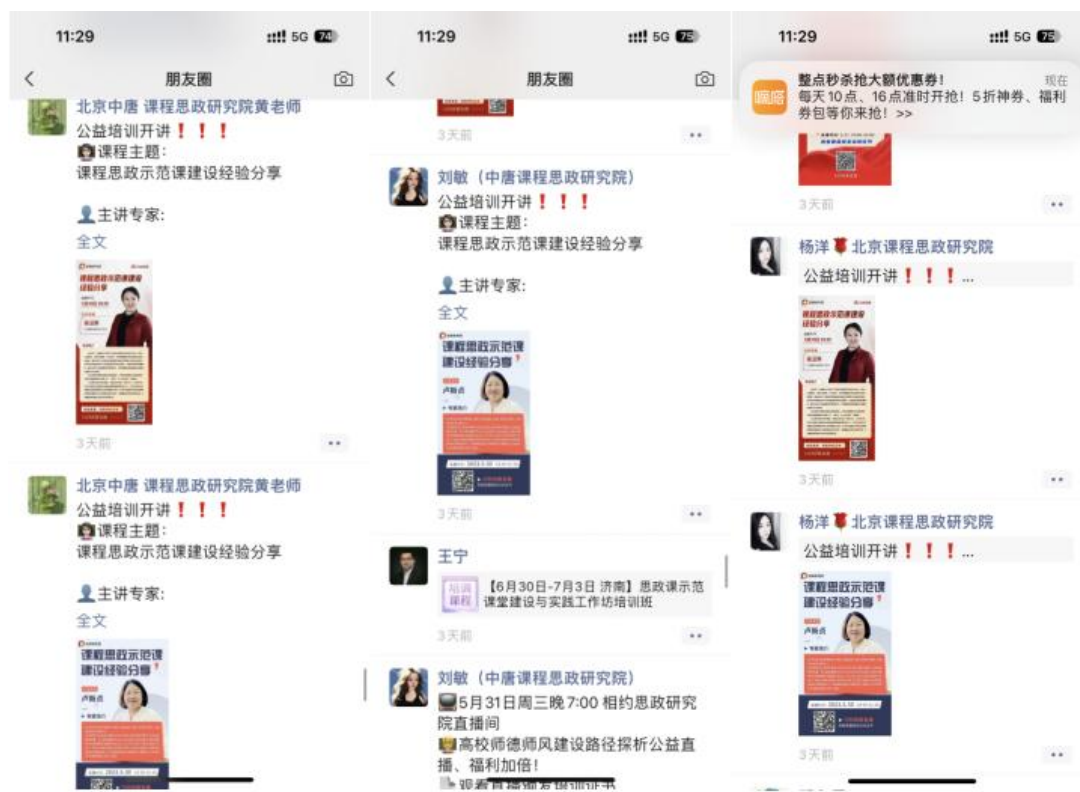
2025年6月14日校长刘红芹受邀在河北省中职教育论坛分享专业发展



县级职教中心发展工作委员会上刘红芹校长对学校专业群数字化升级进行分享。



2024年4月24日，刘红芹校长在河北省2023年中职院校名校长访学研修项目书记校长论坛结业式上做发言
课程思政建设成果影响，卢新贞老师对专业群课程思政建设经验进行直播分享。



本场直播共有 1570 人参与了直播评价,约有 71.91%的老师表示非常有帮助,27.89%的老师表示有帮助,0.19%的老师选择了一般,0%的老师表示不太有帮助,0%的老师表示无帮助。(详见 表 5)

☰

表 7-1 老师对课程设计评价					
满意度	非常有帮助	有帮助	一般	不太有帮助	无帮助
人数	1129 人	438 人	3 人	0 人	0 人
占比	71.91%	27.89%	0.19%	0%	0%

(表 5)



企业对学校师资数字化能力提升进行培训







(四) 培训获奖相关证书

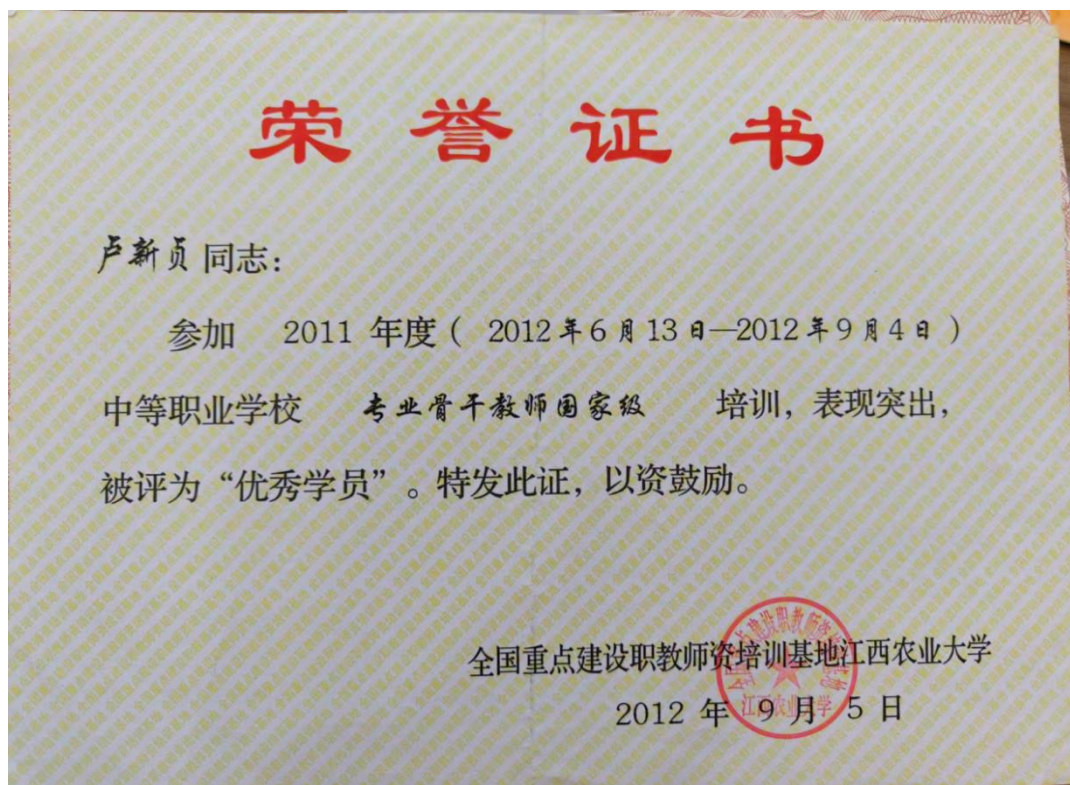
1. 王丽红“德国双元制职业教育机构管理者领导力发展”培训证书



2. 卢新贞 “信息技术应用能力提升-信息化与数字资源” 培训考核优秀



3. 卢新贞 “专业骨干教师” 培训获优秀学员



4. 马丽梅“中小学及幼儿园教师全员远程培训”获优秀参训教师



5. 马丽梅“双师型教师专业技能培训”考核优秀



6. 马丽梅“信息技术应用能力提升（种子教师）”考核优秀



7. 翟海彪“中小学及幼儿园教师全员远程培训”获优秀参训教师



8. 党轻在“1+X证书制度职业院校教师培训”考核优秀



9. 张健在“河北省中小学幼儿园教师全员培训”中获优秀参训教师

河北省中小学校及幼儿园教师全员远程培训

优秀证书

证书编号：QYYX20220102673

张健 同志，于二〇二三年一月至六月，参加“河北省2022年中小学幼儿园教师全员远程培训”，表现突出，成绩显著，被评为优秀参训教师，特发此证！

全国中小学教师继续教育网

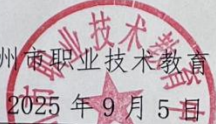
二〇二三年六月二十日



(五) 成果辐射院校证明

1. 定州市职业技术教育中心成果推广应用证明

教学成果推广应用证明

成果名称	专数赋能·产教联动·四创融合： 中职复合型数字工匠育人范式创新与实践		
应用单位	定州市职业技术教育中心		
单位联系人	刘红芹	电话	18632276867
实践时间	2017年—2025年		
评价	<p>学校自2017年9月对成果进行实践应用，成效显著，具体如下：一是推进专业与课程数字化升级。参照“梯度化专业迭代”思路，新增物联网技术应用、新能源汽车、工业互联网等专业，改造机电技术应用、机械等传统制造专业，构建“数字素养+专业知识+专业技能+创新能力”岗课赛证课程体系，运用数字孪生技术改造18门专业核心课，还原本地车企智能生产场景，专业与区域数字化产业岗位适配度提升至92%。二是深化产教协同与实训建设。联合共建定州市区域产教联合体，共建协同发展中心，共建数字产业学院，打造高水平实训基地，开展“企业导师驻校+教师入企”双向交流，组织教师参与数字技能专项培训156人次，“双师型”教师占比从62%提升至86%。三是提升学生创新与就业能力。实施“四创融合”培养模式，引导学生参与企业技术攻关项目8项，技能竞赛成果丰硕，获省级奖励85人次、国家级奖励23人次；毕业生本地就业率达85%，工业自动化、汽车智能诊断领域对口率97%，订单班起薪较普通班级高25%，有效缓解区域数字技能人才缺口。</p> <p>该成果理念先进、路径可行，显著提升我校人才培养质量与服务区域经济能力，具备良好推广价值。</p> <p style="text-align: right;">定州市职业技术教育中心 2025年9月5日</p> 		

2. 烟台职业学院教学成果推广应用证明

依托云诊断平台，打造高技能人才培养新高地

我校作为以培养高质量技术技能人才为目标的职业院校，深知紧跟产业技术迭代的重要性。引入“车联网云诊断教学系统”后，我们在高技能人才培养和校企深度融合方面再上新台阶。

在实训基地建设上，平台使我们与高端品牌合作建立的培训中心运行得更加高效。云平台实现了培训资料、技术通报和诊断数据的实时同步更新，确保我们的教学标准与品牌经销商一致，成为“品牌技术人才摇篮”。

在学生培养方面，平台着重锤炼学生应对“疑难杂症”的能力。系统内置的“故障树智能分析”功能和海量真实维修案例，极大地提升了学生解决问题的能力。毕业生深受校企合作用人单位的青睐，薪资水平较高。

在实训室建设上，建成了“智能网联汽车故障诊断特色实训室”。该实训室以云诊断平台为核心，融合了V2X模拟、车载网络攻防等前沿模块，为学生提供了面向未来的智能汽车诊断与维护学习环境。

在师资培训方面，平台不仅是教学工具，更是教师技术研究的“利器”。教师利用平台的数据记录和回放功能，对典型故障进行深度复盘和研究，形成了一系列高质量的教学成果，部分教师更被企业聘为技术顾问，实现了从“教学者”到“行业专家”的跨越。



3.南宮市职业技术教育中心教学成果推广应用证明

教学成果推广应用证明

成果名称	专数赋能·产教联动·四创融合： 中职复合型数字工匠育人范式创新与实践		
应用单位	南宮市职业技术教育中心		
使用单位联系人	黄占林	电话	13473064157
应用时间	2021年--2025年		
评价	<p>我校借助该成果组建“校-企”产教联合体，联合本地2家头部制造企业共建产业学院，开设“精强”订单班，订单班学生起薪较普通班级高28%，毕业即就业率100%。通过“四创融合”模式，引导学生参与企业技术改造项目，申报发明专利2件、实用新型专利4件，成果已经顺利实现转化，创造经济效益1162万元。近三年，向区域产业集群输送数字技能人才800余人，对口高考本科上线率连续两年位居全市中职首位，成果实现了“就业有优势、升学有通道”的培养目标，对中职学校育人改革具有很强的借鉴意义。</p> <p>单位名称：南宮市职业技术教育中心 2025年7月15日</p> 		

4.宽城满族自治县职业技术教育中心教学成果推广应用证明

教学成果推广应用证明

成果名称	专数赋能·产教联动·四创融合： 中职复合型数字工匠育人范式创新与实践		
应用单位	宽城满族自治县职业技术教育中心		
使用单位联系人	莫程强	电话	13833403759
应用时间	2021年—2025年		
评价	<p>我校应用该成果后，聚焦乡村振兴与数字服务产业需求，开设电商直播、农村数字治理等特色课程，年培训新型职业农民1500余人次，指导学生开展“非遗产品数字化推广”行动，带动本地农产品销售额增长32%。在专业建设上，将计算机应用专业改造为“数字服务+电商运营”方向，毕业生在农村电商领域就业率达82%。依托成果中的协同创新中心，与企业联合研发“农村物流信息管理系统”，覆盖本地20个行政村，提升物流效率45%。成果实现了职教与乡村振兴的深度融合，社会服务价值突出。</p> <p>单位名称：宽城满族自治县职业技术教育中心 2025年10月15日</p> 		

5. 滦南县职业教育中心教学成果推广应用证明

教学成果推广应用证明

成果名称	专数赋能·产教联动·四创融合： 中职复合型数字工匠育人范式创新与实践		
应用单位	滦南县职业教育中心		
使用单位联系人	周安会	电话	13933308575
应用时间	2021 年--2025 年		
评 价	<p>应用该成果后，我校重点推进课程数字化重构与实训条件升级，建成“机电设备数字仿真”教学平台，集成 40 余种故障模拟场景，学生实操训练时长增加 40%，技能考核通过率从 62% 提升至 97%。联合成果联盟院校共建 5 门在线精品课程，其中《工业机器人操作与维护》入选市级精品课，累计在线学习人次超 5000。在“科创融合”推动下，我校教师牵头完成教科研课题 12 项，获实用新型专利 3 项，技术服务本地中小微企业 15 家，帮企业解决数字化改造难题 8 个。成果兼顾教学、科研与社会服务，全方位提升了学校办学实力。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>单位名称：盖章 2023年7月15日</p> </div>		

6.河北省深州市职业技术教育中心教学成果推广应用证明

教学成果推广应用证明

成果名称	专数赋能·产教联动·四创融合： 中职复合型数字工匠育人范式创新与实践		
应用单位	河北省深州市职业技术教育中心		
使用单位联系人	赵会者	电话	15127852300
应用时间	2021年--2025年		
评价	<p>引入该育人成果后，我校联合5所中职院校、8家企业组建区域数字工匠培育联盟，共同开发岗位职业标准15个、课程标准20个，破解了“岗课赛证”衔接难题。建成“汽车智能诊断”虚拟实训中心，采用成果中的“汽车云诊断教学平台”，学生可模拟30余种诊断场景，实操能力显著提升，在2024年省级汽车维修技能大赛中获3项二等奖。通过“赛创融合”，我校学生累计获国家级竞赛奖项3项、省级奖项18项，3名学生被授予“省级技术能手”称号。成果构建的协作网络与竞赛机制，有效激发了学生创新潜能，育人成效显著。</p> <p style="text-align: right;">单位名称：（盖章） 2025年7月15日</p>		

7.临城县职业技术教育中心教学成果推广应用证明

教学成果推广应用证明

成果名称	专数赋能·产教联动·四创融合： 中职复合型数字工匠育人范式创新与实践		
应用单位	临城县职业技术教育中心		
使用单位联系人	单国华	电话	15931960021
应用时间	2021 年—2025 年		
评 价	<p>我校以该成果为指导，开展专业数字化改造，将原有机械加工专业升级为“智能制造技术”专业，新增物联网应用技术专业，专业与本地智能装备产业适配度达 93%。实施教师“数字化能力提升计划”，组织教师参加“工业互联网工程师”等培训，累计培训 150 人次，12 名教师获高级技师证书。依托成果中的“四通八达”实践路径，整合课堂教学、社团实践、顶岗实习等场景，学生参与企业真实项目比例从 30%提升至 75%。近三年，毕业生对口就业率 95%，用人单位反馈学生数字技能扎实、适应岗位快，成果的育人实效性得到充分验证。</p> <p style="text-align: center;">单位名称（盖章）：临城县职业技术教育中心</p> <div style="text-align: center;">  <p>2025 年 7 月 15 日</p> </div>		

8.张北县职教中心教学成果推广应用证明

教学成果推广应用证明

成果名称	专数赋能·产教联动·四创融合： 中职复合型数字工匠育人范式创新与实践		
应用单位	张北县职教中心		
使用单位联系人	王万英	电话	18131302790
应用时间	2023年—2025年		
评价	<p>我校以该成果为指导，开展专业数字化改造，将原有机械加工专业升级为“智能制造技术”专业，新增物联网应用技术专业，专业与本地智能装备产业适配度达93%。实施教师“数字化能力提升计划”，组织教师参加“工业互联网工程师”等培训，累计培训150人次，12名教师获高级技师证书。依托成果中的“四通八达”实践路径，整合课堂教学、社团实践、顶岗实习等场景，学生参与企业真实项目比例从30%提升至75%。近三年，毕业生对口就业率95%，用人单位反馈学生数字技能扎实、适应岗位快，成果的育人实效性得到充分验证。</p> <p style="text-align: right;">单位名称：（盖章） 2025年7月15日</p>		

9.河北经济管理学校教学成果推广应用证明

教学成果推广应用证明

成果名称	专数赋能·产教联动·四创融合： 中职复合型数字工匠育人范式创新与实践		
应用单位	河北经济管理学校		
使用单位联系人	孙艳	电话	15373013189
应用时间	2023年—2025年		
评价	<p>应用该成果后，我校重点推进课程数字化重构与实训条件升级，建成“机电设备数字仿真”教学平台，集成40余种故障模拟场景，学生实操训练时长增加40%，技能考核通过率从62%提升至97%。联合成果联盟院校共建5门在线精品课程，其中《工业机器人操作与维护》入选市级精品课，累计在线学习人次超5000。在“科创融合”推动下，我校教师牵头完成教科研课题12项，获实用新型专利3项，技术服务本地中小微企业15家，帮企业解决数字化改造难题8个。成果兼顾教学、科研与社会服务，全方位提升了学校办学实力。</p> <p style="text-align: right;">单位名称：河北经济管理学校 2025年7月15日</p>		


10.迁安市职业技术教育中心教学成果推广应用证明

教学成果推广应用证明

成果名称	专数赋能·产教联动·四创融合： 中职复合型数字工匠育人范式创新与实践		
应用单位	迁安市职业技术教育中心（迁安市技师学院）		
使用单位联系人	杨相国	电话	0315-5352688
应用时间	2023 年--2025 年		
评 价	<p>应用该成果后，我校重点推进课程数字化重构与实训条件升级，建成“机电设备数字仿真”教学平台，集成 40 余种故障模拟场景，学生实操训练时长增加 40%，技能考核通过率从 62%提升至 97%。联合成果联盟院校共建 5 门在线精品课程，其中《工业机器人操作与维护》入选市级精品课，累计在线学习人次超 5000。在“科创融合”推动下，我校教师牵头完成教科研课题 12 项，获实用新型专利 3 项，技术服务本地中小微企业 15 家，帮企业解决数字化改造难题 8 个。成果兼顾教学、科研与社会服务，全方位提升了学校办学实力。</p> <p style="text-align: right;">单位名称（盖章） 2025 年 7 月 15 日</p> 		


11.保定市满城区职业技术教育中心教学成果推广应用证明

教学成果推广应用证明

成果名称	专数赋能·产教联动·四创融合： 中职复合型数字工匠育人范式创新与实践		
应用单位	保定市满城区职业技术教育中心		
使用单位联系人	付天民	电话	18333287181
应用时间	2023年--2025年		
评 价	<p>我校应用该成果后，聚焦乡村振兴与数字服务产业需求，开设电商直播、农村数字治理等特色课程，年培训新型职业农民1500余人次，指导学生开展“非遗产品数字化推广”行动，带动本地农产品销售额增长32%。在专业建设上，将计算机应用专业改造为“数字服务+电商运营”方向，毕业生在农村电商领域就业率达82%。依托成果中的协同创新中心，与企业联合研发“农村物流信息管理系统”，覆盖本地20个行政村，提升物流效率45%。成果实现了职教与乡村振兴的深度融合，社会服务价值突出。</p> <p style="text-align: right;">单位名称：(盖章) 2025年7月15日</p> 		

12.武安市综合职业技术教育中心教学成果推广应用证明

教学成果推广应用证明

成果名称	专数赋能·产教联动·四创融合： 中职复合型数字工匠育人范式创新与实践		
应用单位	武安市综合职业技术教育中心		
使用单位联系人	陈国峰	电话	19041406888
应用时间	2021年—2025年		
评价	<p>我校应用“专数赋能·产教联动·四创融合”育人成果后，聚焦本地电子信息产业需求，将原有3个传统专业升级为“信息技术+智能制造”专业集群，新增工业互联网应用专业，专业与产业岗位适配度从65%提升至91%。通过实施“十百千”在线学习工程，学生数字技术应用能力考核通过率提高38%；联合本地科技企业建成2个虚拟仿真实训室，还原电子元件检测、智能仓储等真实场景，实训效率提升50%。近三年，毕业生本地就业率达87%，对口就业率96%，2名学生获“市级技术能手”称号，用人单位满意度99%，有效缓解了本地企业数字技能人才短缺问题，成果的实用性与区域适配性显著。</p> <p style="text-align: right;">单位名称：(盖章) 2025年7月15日</p> 		

13.衡水市职业技术教育中心教学成果推广应用证明

教学成果推广应用证明

成果名称	专数赋能·产教联动·四创融合： 中职复合型数字工匠育人范式创新与实践		
应用单位	衡水市职业技术教育中心（桃城技工学校）		
使用单位联系人	岳国武	电话	03188080566
应用时间			
评价	<p>引入该育人范式后，我校以“岗课赛证”为核心重构课程体系，开设人工智能基础等6门数字素养课程，用数字孪生技术改造5门专业核心课，学生在省级技能大赛中获奖数量较之前增长2倍。依托成果中的“双师”培养计划，选派30%骨干教师进驻合作企业参与项目研发，“双师型”教师占比从55%提升至89%，2名教师获“数字技术教学名师”称号。共建的数字化教学资源库覆盖80%专业课，资源共享至周边3所中职学校，惠及学生2000余人。成果不仅提升了我校人才培养质量，还推动了区域职教资源均衡，应用价值突出。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> 单位名称（盖章） 2025年 月 15日 </div> 		